КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ



МОСКОВСКИЙ РАБОЧИЙ 1979

66.61(2)3

К 63

К 63 Комплексный подход в идеологической работе: Сборник / Сост. В. А. Смирнов и П. П. Хилькевич.— М.: Моск. рабочий, 1979.— 272 с.

В Московской городской партийной организации ведется разносторонняя работа, накоплен определенный опыт выполнения решений XXV съезда КПСС о комплексном подходе к идеологической работе.

Авторы сборника — преимущественно секретари райкомов партии — делятся опытом, рассказывают о том, как в практике работы парторганизаций предприятий и учреждений обеспечивается тесное единство идейно-политического, трудового и нравственного воспитания с учетом особенностей различных групп трудящихся.

Книга рассчитана на широкий круг партийных работников, пропагандистов, политинформаторов и агитаторов.

К $\frac{10204\text{-}116}{\text{М}172(03)\text{-}79}$ 3-78.0902040000

ББК 66.61(2)3
3КП4.03

Современные условия выдвигают новые задачи перед идеологической деятельностью партии. Практика партийных организаций подсказывает нам путь, следуя по которому мы можем добиться повышения ее эффективности. Это — комплексный подход к постановке всего дела воспитания, то есть обеспечение тесного единства идейно-политического, трудового и нравственного воспитания с учетом особенностей различных групп трудящихся.

Л. И. БРЕЖНЕВ

В. МАКЕЕВ,
секретарь МГК КПСС

XXV СЪЕЗД КПСС О ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В МАССАХ

Празднование 60-летия Великого Октября, всенародное обсуждение и принятие новой Конституции СССР ярко и убедительно продемонстрировали нерушимое единство партии и народа, неоспоримые преимущества социалистического строя, советского образа жизни, непобедимую силу идей марксизма-ленинизма. Они вызвали дальнейший подъем борьбы трудящихся за претворение в жизнь исторических решений XXV съезда КПСС, планов коммунистического строительства.

Вместе со всем советским народом москвичи с огромным удовлетворением встретили Основной Закон Страны Советов, безраздельно поддерживают и одобряют мудрую внутреннюю и внешнюю политику КПСС, практическую деятельность Центрального Комитета партии, Политбюро ЦК во главе с Генеральным секретарем ЦК КПСС, Председателем Президиума Верховного Совета СССР товарищем Л. И. Брежневым, направленную на динамичное развитие социалистической экономики, повышение эффективности общественного производства, благосостояния советских людей, воспитание нового человека — строителя коммунизма.

В истекшем юбилейном году все промышленные предприятия столицы досрочно справились с выполнением плановых заданий и социалистических обязательств по объему реализации продукции и росту производительности труда. Весомый вклад в общемосковский фонд пятилетки сделан коллективами предприятий транспорта, строительства, научных учреждений, городского хозяйства, сферы обслуживания.

Воодушевленные решениями декабрьского (1977 г.) и июльского (1978 г.) Пленумов ЦК КПСС, положениями и выводами, вытекающими из выступлений товарища Л. И. Брежнева на Пленумах, во время его поездки по районам Сибири и Дальнего Востока, в Баку и на XVIII съезде ВЛКСМ, в ответ на Письмо ЦК КПСС, Совета Министров СССР, ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ партийным, советским, хозяйственным, профсоюзным и комсомольским организациям, трудящимся Советского Союза о развертывании социалистического соревнования за выполнение и перевыполнение плана 1978 года и усилении борьбы за повышение эффективности производства и качества работы трудящиеся Москвы главное внимание в третьем году пятилетки сосредоточили на дальнейшем росте объемов производства и производительности труда, ускорении научно-технического прогресса, более полном использовании действующих и вновь вводимых производственных мощностей, концентрации капитальных вложений на пусковых объектах, улучшении качества продукции, укреплении режима экономии. На предприятиях и в организациях разработаны встречные планы, приняты напряженные социалистические обязательства. Свыше 400 тысяч москвичей поддержали патриотическую инициативу передовых рабочих и коллективов, решивших выполнить задания трех и более лет пятилетки к 7 октября 1978 года — первой годовщине принятия Конституции СССР. Социалистическое соревнование в Москве неразрывно связано с борьбой за превращение столицы в образцовый коммунистический город.

«Сила нашего строя,— говорится в Отчетном докладе ЦК КПСС XXV съезду партии,— в сознательности масс. И партия считает своей постоянной заботой воспитание коммунистической сознательности, готовности, воли и умения строить коммунизм» [1]. Неослабное внимание партии к вопросам идеологического воздействия определяется указанием В. И. Ленина о том, что «развитие сознания масс остается... базой и главным содержанием всей нашей работы» [2].

В материалах XXV съезда дан развернутый, научно обоснованный анализ причин возрастающего значения

---

[1] Материалы XXV съезда КПСС. М., Политиздат, 1976, с. 71.
[2] *Ленин В. И.* Полн. собр. соч., т. 13, с. 376.

идеологической работы на нынешнем этапе коммунистического строительства. Съезд указал на последовательность и непрерывность процесса воспитания, связанного с приобщением к активной общественной деятельности все новых поколений советских людей, обновлением социально-экономических условий, расширением масштабов задач, решаемых обществом зрелого социализма, интенсивным и дифференцированным развитием сферы трудовой деятельности.

За 60 лет во много раз повысился материальный, культурный и образовательный уровень трудящихся, марксистско-ленинская теория стала их мировоззренческой позицией. Прямым следствием научно-технической революции является значительный рост объема информации, поступающей к населению. Сегодня каждый советский человек имеет в своем распоряжении обширный арсенал источников информации и может выбирать из него те, которые более всего отвечают его духовным потребностям и интересам.

Серьезные коррективы в постановку идеологической работы вносит международная разрядка, утверждение принципов мирного сосуществования в отношениях между государствами с различным социальным строем. XXV съезд КПСС подчеркнул, что в процессе разрядки не ослабляется, а углубляется и расширяется фронт идеологической борьбы. С одной стороны, политическая реальность, сложившаяся в мире, открывает новые возможности в распространении марксистско-ленинской идеологии, а с другой — империалистическая пропаганда становится более изощренной, возрастает опасность проникновения в наше общество буржуазных взглядов и воззрений. Идеологические диверсии классового противника преследуют цель расшатать, ослабить убеждения советских людей, посеять среди них дух аполитичности, потребительства и нигилизма, привить им общественную пассивность, увести в область узколичных интересов, заставить сомневаться в истинности наших духовных ценностей. Недооценивать эту опасность нельзя.

Опираясь на исторический опыт партии по идейной закалке масс, XXV съезд КПСС сформулировал положение о том, что в современных условиях магистральным направлением совершенствования и организации идеологической работы, повышения ее эффективности является комплексный подход к постановке всего дела вос-

питания, то есть обеспечение тесного единства идейно-политического, трудового и нравственного воспитания с учетом особенностей различных групп населения. Перед партийными организациями выдвинуто требование полнее использовать в воспитательном процессе огромные возможности развитого социализма, советского образа жизни, весь комплекс политических, экономических и социальных факторов, действующих в нашем обществе. Комплексный подход предполагает охват всех слоев и групп трудящихся цельной системой идейно-воспитательной работы, в которой взаимно увязаны, четко скоординированы и подчинены достижению единой цели как основные направления идеологического воздействия, так и его разнообразные средства.

Прежде всего предусматривается органическое сочетание обучения и воспитания людей с их включением в активную социальную деятельность, формирование духовных качеств личности коммунистического типа в их совокупности. Идейно-политическое, трудовое, нравственное воспитание не существуют отдельно друг от друга, это не изолированные части идеологической работы, а неразделимое целое. Философия марксизма-ленинизма выступает здесь как теоретический компас, указывающий правильный путь к пониманию всех сторон действительности, места человека в системе общественных отношений.

Единство и взаимосвязь духовных качеств личности в то же время не означают единообразия по формам и методам, одновременности воздействия наших идеологических усилий, направленных на их формирование. Неотъемлемой частью комплексного подхода является согласованность процесса воспитания во всех общественных коллективах, через которые проходит человек по мере своего становления: в семье, школе, институте, армии, трудовом коллективе. Оно означает, во-первых, единство требований и, во-вторых, определенную системность. Обеспечение системности, преемственности и последовательности в овладении социалистической духовной культурой — непременное требование повышения эффективности всей идеологической деятельности.

Немаловажное значение имеет осуществление ленинского указания о дифференцированном подходе к различным группам и слоям общества. В условиях стирания граней между классами в СССР, образования соци-

ально однородного общества этот принцип не только не утратил своей жизненности, но и приобрел особую актуальность. Сейчас нельзя рассчитывать на эффективность пропаганды и агитации, если самым тщательным образом не учитывать специфику, интересы отдельных групп, общность людей, отличающихся друг от друга не только по своей классовой принадлежности, но и по образованию, социальному положению, возрасту, полу, профессии. Становление личности все в большей степени обусловливается той производственной, культурной и бытовой средой, в которой живет и трудится человек.

Не следует забывать также и о необходимости определения конкретной целевой направленности, четкой постановки программно-целевых задач идейно-политического, трудового и нравственного воспитания.

XXV съезд КПСС указал, что основным направлением в области воспитания было и остается формирование у всех трудящихся научного, марксистско-ленинского мировоззрения, политической сознательности, преданности делу партии, пропаганда и утверждение во всех сферах жизни нашего общества ценностей и идеалов коммунизма.

Неизмеримо значение идеалов в воспитании людей. Человек, сформировавший коммунистические идеалы — наиболее целостное, научно обоснованное представление о совершенных общественных отношениях, о совершенной личности, о высших нормах нравственности,— в состоянии правильно ориентироваться в многообразных проблемах и ситуациях современной жизни, имеет достаточно четкую программу всей своей деятельности на будущее. Без идеалов личность не может подняться выше утилитарного, прагматического осознания мира и своего места в нем. Собственно говоря, без идеала в широком смысле этого понятия нет и самой личности.

В идеологической работе чрезвычайно важно эффективно использовать основной фактор, формирующий идеал: анализ социалистической действительности. Главная задача здесь — научить человека видеть непосредственную связь между конкретными политическими решениями партии и ее идеалами, правильно соотносить их с реальными фактами повседневной практики. Идеалы должны проверяться фактами, писал В. И. Ленин, если их не свести к фактам, то «эти идеалы останутся невинными пожеланиями, без всяких шансов на

принятие их массой и, следовательно, на их осуществление»[1].

Необходимо целеустремленно вырабатывать у рабочих, служащих, интеллигенции, молодежи научное, реалистическое представление о современном этапе коммунистического строительства, ясное понимание того, что содержание политики КПСС и социалистического государства целиком и полностью отвечает коренным интересам нашего народа, разоблачать несостоятельность попыток идеологов буржуазии, правых и левых ревизионистов противопоставить реальному социалистическому обществу различные «теории» лжесоциализмов.

Долг партийных организаций, идеологических учреждений — обстоятельно освещать коренные принципы советского строя, преимущества социалистического образа жизни над буржуазным, сущность социалистической демократии, историческое значение принятия новой Конституции СССР. Всей силой пропаганды и агитации требуется всесторонне и глубоко раскрывать объективную закономерность возрастания руководящей роли КПСС, замечательные успехи, достигнутые партией и народом за 60 лет в укреплении экономического и оборонного могущества Родины, подъеме благосостояния трудящихся, убедительно показывать, какую титаническую, многогранную работу проводят Центральный Комитет КПСС, Политбюро ЦК во главе с товарищем Л. И. Брежневым, решая социально-экономические, политические и идеологические проблемы развитого социализма, задачи по усилению позиций мировой системы социализма, упрочению мира и международной безопасности.

Партийные организации призваны воспитывать идейно убежденных строителей нового общества, людей благородных идеалов, высоких нравственных качеств. В этих целях следует настойчиво вести всю работу по формированию у трудящихся коммунистического сознания в неразрывном единстве с их производственной деятельностью, трудом на благо общества, добиваться совершенно определенных показателей поведения масс в сфере общественной жизни — партийного, классового подхода к оценке социальных явлений и процессов, патриотизма и интернационализма, глубокой заинтересованности в общенародном деле и личной ответственно-

[1] *Ленин В. И.* Полн. собр. соч., т. 1, с. 436.

сти за него, добросовестного отношения к труду и социалистической собственности, трудовой и политической активности, дисциплины и организованности, стремления к постоянному поиску внутренних резервов для повышения производительности труда, социалистической предприимчивости, бережливости.

Расширение творческой сферы труда, неуклонный рост образовательного, профессионального уровня, благосостояния трудящихся благотворным образом воздействуют на формирование моральных качеств советских людей. Однако было бы неправильным полагать, что они автоматически ведут за собой соответствующие положительные сдвиги в идейном развитии трудящихся. Это особенно относится к процессу нравственного воспитания. Моральное сознание в наибольшей степени связано с традициями, привычками, с психологическими особенностями людей, поэтому оно более устойчиво по сравнению с другими сферами сознания. Повсеместное и глубокое утверждение новых принципов морали требует упорных воспитательных усилий.

Важное значение, в частности, приобретает формирование разумных потребностей.

В условиях социализма потребительская психология чужда самому духу социалистических общественных отношений. Многочисленные факты подтверждают это положение. Так, характерным является непрерывное возрастание удельного веса расходов, связанных с духовными запросами людей, удовлетворением их культурных потребностей. В то же время отсутствие органической связи между социализмом и потребительской идеологией не означает, что наши люди в любых случаях защищены от опасности заражения ею.

Растущий уровень жизни, расширение производства товаров массового потребления, развитие экономических связей с капиталистическими странами, увеличение потока иностранных товаров, динамичность моды — все это может оказывать и нежелательное воздействие на психологию советских людей, особенно молодежи. Стремление окружить себя «престижными» вещами, преувеличение роли потребления среди всех других жизненных ценностей, тем более если жажда потребления не подкрепляется собственным трудом, таят в себе возможность развития потребительской идеологии.

Для нравственного воспитания важно не само стрем-

ление человека к тем или иным вещам, а то, какое место занимает оно среди других жизненных ценностей и каким способом осуществляется. Формирование правильных ценностных ориентаций происходит под влиянием факторов, выходящих за сферу материального потребления. Высокие моральные качества воспитываются на основе активного участия человека в общественно полезной трудовой деятельности, усвоения коммунистической идеологии и культуры, под влиянием трудовых коллективов, семьи, друзей. Лишь в единстве со всеми этими факторами, действующими синхронно, рост уровня материального потребления играет положительную роль в развитии личности. Недооценка любого из них может обернуться крупными издержками в нравственном воспитании. XXV съезд партии особо подчеркнул необходимость того, «чтобы рост материальных возможностей постоянно сопровождался повышением идейно-нравственного и культурного уровня людей. Иначе мы можем получить рецидивы мещанской, мелкобуржуазной психологии...» [1].

Действенной формой идейно-политического, трудового и нравственного воспитания является воспитание на положительных примерах. В нашей идеологической работе все большее место должна занимать пропаганда жизни и деятельности людей, являющихся конкретным, живым воплощением принципов коммунистической морали, высокого нравственного идеала. На многих предприятиях — заводах имени Владимира Ильича, имени Лихачева, имени Ленинского комсомола, ГПЗ-1, в типографии издательства «Правда» и др.— широко вошли в практику вечера чествования героев труда, встречи с рабочими династиями, распространяется опыт лучших наставников молодежи, передающих ей не только профессиональные навыки, но и нравственные традиции рабочего класса. Слесарь Ю. Дьяков, ткачиха П. Полещук, строитель Н. Злобин, сталевар В. Клюев, стерженщица А. Петровичева, водитель Е. Федюнин — это они и многие их товарищи своим отношением к делу, высокой ответственностью за выполнение планов определяют характер трудовой Москвы.

Огромные идеологические резервы заложены в социалистическом соревновании, в котором ныне участву-

---

[1] Материалы XXV съезда КПСС, с. 78.

ют более 4 миллионов рабочих и служащих столицы. XXV съезд КПСС отметил, что в социалистическом соревновании с особой полнотой раскрываются единство взглядов и практического действия, трудовая активность и инициатива людей, одухотворенных великими идеями. Ярким примером его воспитательного воздействия являются многочисленные по содержанию и разнообразные по форме начинания трудящихся, направленные на достойную встречу 60-летия Великого Октября, массовое движение за то, чтобы сохранить и развить в третьем году пятилетки порыв и ритм юбилейного соревнования, в починах динамовцев — «Каждому рабочему — личный встречный план», строителей — «Большие объемы — меньшими силами», в работе по бригадному подряду и др., в которых проявляется активная жизненная позиция, идейная зрелость москвичей.

Наше развитое социалистическое общество высоко подняло социальную ценность и авторитет труда, провозгласив его не только обязанностью, но и делом чести граждан. Интересной попыткой сформулировать коммунистические представления об отношении к труду, о связях и взаимоотношениях людей в процессе производства являются принятые на ряде предприятий «Законы рабочей чести», «Кодексы норм поведения». Они получили обобщенное выражение в «Нравственных принципах жителя образцового коммунистического города», одобренных бюро МГК КПСС. Превращение Москвы в образцовый коммунистический город предполагает, что в личности каждого москвича с наибольшей полнотой должны проявляться лучшие черты человека — строителя коммунизма.

В воспитании людей большое значение имеют здоровый нравственно-психологический климат, принципиальное и требовательное общественное мнение в каждом трудовом коллективе. Сплоченный, стабильный и организованный коллектив, в котором создана деловая, высоконравственная атмосфера, оказывает всеобъемлющее воздействие на человека, приучает его трудиться в полную меру своих сил, вырабатывает любовь к общественно полезному труду.

«Фабрика наша, цех давно стали для меня родным домом. Да и как же может быть иначе. Ведь здесь я выросла, здесь научили меня работать. Здесь я стала коммунистом. И то, что я имею сегодня,— все это за-

слуга коллектива, моих товарищей по цеху, товарищей по партии». Эти слова принадлежат швее-мотористке фабрики имени Клары Цеткин, ударнику коммунистического труда, наставнику молодежи А. В. Александровой. Думается, так может сказать о своем коллективе большинство москвичей.

Всей своей деятельностью трудовые коллективы активно содействуют соединению политики партии с живым творчеством масс, успешному решению хозяйственных и идейно-воспитательных задач. В нашем городе хорошо известна своими трудовыми успехами бригада знатного строителя А. М. Суровцева из домостроительного комбината № 1. Что же лежит в основе успехов этого коллектива, который в течение многих лет идет в авангарде социалистического соревнования столичных строителей? В первую очередь высокая товарищеская требовательность, атмосфера доверия. Именно они способствуют росту и профессиональному становлению людей, воспитанию у них подлинно коммунистического отношения к труду. За время существования бригады многие рабочие окончили вузы и техникумы, стали руководителями различных строительных подразделений. Важно подчеркнуть, что моральный настрой коллектива, вся его деятельность во многом зависят от умения руководителя бригады правильно строить отношения с людьми, так поставить дело, чтобы принципиальность и требовательность органически сливались с чуткостью, заботой об их нуждах и интересах.

На декабрьском (1977 г.) Пленуме ЦК КПСС отмечалось, что партийные, профсоюзные и комсомольские организации вместе с администрацией призваны создавать в каждом коллективе — маленьком и большом — такой общественный климат, который бы рождал стремление к творчеству, желание работать лучше, эффективнее, производительнее, создавал бы обстановку нетерпимости к любым негативным проявлениям. Решающее значение при этом имеют целенаправленные, организованные формы воздействия на членов трудового коллектива: чем они разнообразнее, тем эффективнее.

Говоря об определяющей роли трудового коллектива в воспитании личности, не следует забывать и об огромном значении самовоспитания, самоусовершенствования. Сейчас все больший социальный вес приобретает личная ответственность каждого человека за свою роль

и место в обществе, расширение своего внутреннего мира, его богатства, утверждение в сознании и поведении людей таких норм нравственности, как правдивость, великодушие, уважение к старшим, верность слову, вежливость, дружелюбие, отзывчивость, прочная привычка действовать сообразно с интересами партии, рабочего класса, всего советского народа. «Ничто так не возвышает личность,— сказано в материалах XXV съезда КПСС,— как активная жизненная позиция, сознательное отношение к общественному долгу, когда единство слова и дела становится повседневной нормой поведения» [1].

XXV съезд КПСС выдвинул задачу всемерного совершенствования средств пропаганды и агитации, массовой информации, наиболее полного осознания их специфики с целью согласованного использования в коммунистическом воспитании трудящихся.

Особое значение приобретает дальнейшее развитие системы марксистско-ленинской учебы.

В соответствии с постановлением ЦК КПСС «О задачах партийной учебы в свете решений XXV съезда КПСС» горком и райкомы партии осуществили ряд мер, направленных на укрепление связи политического и экономического образования с практикой хозяйственного и культурного строительства, конкретными делами коллективов, на углубление идейно-теоретического уровня занятий, развитие у коммунистов и беспартийных интереса к изучению марксистско-ленинской теории, политики и исторического опыта КПСС.

Во всех формах политического и экономического образования в нынешнем учебном году обучается 4,6 миллиона москвичей.

Многие РК КПСС стремятся комплексно решать вопросы совершенствования политической и экономической подготовки трудящихся, повышения ее эффективности в идейно-политическом, трудовом и нравственном воспитании. При этом внимание направляется на обеспечение дифференцированного подхода к организации учебы различных категорий трудящихся, внедрение научных основ в пропагандистскую практику. Содержательно и организованно, при высокой активности коммунистов и беспартийных проходят занятия на

[1] Материалы XXV съезда КПСС, с. 77.

электромеханическом заводе имени Владимира Ильича, заводе счетно-аналитических машин, «Серпе и молоте», кондитерской фабрике «Красный Октябрь» и многих других предприятиях. Здесь партийные организации активно используют эффективные методы обучения, стимулирующие творческое усвоение слушателями учебной программы: теоретические, научно-практические конференции по крупным и наиболее актуальным проблемам, обмен опытом, подготовку и обсуждение рефератов, докладов, практические задания, деловые игры, разбор жизненных ситуаций.

Здесь постоянно заботятся о создании слушателям благоприятных условий для учебы и в то же время глубоко контролируют ее качество. Вопрос ставится так: каждый политический и экономический кружок и семинар должен быть настоящей школой, где у людей выковываются идейная стойкость, глубокая партийность, лучшие нравственные качества. Инициаторами разработки и принятия напряженных личных и коллективных встречных планов, социалистических обязательств во многих случаях выступают в первую очередь слушатели системы политического и экономического образования, тщательно обсудив и обосновав их в своих школах, кружках и семинарах. В этом — выражение мобилизующей силы ленинской пропаганды, превращение приобретаемых знаний в активную жизненную позицию.

Партийные организации призваны больше уделять внимания вопросам действенности, результативности марксистско-ленинского образования, оценивать его состояние и уровень, как того требует ЦК, прежде всего по реальному воздействию на сознание и поведение людей. Важно настойчиво повышать качество теоретической закалки коммунистов и беспартийных, вырабатывать у них устойчивый интерес, глубокую потребность в овладении основами общественных наук, и прежде всего марксизмом-ленинизмом.

В соответствии с планом социально-экономического развития Москвы предусматривается последовательно вовлечь в систему партийной учебы и массовой пропаганды все взрослое, общественно активное население столицы. Развитие системы политической и экономической учебы будет происходить на основе дальнейшего совершенствования работы всех ее звеньев с учетом ро-

ста идейно-теоретического и общеобразовательного уровня трудящихся.

Долг РК КПСС, партийных организаций — внимательно анализировать накопленный опыт, принимать меры к тому, чтобы неуклонно развивались те существенные качественные изменения, которые произошли за последние годы в структуре и содержании марксистско-ленинского образования москвичей, обеспечить изучение теории и политики КПСС в их органическом единстве, в тесной связи с задачами десятой пятилетки, социально-экономического развития Москвы, с критикой и разоблачением буржуазной и ревизионистской идеологии, антикоммунизма, апологетики буржуазного образа жизни.

«Важно,— подчеркивал товарищ Л. И. Брежнев,— не снижая внимания к вовлечению в партийную учебу все более широких масс коммунистов и беспартийных, проявлять особую заботу о содержании этой работы, о повышении ее теоретического уровня» [1].

В воспитании всесторонне развитых, сознательных и активных строителей коммунизма значительная роль принадлежит лекционной пропаганде. В недавнем постановлении ЦК КПСС «О состоянии и мерах улучшения лекционной пропаганды» перед партийными организациями поставлена задача сосредоточить ее содержание на глубоком и всестороннем разъяснении марксистско-ленинской теории, вопросов внутренней и внешней политики партии, документов XXV съезда КПСС, новой Конституции СССР, аргументированном разоблачении буржуазной, маоистской и ревизионистской идеологий. Партийные комитеты и бюро призваны развивать боевой, наступательный характер лекционной пропаганды, шире внедрять ее наиболее действенные формы: народные университеты, общественно-политические чтения, лектории, циклы лекций и др., которые более полно отвечают духовным интересам трудящихся.

Одним из испытанных средств воспитания является устная политическая агитация. В ходе реализации постановления ЦК КПСС «О повышении роли устной политической агитации в выполнении решений XXV съезда КПСС» партийные организации столицы немало сде-

[1] Материалы XXV съезда КПСС, с. 74.

лали для укрепления качественного состава агитколлективов, их специализации с учетом особенностей различных категорий населения, специфики трудовых коллективов, применения на деле ленинских принципов агитации — партийности, научности, правдивости, неразрывной связи с жизнью.

Поучителен в этом отношении опыт многих партийных организаций Бауманского, Перовского, Пролетарского районов, которые, используя разнообразные формы устной агитации, стремятся дойти до каждого человека. Вот только один пример. Агитатор завода «Динамо» Г. Янченко строит свою работу на основе личного комплексного плана. Здесь и регулярное проведение бесед с рабочими, и использование средств массовой информации, и изучение мнений, настроений, психологии коллектива и каждого человека в отдельности. Но главное вот в чем. Рассказывая и объясняя положения и выводы речи товарища Л. И. Брежнева на декабрьском Пленуме ЦК КПСС, изучая вместе с товарищами по цеху Письмо ЦК КПСС, Совета Министров СССР, ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ о развертывании социалистического соревнования в 1978 году, он помог 16 рабочим своего участка обосновать их личные встречные планы. Сейчас в городе 115 тысяч агитаторов, более 80 тысяч политинформаторов. И если только один из этой двухсоттысячной армии ведет за собой 16, то какую же огромную силу представляют они все вместе?! Ведь Г. Янченко не только помог обосновать планы, но и взял на себя моральную ответственность за их выполнение.

Вместе с тем в отдельных партийных организациях еще не изжито отношение к агитколлективам как к своеобразному «пережитку», не столь уже обязательному в условиях разветвленной системы средств массовой информации, имеют место случаи формального подхода к их комплектованию и организации работы.

Вопросы действенности устной политической агитации должны быть предметом постоянного внимания каждого парткома и партбюро. Опыт показывает, что активность агитколлективов значительно возрастает, когда их возглавляют члены бюро парторганизаций, в их информировании участвуют руководители предприятий и учреждений. Агитколлективы призваны более целеустремленно заботиться о повышении эффективности производства и качества работы, претворении в

жизнь социалистических обязательств и встречных планов, пропаганде передового опыта, укреплении дисциплины и организованности, режима экономии на всех участках народного хозяйства Москвы, практическом осуществлении выдвинутого декабрьским (1977 г.) Пленумом ЦК КПСС лозунга «Сегодня работать лучше, чем вчера, завтра — лучше, чем сегодня».

Партийным организациям следует настойчиво поднимать роль агитколлективов в утверждении идейных принципов и нравственных норм нашего образа жизни, воспитании у людей коммунистического отношения к труду, создании в коллективах обстановки нетерпимости к любым антиобщественным проявлениям. При этом деятельность агитаторов станет намного эффективнее, если они будут вести трудящихся за собой и пламенным партийным словом, и собственным трудовым примером.

Агитационно-массовую работу необходимо развивать на основе дальнейшего совершенствования информации по вопросам политической, экономической и культурной жизни страны, международного положения, деятельности городской и районных партийных организаций. Опыт партийных комитетов заводов «Памяти революции 1905 года», «Серп и молот», «Красный пролетарий» и др. подтверждает возрастающее значение информации в выработке у людей марксистско-ленинского мировоззрения, норм коммунистической морали, развитии политической и трудовой активности, формировании общественного мнения. Политинформации здесь проводятся оперативно, регулярно, в строго установленное время.

Вместе с тем в ряде организаций политическая информация ведется эпизодически, в отрыве от конкретных задач, без глубокого анализа положения дел в коллективе, изучения запросов и настроений людей.

Обязанность партийных комитетов — всемерно повышать идейный уровень, расширять диапазон информации, вести ее по действительно актуальным политическим и хозяйственным проблемам, которые находятся в центре внимания партии.

Важное место в системе идейно-воспитательной работы принадлежит наглядной агитации. В партийных организациях города накоплен богатый опыт применения разнообразных средств политического и художест-

венного оформления для мобилизации трудящихся на осуществление экономических и социально-политических задач, пропаганды решений XXV съезда КПСС, новой Конституции СССР, широкого показа социалистического соревнования.

Многие партийные организации Ждановского, Первомайского, Москворецкого и других районов постоянно совершенствуют содержание, формы и методы наглядной агитации, приводят их в соответствие с требованиями жизни, с практикой коммунистического строительства. О значении наглядной агитации в создании творческого подъема в коллективах свидетельствует опыт партийных организаций заводов имени Лихачева, счетно-аналитических машин, «Памяти революции 1905 года», Люблинского литейно-механического и ряда других, где разработаны комплексные планы политического и художественного оформления. Особое внимание уделяется разъяснению социалистических обязательств, встречных планов, патриотических починов, пропаганде достижений передовиков и новаторов производства, борьбе за повышение качества продукции.

Так, на обувной фабрике «Буревестник» все виды и формы наглядной агитации направлены своим содержанием к важным целям: обеспечить широкую гласность соревнования, сделать притягательным пример победителей, содействовать воспитанию политической зрелости, личной ответственности за порученное дело, помогать профессиональному росту членов коллектива. Прямо у проходной установлены доска Почета, стенды социалистического соревнования. Здесь не простое перечисление цехов, потоков, бригад и мест, которые они заняли, но и основные количественные и качественные показатели. «Молнии»-поздравления рассказывают об успехе рабочего И. Скринника, уже завершившего личную пятилетку, информируют о том, что бригадиру Д. Страхову присвоено почетное звание «Лучший затяжчик РСФСР». Далее — большой, броский стенд «Не проходите мимо!». Он направлен против тех, кто нарушает трудовую и производственную дисциплину, правила социалистического общежития.

Наглядная агитация особенно эффективна, если она применяется в комплексе с другими формами идейно-воспитательного воздействия. На автокомбинате № 1 лекции, политинформации, беседы немедленно поддер-

живаются средствами наглядной агитации. Доски показателей в цехах позволяют сделать вывод о работе каждого водителя. Рядом с фамилией — процент выполнения плана (ежедневно и за месяц), сумма экономии или перерасхода горючего, заработок. Эти цифры становятся предметом разговора агитаторов, их используют политинформаторы.

Обе эти партийные организации заботятся об идейном и художественном уровне, конкретности наглядной агитации, стремятся совершенствовать ее содержание и формы. И это нельзя не связать с успешным решением коллективами сложных производственных задач, выполнением социалистических обязательств.

Однако на некоторых предприятиях не уделяется должного внимания этой действенной форме воспитательной работы. Порой наглядная агитация носит абстрактный характер, не конкретна, оторвана от жизни трудовых коллективов, с запозданием откликается на важнейшие события.

Задача РК КПСС, парткомов и партбюро — всемерно совершенствовать руководство наглядной агитацией, добиваться повышения ее действенности. В центре внимания партийных организаций постоянно должны быть вопросы идейно-художественного уровня средств наглядной агитации, ее выразительность.

Необходимо широко использовать наглядную агитацию для более яркого показа хода социалистического соревнования, пропаганды передового производственного опыта, творческих починов и начинаний, воспитания коммунистического отношения к труду, чувства ответственности за порученное дело.

Более активно наглядную агитацию следует применять в борьбе с различного рода недостатками, нарушениями трудовой и производственной дисциплины, бесхозяйственностью, аморальными поступками людей.

Наряду с деятельностью агитколлективов, групп политинформаторов, института наставников на многих предприятиях (заводах имени Ленинского комсомола, «Динамо», в депо Москва-Сортировочная и др.) широкое распространение получили такие массовые формы идеологического воздействия, как митинги, рабочие собрания, вечера вопросов и ответов, трудовой, боевой и революционный славы, интернациональные встречи, встречи молодых производственников с ветеранами тру-

да, орденоносцами, торжественное посвящение в рабочие, вручение паспорта, устные тематические журналы и др. Большой популярностью у москвичей пользуются общественно-политические чтения по материалам XXV съезда КПСС, информационные конференции, коллективные выходы ученых, встречи партийных и хозяйственных руководителей с трудящимися, в ходе которых обсуждаются современные проблемы развития экономики, науки и культуры, превращения Москвы в образцовый коммунистический город.

Партийные организации должны добиваться, чтобы проводимые массовые мероприятия превращались в деловой, заинтересованный разговор, затрагивающий важнейшие стороны социально-экономической жизни коллективов: повышение эффективности производства, выявление внутренних резервов, укрепление дисциплины труда, чтобы они способствовали развитию трудовых традиций. Жизнь подтверждает высокую эффективность массовых мероприятий, несущих в себе идейный и эмоциональный заряд. Они воспитывают чувство коллективизма, создают хороший морально-психологический настрой, содействуют утверждению высоконравственных взаимоотношений между людьми. Необходимо добиваться обеспечения большей системности и последовательной целенаправленности массовых мероприятий, чтобы они стали подлинной школой политического и экономического воспитания трудящихся.

Широко развернувшаяся на заводах, фабриках, транспорте, в учреждениях Москвы борьба за превращение их в образцовые, осуществление народнохозяйственных планов и мероприятий по разрешению социально-экономических проблем обусловили существенное улучшение материальной среды для проведения идейно-воспитательной работы в трудовых коллективах. В девятой пятилетке и за два года десятой работы по реконструкции проводились практически на каждом втором московском предприятии. Сейчас в промышленности города комплексно механизировано и автоматизировано 80 заводов и фабрик. До конца пятилетки намечается на четверть увеличить оснащенность предприятий автоматическими линиями, почти на 40 процентов — число комплексно-механизированных и автоматизированных участков и цехов.

РК КПСС, партийные комитеты и бюро призваны

проявлять повседневную заботу о реконструкции и техническом перевооружении заводов и фабрик, ибо это не только магистральное направление развития столичной индустрии, но и основной путь создания людям более благоприятных условий работы, повышения культуры производства, превращения труда в более содержательный, приносящий удовлетворение процесс.

Очень важно обеспечить повышение воспитательного эффекта всей хозяйственной практики, экономической деятельности, всегда думать об идеологических и социально-психологических последствиях принимаемых административно-управленческих решений, материального и морального поощрения. В частности, замечено, что недостаточная динамичность и последовательность системы материального и морального поощрения, ориентация в основном на ограниченный круг лиц снижает ее стимулирующее воздействие.

Вместе с тем требуется значительно усилить внимание вопросам идейно-воспитательной работы по месту жительства москвичей, организации свободного времени, отдыха, культурного досуга трудящихся.

Заслуживает поддержки и одобрения опыт Перовского РК КПСС, который рассматривает массово-политическую, культурно-просветительную работу среди населения как неотъемлемую составную часть единого комплекса идейного и нравственного воспитания, как логическое продолжение идеологического процесса, осуществляемого в производственных коллективах.

Райком партии стремится в полной мере использовать опыт важнейшей политической кампании — всенародного обсуждения проекта Конституции СССР. Столь же часто, как и в те дни, встречаются с жителями руководители районных организаций, столь же оперативно обмен информацией на этих встречах становится основой для принятия конкретных мер по улучшению дел, устранению недостатков. На «перовских пятницах» в кинотеатре «Киргизия» регулярно ведется разговор о перспективах развития района, превращения его в образцовый, во Дворцах и Домах культуры, библиотеках проводятся вечера вопросов и ответов, тематические встречи. Райком координирует деятельность всех партийных организаций, депутатских групп, культпросветучреждений в микрорайонах, направляя их усилия на создание в домах атмосферы взаимного уважения лю-

дей, хозяйского отношения к жилищному фонду, всему народному достоянию.

Интересная практика сложилась в Куйбышевском районе. Здесь проживает свыше 350 тысяч человек, имеется 28 агитпунктов при жэках, Дом культуры, два клуба, четыре кинотеатра и 13 библиотек. Райком проявляет заботу о том, чтобы общественное богатство, каким является свободное время трудящихся, действительно использовалось с пользой для общества. Для жителей созданы 36 народных университетов (педагогических и правовых знаний, культуры, международных отношений и др.), десятки лекториев, циклов лекций, кинолекториев. Активно применяется такая форма работы, как выезды агитбригад на открытые летние площадки, в которых участвуют партийные, советские и комсомольские работники, депутаты, руководители служб районного хозяйства, лекторы, коллективы художественной самодеятельности. Такие встречи собирают до 500—600 человек. Для населения проводятся вечера вопросов и ответов, торжественные церемонии вручения паспортов молодежи, различные мероприятия по интересам.

Райком партии широко опирается в работе с населением на головные партийные организации, трудовые коллективы. Так, партийная организация завода «Хроматрон» утверждена в качестве головной в микрорайоне жэка № 28. Здесь действует агитколлектив, агитпункт, заводская народная дружина, предприятие шефствует над школой, помогает жэку в строительстве спортивных сооружений, благоустройстве территории. Работая над превращением предприятия и микрорайона в образцовые, коллектив завода стал действенной силой, которая заметно влияет на воспитание у жителей идейных и нравственных качеств, развитие соревнования за высокую культуру быта, образцовое содержание жилищного фонда.

Однако так обстоит дело еще далеко не везде. Нередко наиболее интенсивная массово-политическая работа ведется не там, где в ней особая нужда, а там, где легче ее проводить. На лекции, беседы приглашаются часто не те, кому они в первую очередь необходимы, а те, кого и приглашать не обязательно — сами придут. Эффективность идеологических усилий в подобных случаях не высока.

Задача состоит в том, чтобы партийные организации, агитколлективы, учреждения культуры, общественные органы строили работу по месту жительства трудящихся дифференцированно, с учетом возросшего уровня образования, культуры, политической сознательности москвичей, их материального обеспечения, развития технических средств информации, держали в сфере своего внимания каждую улицу и каждый дом. Особенно нужно позаботиться об улучшении работы в общежитиях, среди молодежи и подростков.

Думается, правильно поступают те партийные организации, которые массовые политические мероприятия (информационные конференции, вечера вопросов и ответов, праздники улиц, устные журналы, лектории выходного дня и др.) дополняют вдумчивой, кропотливой индивидуальной воспитательной работой с «трудными» семьями, молодыми людьми, с теми, кто допускает отклонения от норм нашей морали, нарушает правила социалистического общежития. Многие головные партийные организации, культурно-просветительные учреждения практикуют проведение массовых мероприятий, пропагандирующих преимущества социализма, советского образа жизни, достижения советского народа под руководством КПСС в развитии экономики, науки и культуры, повышении благосостояния трудящихся, одновременно для жителей трех-четырех микрорайонов, широко используя наиболее эмоциональные формы, выразительные средства. Заслуживает поддержки практика создания единых советов микрорайонов, координирующих деятельность советов по массово-политической работе, опорных пунктов общественности и милиции, советов директоров шефствующих организаций.

Дальнейшее повышение эффективности массово-политической работы среди населения в значительной мере связано с тем, как быстро райкомы КПСС, партийные организации сумеют перенять передовой опыт, создать хорошо продуманную систему в каждом районе и микрорайоне, усилить влияние трудовых коллективов на поведение людей в быту, использование ими свободного времени, наладить оперативное информирование москвичей по действительно злободневным политическим и хозяйственным проблемам. Для успеха воспитания необходимо усиление эмоционального фактора, влияния на чувства людей действием ритуалов, тради-

ций революционного, героического содержания, обеспечение единой идеологической направленности всех организационных и массово-политических мероприятий.

В повышении эффективности коммунистического воспитания трудящихся решающее значение имеет дальнейшее совершенствование руководства идеологической работой.

Прежде всего следует сказать о разработке и реализации планов социально-экономического развития коллективов, районов и в целом города, содержание которых обеспечивает достижение единства идейно-политического, трудового и нравственного воспитания. В этих планах процессы производственной деятельности трудящихся соединяются в единый комплекс с системой мер по дальнейшему подъему социальной активности, с удовлетворением растущих культурных запросов, организацией быта, досуга, отдыха населения. Социальное планирование является важной формой управления развитием трудовых коллективов, повышения их роли в экономической, социальной и духовной жизни.

Интересный опыт социально-экономического планирования имеется в Ждановском районе. В разработанном РК КПСС и исполкомом райсовета плане социально-экономического развития района на 1976—1980 годы намечается решение комплекса технических, экономических и социальных проблем. Предусматриваются на основе современных достижений науки и техники реконструкция и переоснащение предприятий, улучшение использования основных фондов, повышение качества продукции, более широкое применение научной организации производства, совершенствование условий труда и быта работающих.

Большое внимание в плане уделяется развитию социалистического соревнования, движения за коммунистическое отношение к труду, повышению общественной активности трудящихся, их политического и экономического образования, широкому привлечению рабочих к управлению производством.

Важное место в плане занимают вопросы коммунистического воспитания подрастающего поколения: повышение политического, общеобразовательного и культурного уровня работающей молодежи, вовлечение ее в различные формы учебы, культурно-просветительной,

спортивной и оборонно-массовой работы, в рационализаторскую и изобретательскую деятельность, улучшение профориентации.

Сила районного плана в том, что он опирается на социально-экономическое планирование в трудовых коллективах. Например, в плане социального и экономического развития завода автоматических линий тесно взаимосвязаны технико-экономические, организационные, идеологические и другие факторы, действующие в воспитательном процессе. Значительное внимание уделяется наряду с серьезной идеологической работой техническому перевооружению предприятия, строительству бытовых и культурных учреждений. Все это не только изменяет содержание труда, быта и отдыха, но и вместе с тем положительно сказывается на формировании нравственных качеств работников, способствует утверждению коммунистического отношения к труду, устранению отрицательных явлений в поведении людей.

Опыт многих районов и коллективов убеждает, что социальное планирование может быть эффективным лишь при комплексной разработке экономических, социальных и политических проблем, если оно строится на основе научных прогнозов с учетом специфики предприятий, интересов и потребностей трудящихся.

Однако у нас еще немало случаев слабой обоснованности планов, малой их эффективности, формального подхода к составлению. Нередко в них включаются неконтролируемые мероприятия, многообещающие, а фактически невыполнимые пункты. Существенным недостатком некоторых планов является отсутствие мероприятий, направленных на улучшение воспитательной работы, особенно среди молодежи, на укрепление трудовой дисциплины, вовлечение трудящихся в управление производством. Не всегда разработка комплексных планов сочетается с глубокой и всесторонней разъяснительной работой в коллективах, оперативным информированием о ходе их реализации.

РК КПСС, партийные организации должны постоянно совершенствовать руководство социальным планированием, обеспечивать правильный политический подход коллективов к решению поставленных перед ними задач.

На основе планов социально-экономического развития требуется коренным образом улучшить текущее и

перспективное планирование идеологической работы. Очень важно четко планировать мероприятия, связанные с непосредственной организацией и развертыванием идеологических действий в соответствии с главными направлениями, вытекающими из решений XXV съезда партии, декабрьского (1977 г.) Пленума ЦК КПСС, обеспечить дифференцированный охват воспитательным воздействием различных групп трудящихся и дойти до всех.

Ряд новых вопросов в планировании идеологической работы возникает перед партийными организациями в связи с быстрым развитием производственно-технических и научно-производственных объединений, в которых сконцентрированы крупные материально-технические и людские ресурсы. Требуется ее более продуманная постановка с целью наилучшего решения как конкретных воспитательных и хозяйственных задач отдельных предприятий, так и общих для всего объединения проблем.

Опыт парткомов и партбюро объединений МЭЛЗ, «Вымпел», автокомбината № 1, 2-го часового завода и др. показывает, что перспективное планирование оказывается действенным тогда, когда в планах предусматриваются ключевые вопросы, учитываются современный уровень культуры, образования, информированности трудящихся, процессы, происходящие в экономике, характере производства и труда, когда планируются не просто традиционно повторяющиеся вопросы пропаганды и агитации, а намечается решение комплексных задач, обусловленных потребностями реальной действительности.

Большое значение имеет улучшение координации идеологической деятельности на всех уровнях, обеспечение ее единства, непрерывности в трудовых коллективах и жилых микрорайонах, действенного контроля исполнения принимаемых по проблемам коммунистического воспитания решений. Партийные организации должны уметь, исходя из общих политических и экономических задач, определять в зависимости от обстановки содержание, формы и методы марксистско-ленинского образования, идейно-политического, трудового и нравственного воспитания трудящихся.

Руководство идеологической работой не может эффективно осуществляться без достаточной и оператив-

ной социально-политической информации. В некоторых райкомах партии (Зеленоградском, Ждановском, Черемушкинском и др.), крупных парткомах предпринимаются попытки к созданию системы сбора и анализа информации, в том числе в области духовной жизни. Так, в Зеленоградском райкоме партии оперативная информация о социально-экономических показателях деятельности предприятий по каналам автоматизированной связи систематически поступает на базовую ЭВМ. Созданный на этой основе и постоянно корректируемый массив информации позволяет своевременно получать сопоставимую во времени и по отдельным предприятиям оценку результатов как хозяйственной, так в известной степени и идейно-воспитательной работы.

Все более важным фактором управления идеологической деятельностью становится научное исследование, изучение ее эффективности, реального содержания и многообразных форм идейно-воспитательного процесса, общественного мнения. За последние годы райкомы КПСС с помощью ученых провели ряд исследований: «Практика руководства марксистско-ленинским образованием», «Качество аттестации пропагандистских кадров», «Роль трудового коллектива в коммунистическом воспитании трудящихся», «Использование свободного времени», «Марксистско-ленинское образование художественной интеллигенции» и др. Однако эти исследования пока еще ведутся разрозненно, в ряде случаев им присущи известная изолированность, локальность, недостаточная связь с задачами социального и экономического развития коллективов и районов.

Практика ставит вопросы, связанные с обучением идеологических кадров марксистско-ленинской методологии, технике конкретных социологических исследований, оказанием партийным организациям большей научно-теоретической и методической помощи в их проведении.

Указание XXV съезда КПСС о комплексном подходе к постановке всего дела воспитания предъявляет новые, более высокие требования к кадрам, занятым в сфере идеологической деятельности, к их обучению, идейно-теоретической и методической подготовке. От компетентности и мастерства пропагандистов, агитаторов, политинформаторов, лекторов и докладчиков, их организаторского искусства, умения зажечь слушателей, передать

им свои знания и свою глубокую коммунистическую убежденность в значительной степени зависит уровень сознательности и культуры, гражданской ответственности советских людей, успешное осуществление решений XXV съезда КПСС.

У нас имеется немало примеров, свидетельствующих о высокой действенности пропагандистских усилий, реальном воплощении испытанного в столичной партийной организации девиза «Знания, идейную убежденность, организаторский талант пропагандистов — на службу пятилетке!». Так, на объединении «Московский электроламповый завод» при активной помощи и содействии пропагандистов только в 1977 году разработано 1952 встречных плана, 4243 индивидуальных социалистических обязательства, 734 личных счета экономии. Практически каждый работник объединения участвует в движении за повышение производительности труда, улучшение качества продукции, экономию материалов и полуфабрикатов. Это яркий образец неразрывной связи пропаганды с жизнью.

В ряде районов— Свердловском, Бауманском и др.— прочно утвердился отраслевой принцип обучения идеологического актива. Его нужно развивать. Все большее число наших идеологических кадров получает политическое образование в Университете марксизма-ленинизма МГК КПСС и его районных филиалах.

Сейчас требуется полная переориентация кадров на комплексный подход в идеологической работе, глубокое его осмысление. Большую помощь в этом партийным организациям окажут материалы Всесоюзной научно-практической конференции «Коммунистическому воспитанию — комплексный подход», на которой с докладом выступил первый секретарь Московского городского комитета партии товарищ В. В. Гришин, и пленума МГК КПСС, прошедшего 31 марта 1978 года. Необходимо пересмотреть программы и учебные планы во всех формах учебы кадров с учетом обучения их методике комплексного подхода, искусству идейно-политического, трудового и нравственного воспитания, умению вовремя замечать и правильно анализировать процессы в социально-экономической и духовной жизни общества, свободно ориентироваться в вопросах педагогики и психологии, влиять на морально-психологическое состояние коллективов, настроение людей.

В обучении идеологических кадров важно полнее опираться на бесценный опыт ветеранов партии, политработников Советской Армии, которые страстным партийным словом, личным примером вдохновляли на подвиги советских людей в годы Великой Отечественной войны и послевоенного восстановления народного хозяйства. Незаменимым пособием и образцом в этом для идеологического актива служат воспоминания Генерального секретаря ЦК КПСС, Председателя Президиума Верховного Совета СССР товарища Л. И. Брежнева «Малая земля» и «Возрождение».

Шире нужно использовать такие формы работы с пропагандистами, агитаторами, политинформаторами, как постоянно действующие семинары, научно-практические конференции по коренным проблемам различных отраслей народного хозяйства с привлечением руководителей министерств и ведомств, разработка личных творческих планов, общественная аттестация кадров как форма оказания им теоретической и методической помощи, повышения ответственности за порученное дело, обучение передовому идеологическому опыту непосредственно на тех предприятиях, где добились действительно больших успехов в воспитании трудящихся, организации производства, повышения его эффективности, реконструкции и техническом перевооружении.

Требуется наладить действенный обмен опытом, регулярное информирование и инструктирование идеологических работников, обеспечение их справочно-методическими материалами, техническими средствами и наглядными пособиями.

Особое внимание райкомы партии, партийные комитеты призваны уделить изучению нашими кадрами ленинских произведений, документов партии, трудов товарища Л. И. Брежнева, в которых освещается широкий круг общественно-политических и экономических проблем развитого социализма, раскрывается великая революционно-преобразующая сила идей марксизма-ленинизма. В них идеологический работник всегда найдет не только основные положения революционной теории, глубокие, вдохновляющие мысли о будущем коммунистическом обществе, но и яркие примеры научного анализа событий и явлений общественной жизни, непревзойденные образцы умения убеждать людей, смело и беспощадно громить наших идейных противников.

* * *

Райкомы КПСС, партийные организации Москвы накопили огромный опыт воспитания трудящихся в духе высокой сознательности, беззаветной преданности коммунистическим идеалам. Задача состоит в том, чтобы на его основе неустанно совершенствовать все формы идеологического влияния на массы, поднимать их на новые трудовые свершения во имя коммунизма.

«Воспитывать в человеке устремленность к высоким общественным целям, идейную убежденность, подлинно творческое отношение к труду — это одна из самых первостепенных задач. Здесь проходит очень важный фронт борьбы за коммунизм, и от наших побед на этом фронте будет все больше зависеть и ход экономического строительства, и социально-политическое развитие страны»,— отмечал товарищ Л. И. Брежнев в докладе «Великий Октябрь и прогресс человечества».

Большие и ответственные задачи встают перед пропагандистским активом в связи с решениями ноябрьского (1978 г.) Пленума ЦК КПСС. Л. И. Брежнев отметил в своем выступлении: «Советский человек сейчас, как никогда раньше, политически грамотен и активен. Он законно предъявляет высокие требования к средствам массовой информации. Долг работников идеологического фронта — повышать качество, эффективность работы, совершенствовать ее формы и методы».

В. ПРОТОПОПОВ,
первый секретарь
Ленинского РК КПСС г. Москвы

ЕДИНСТВО ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО, ТРУДОВОГО И НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ТРУДЯЩИХСЯ

Современное развитие советского общества, всевозрастающие масштабы коммунистического строительства требуют повышения уровня партийного руководства во всех сферах общественной жизни, комплексного подхода к развитию экономики, науки, культуры, воспитания людей.

XXV съезд КПСС поставил перед партийными организациями задачу повысить эффективность и качество работы по коммунистическому воспитанию трудящихся. В Отчетном докладе ЦК КПСС XXV съезду партии, выступлениях Генерального секретаря ЦК КПСС Л. И. Брежнева указан путь, следуя которым можно достичь существенных результатов во всей идейно-воспитательной работе партии. Этот путь — комплексный подход к постановке всего дела воспитания, то есть «обеспечение тесного единства идейно-политического, трудового и нравственного воспитания с учетом особенностей различных групп трудящихся» [1].

Комплексный подход к делу коммунистического воспитания характерен как научно обоснованное выражение политики партии в области воспитания, управления социальными и общественными процессами.

Коммунистическое воспитание многогранно. Каждое его направление имеет свою специфику, решает свои задачи. Но решение их не является самоцелью. Все направления действуют в общей системе коммунистического воспитания и соподчинены ей, тесно связаны с другими элементами этой системы, вместе с ними решают

[1] Материалы XXV съезда КПСС, с. 74.

главную задачу воспитания активных, идейно убежденных, сознательных, всесторонне образованных строителей коммунистического общества. Поэтому только строжайшая система, органически объединяющая все направления и обеспечивающая их четкое взаимодействие, способна решить столь сложную задачу.

Определенную работу по осуществлению комплексного подхода к воспитанию проводит партийная организация Ленинского района Москвы.

Ленинский район — один из центральных районов столицы. Он простирается от Красной площади до Ленинских гор.

Сегодня наш район по праву называют районом индустрии, науки и культуры. В нем трудятся около 200 тысяч рабочих, техников, инженеров, служащих, ученых, творческих работников. В районе расположено 25 промышленных предприятий, 8 вузов, в том числе один из крупнейших центров мировой науки — МГУ имени М. В. Ломоносова, 11 институтов АН СССР и 53 НИИ и КБ, Академия педагогических наук.

Научно-педагогическую деятельность в вузах района ведут свыше 12 тысяч квалифицированных преподавателей, среди которых 326 докторов и около 7 тысяч кандидатов наук.

Остановимся на некоторых практических вопросах комплексного подхода к коммунистическому воспитанию.

Одним из важнейших направлений коммунистического воспитания является в первую очередь идейно-политическое воспитание трудящихся. Эти вопросы были в центре внимания XXV съезда партии, им посвящен ряд решений ЦК КПСС, принятых на основе и в целях конкретизации и реализации решений съезда.

Теоретическую основу формирования у слушателей коммунистического мировоззрения, их идейного, трудового и нравственного воспитания составляет марксизм-ленинизм. Массовое изучение его стало сегодня важнейшей особенностью развития общественного сознания, сердцевиной идейно-политического воспитания.

Выполняя постановление ЦК КПСС «О задачах партийной учебы в свете решений XXV съезда КПСС», райком партии добивается дальнейшего совершенствования структуры, повышения эффективности политического образования. Изучение теории марксизма-ленинизма,

актуальных проблем внешней и внутренней политики партии, современных проблем экономики социалистического хозяйства, повышение на этой основе эффективности марксистско-ленинского образования является одним из важнейших условий дальнейшего улучшения идейно-политического воспитания коммунистов, всех трудящихся района.

В текущем учебном году в системе политической учебы у нас занимаются 193 тысячи человек, в том числе 45,6 тысячи коммунистов и 9 тысяч комсомольцев. Характерной особенностью 1978/79 учебного года является то, что во всех звеньях политического образования, экономической учебы большое внимание уделено углубленному изучению новой Конституции СССР.

Основной задачей политического образования является формирование у трудящихся коммунистического убеждения, активной жизненной позиции.

В связи с этим райком партии постоянно нацеливает партийные организации на повышение уровня занятий, на тесную связь обсуждаемых вопросов экономической политики и стратегии партии с задачами, стоящими перед трудовыми коллективами, на повышение эффективности и качества политической учебы.

Эти вопросы были предметом обстоятельного изучения и обсуждения на бюро РК КПСС как по району в целом, так и по группам организаций с учетом особенностей трудовых коллективов.

В связи с тем что в районе много научных учреждений, райком партии, партийные организации особое внимание уделяют марксистско-ленинскому образованию научной, творческой и научно-технической интеллигенции, видят свою задачу в повышении идейно-теоретического уровня занятий, поиске новых форм и методов повышения действенности политической учебы этой категории трудящихся, дифференцированном подходе к определению формы учебы, тесной связи изучаемых теоретических положений с их профессиональными интересами.

Основной формой марксистско-ленинской подготовки этой категории слушателей являются теоретические семинары по различным проблемам марксистско-ленинской теории.

Многие из этих семинаров отличает глубина поста-

новки и обсуждения проблем. Они оказывают существенную помощь интеллигенции в правильном, с позиций марксизма-ленинизма, осмысливании явлений общественной жизни, вооружают ее умением аргументированно вести борьбу с буржуазной идеологией. Примером может служить работа семинара в Институте судебной психиатрии имени Сербского. Беседа с его слушателями показала, что глубокая и обстоятельная критика на занятиях семинара различных направлений современной буржуазной и ревизионистской идеологии оказала практическую помощь в полемике с буржуазными психологами, в частности, во время поездки группы ученых в США и Канаду на конференцию по проблемам социальной психологии.

РК КПСС уделяет большое внимание совершенствованию форм идейно-политической подготовки профессорско-преподавательского состава. Важное место в марксистско-ленинском образовании этой группы научной интеллигенции занимают философские методологические семинары. За последние три года их число увеличилось на 30 процентов в основном за счет создания таких семинаров на кафедрах естественных и точных наук в вузах. Опыт работы этих семинаров показывает, что их тематика охватывает философские и социально-политические вопросы развития конкретных наук в их взаимосвязи со всеми сторонами научно-технического и общественного прогресса и позволяет сочетать профессиональные интересы участников семинаров с углубленным изучением мировоззренческих дисциплин и социальных проблем.

Методологические семинары способствуют овладению марксистско-ленинским методом анализа законов развития природы и общества, пониманию принципов партийности науки, повышению уровня идейно-теоретической работы со студентами, являются важным резервом активизации научного творчества ученых.

Примером союза диалектико-материалистической философии и естественных наук может служить работа методологического семинара Института педиатрии и детской хирургии (пропагандист Р. Д. Турова), где наряду с философскими проблемами генетики немалое место отводится вопросам социалистического образа жизни, что позволяет рельефно выявить большой социальный смысл проблем профилактики наследственных заболеваний.

Совместными усилиями философов и естествоиспытателей ежегодно составляется план работы методологического семинара в Государственном астрономическом институте имени Штернберга. Ведущие ученые института и страны: философы, астрономы, физики принимают участие в его работе. Изучение в семинаре философских проблем космологии, космогонии, вопросов жизни во Вселенной и освоения космоса и т. п. можно считать серьезным шагом вперед по пути повышения уровня методологических исследований в области своей науки.

Райком партии уделяет большое внимание совершенствованию работы как самих семинаров, так и работы с их руководителями. Эти вопросы неоднократно обсуждались на бюро РК КПСС. При методическом совете РК КПСС по философским вопросам создана специальная секция по работе методологических семинаров, которая наряду с оправдавшими себя формами изучения и обобщения опыта их работы (расширенные и выездные заседания совета, районные конференции и т. д.) в текущем учебном году проводит семинары для руководителей. В программу их включены вопросы: достижения советской философской мысли за 60 лет, практика работы опорных методологических семинаров, использование в работе семинаров литературы по проблемам методологии соответствующих наук. При этом работа с руководителями методологических семинаров при РК КПСС проводится по группам с учетом специфики наук: медико-биологических, физико-математических, экономических, языковых и т. д.

Ежегодно в конце учебного года все руководители и слушатели методологических семинаров принимают участие в районных теоретических конференциях. В 1977/78 учебном году, например, проведена конференция на тему «Научно-техническая революция и проблема личности в современной философии».

Успешно решается поставленная райкомом партии задача — дать высшее политическое образование ученым, преподавателям вузов и школ через Университет марксизма-ленинизма. На различных факультетах городского Университета марксизма-ленинизма и его филиалов занимаются 3350 человек. Многие партийные организации имеют перспективные пятилетние планы политической учебы сотрудников в Университете марксизма-ленинизма.

Немало делает в этом направлении партком МГУ. В соответствии с перспективным планом все преподаватели общественных и естественных научных дисциплин к 1980 году должны получить высшее политическое образование. Предметом особого внимания парткома является созданное специальное отделение для профессорско-преподавательского состава, которое уже закончили более 3 тысяч преподавателей и научных сотрудников МГУ.

Учебные группы этого отделения по возможности создаются по территориально-производственному принципу (например, группы преподавателей физического факультета, Института ядерной физики, геологического факультета и т. п.), что позволяет тесно увязывать обсуждение вопросов марксистско-ленинской теории с практическими задачами, стоящими перед учеными соответствующего факультета. В программе выделены наиболее актуальные проблемы развития марксистско-ленинской теории, развития мирового революционного процесса.

Политическая учеба преподавателей способствует углублению идейной направленности всего учебного процесса, повышению эффективности всей работы по формированию научно-материалистического мировоззрения учащейся молодежи.

Именно так оценили значение этого факультета его слушатели при проведении анкетирования. Данные анкетного опроса показали, что проводимые занятия оказывают определенную помощь слушателям и в выполнении ими общественной работы.

Об эффективности учебы на отделении профессорско-преподавательского состава свидетельствуют и дипломные работы слушателей. Лучшими дипломными работами года признаны такие, как «XXV съезд КПСС о сущности эффективности общественного производства», «XXV съезд КПСС об охране окружающей среды и ее взаимосвязи с эффективностью общественного производства», «Сотрудничество МГУ и производственного объединения ЗИЛ в условиях научно-технической революции», «Социалистический образ жизни и программа социального развития в десятой пятилетке».

Большое место райком партии отводит вопросам повышения эффективности, действенности экономического образования, позволяющего соединить экономическую

теорию, экономическую политику партии и практику социалистического хозяйствования.

Совершенствование работы всех звеньев системы экономического образования строится на двух главных принципах: органическое сочетание экономической теории с практической работой трудовых коллективов и эффективное применение полученных знаний в производственной работе слушателей.

Перед пропагандистами экономического образования стоит задача выработать у слушателей умение рассматривать свой повседневный труд через призму великих задач построения коммунизма в нашей стране, помочь им видеть общественный и политический смысл их конкретной деятельности, воспитывать гордость за свой труд, формировать чувство хозяина страны и производства, а следовательно, повысить их ответственность за порученное дело, за выполнение заданий десятой пятилетки.

Экономическое образование позволило значительно активизировать работу по изобретательству и рационализации производства, внедрению рационализаторских предложений, что дало значительный экономический эффект.

Так, из всех подаваемых на заводе «Электросвет» рационализаторских предложений более половины приходится на слушателей экономического образования, среди участников ВДНХ СССР более 60 процентов составляют слушатели.

Стремлением внести свой вклад в улучшение производственного процесса отличаются семинары в коллективах на фабрике имени Тельмана, комбинате имени Я. М. Свердлова, ЦМТС, Метрострое.

Развивая движение «Пропагандист — пятилетке!», пропагандисты района оказали действенную помощь многим сотням слушателей в разработке встречных планов, в обосновании 24 тысяч социалистических обязательств, более тысячи лицевых счетов экономии, лицевых счетов резервов повышения эффективности и качества. На качественно новую ступень поднята экономическая подготовка 20-тысячного отряда научно-технической интеллигенции района.

Слушатели семинаров ЦНИИУголь, НПО Гелиймаш, Оргтрансстроя, ВНИИстройдормаша, ВНИИВОДГЕО и др. защищают рефераты по наиболее актуальным во-

просам экономической деятельности своих учреждений, отрасли. Партийные организации НИИ и КБ справедливо рассматривают экономическую учебу как средство повышения уровня теоретических и практических знаний сотрудников, развития у них навыков экономического анализа выполняемых научно-исследовательских работ.

Об этом же говорят и результаты социологического исследования, проведенного экономическим методсоветом РК КПСС среди сотрудников ВНИИстройдормаша.

Данные анкетного опроса показали, что экономическая учеба способствует более глубокому пониманию общих задач и направлений экономической политики партии, Советского государства и дает возможность эффективнее использовать полученные знания при проведении научных исследований и их разработок, определить содержание экономических задач, решаемых непосредственно на рабочих местах.

В то же время, по мнению слушателей, экономическая учеба у нас не всегда ориентирована на специальную экономическую подготовку, необходимую работникам НИИ и КБ.

Это обязывает райком партии еще более настойчиво добиваться того, чтобы партийные организации НИИ и КБ при утверждении программ экономического всеобуча полнее учитывали специфику, специализацию и профессиональные интересы слушателей, конкретизировали вопросы, решаемые коллективами НИИ и КБ.

Заслуживает внимания предложение слушателей создавать наряду с функционирующим теоретическим семинаром спецкурсы по актуальным проблемам, таким, как «Экономика, организация, планирование и управление наукой и научно-техническим прогрессом», «Теория и методы оценки экономической эффективности мероприятий по науке, технике и развитию производства» и т. п.

Опыт показывает, что для повышения уровня и действенности экономической учебы необходимо решать все вопросы в комплексе, используя все формы и средства, пропаганду экономических знаний, объединяя усилия всех звеньев экономических служб в организациях. На наш взгляд, этим целям будут отвечать разрабатываемые новые комплексные планы экономического образования трудящихся района.

Важным средством идейно-политического воспитания трудящихся является лекционная пропаганда. К этой работе в районе привлечено более 8,5 тысячи лекторов РК КПСС и общества «Знание». За 1978 год ими прочитано 59 тысяч лекций.

Активное участие в лекционной пропаганде принимают ученые МГУ, МГИМО, медицинских институтов, институтов экономики, философии Академии наук СССР и т. д.

Становится характерным переход от чтения лекций на отдельные темы к лекционным циклам с постоянным составом аудитории. В этом учебном году в организациях создано свыше 800 таких циклов. Хорошо зарекомендовало себя закрепление отдельных кафедр общественных наук МГУ, МЭСИ, МГПИ имени В. И. Ленина за конкретными промышленными предприятиями, что позволяет вести более целенаправленную и систематическую лекционную пропаганду с широким использованием местного материала.

Райком партии добивается повышения уровня лекционной пропаганды, улучшения содержания читаемых лекций, расширения аудитории слушателей, активного участия в этой работе крупных ученых и преподавателей, руководителей предприятий, передовиков производства.

В комплексном подходе к постановке всего дела воспитания исключительно важное место принадлежит, как это уже сказано, трудовому воспитанию.

В Программе КПСС подчеркнуто, что «в центре воспитательной работы партия ставит развитие коммунистического отношения к труду у всех членов общества. Труд на благо общества — священная обязанность каждого человека» [1]. Нет ничего более значимого для характеристики коммунистической воспитанности человека, как его трудовой вклад в общее дело строительства коммунистического общества. Новая Конституция СССР законодательно закрепляет статьей 13, что «общественно полезный труд и его результаты определяют положение человека в обществе».

Райком партии в последние годы усилил внимание к вопросам трудового воспитания.

---

[1] Программа Коммунистической партии Советского Союза. М., Политиздат, 1965, с. 118.

Трудящиеся промышленных предприятий района успешно выполнили повышенные социалистические обязательства 1978 года за счет повышения эффективности производства, соблюдения режима экономии сырья и трудовых ресурсов, всемерного улучшения качества работы во всех звеньях. Государственный план 1978 года по объему реализации продукции был выполнен 28 декабря. Выпущено сверх плана продукции на сумму 15 миллионов рублей, изготовлено на десятки миллионов рублей продукции со Знаком качества.

В числе правофланговых соревнования идут коллективы Метростроя, московских производственных объединений «Каучук», гардиннокружевного, завода «Электросвет», шелкового комбината «Красная Роза» и др.

Районный комитет партии, партийные организации, мобилизуя коллективы на досрочное выполнение плана десятой пятилетки, направляют их усилия на дальнейшее развитие социалистического соревнования, внедрение передовых починов, повышение производительности труда и качества продукции.

Новый подъем трудовой и политической активности трудящихся района вызвали решения декабрьского (1977 г.) и июльского (1978 г.) Пленумов ЦК КПСС, доклады Генерального секретаря ЦК КПСС, Председателя Президиума Верховного Совета СССР товарища Л. И. Брежнева на Пленумах, Письмо ЦК КПСС, Совета Министров СССР, ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ о развертывании социалистического соревнования за выполнение и перевыполнение плана 1978 года и усилении борьбы за повышение эффективности производства и качества работы.

Около 3,5 тысячи рабочих предприятий и организаций, поддержав инициативу передовиков и новаторов столицы, выполнили задание трех лет пятилетки к первой годовщине Конституции СССР.

Ткачихи комбината «Красная Роза», Герои Социалистического Труда В. И. Бобкова и М. З. Кабишева, Н. А. Павловская решили до конца 1980 года выполнить два пятилетних плана. Сейчас более 90 тысяч трудящихся и служащих района участвуют в соревновании. В районе около 13 тысяч ударников коммунистического труда.

Трудовое воспитание носит сейчас все более целеустремленный характер, обогащаются его формы. На это

направлена не только система массово-политической пропаганды, но и вся организация труда. Сюда направлены силы всего партийно-хозяйственного и идеологического актива.

Так, партийный комитет Метростроя уделяет большое внимание широкому распространению передового метода хозяйствования — бригадного подряда по методу Злобина.

Инициатором применения злобинского метода на Метрострое выступил бригадир проходчиков И. И. Шеполев, заслуженный строитель РСФСР, кавалер орденов Ленина и Октябрьской Революции. Его бригаду, сооружающую сейчас станцию Калининского радиуса «Марксистскую», отличает чувство ответственности, высокая сознательность, крепкая дисциплина.

Дальнейшее распространение этого метода способствует улучшению организации производства, укрепляет чувство коллективизма и товарищества, поднимает заинтересованность каждого члена бригады в повышении общих результатов, активно содействует более полному использованию резервов, формированию коммунистического отношения к труду, к социалистической собственности.

Эти вопросы были обсуждены на собраниях партийно-хозяйственного актива, проведенных на Метрострое, они находятся в центре внимания цеховых партийных организаций.

Вопросы пропаганды передового производственного опыта, новых трудовых починов также находят отражение и в работе всех школ и семинаров системы экономического образования.

Так, в районе была проведена научно-практическая конференция пропагандистов школ коммунистического труда о практике пропаганды починов и передовых форм труда на занятиях в системе экономического образования.

Райком партии на базе этой крупнейшей строительной организации района проводит для всех строительных организаций методические занятия с руководителями экономического образования и пропагандистами с целью усиления роли школ коммунистического труда в воспитании коммунистического отношения к труду, повышения эффективности производства и качества работы, в овладении передовыми методами труда.

Обсуждение вопросов экономического образования и производственной работы коллектива показало, что хорошая организация труда, ритмичная работа всех участков и подразделений имеет большое воспитательное значение, повышает культуру производства и облегчает внедрение ценных начинаний. В качестве примера приводилась хорошая организация труда в коллективах СМУ-5 и СМУ-6 Метростроя, где половина бригад уже перешла на новую форму хозяйственного расчета.

Вопросам пропаганды передовых методов труда уделяется большое внимание на занятиях районных семинаров пропагандистов, агитаторов, политинформаторов. Только в течение 1977 года райкомом партии были проведены районные семинары агитаторов на темы: «Опыт передовиков — каждому труженику», «Роль коллектива в распространении починов и начинаний», «Формы, методы и эффективность работы агитколлектива по воспитанию трудящихся в духе борьбы за экономию и бережливость» и ряд других.

Районным обществом «Знание» только за последние два года прочитано свыше 800 лекций по теме «Опыт передовиков и новаторов производства».

Пропаганда передовых методов труда неразрывно связана с воспитанием каждого работника в духе творческого отношения к делу, созданием таких условий, при которых энергия, смекалка работника направлены на более производительный труд. Именно этому служит эффективное использование материальных и моральных стимулов.

Партийная организация Ленинского района в своей работе исходит из того, что использование различных форм материального и морального стимулирования должно быть направлено на укрепление дисциплины труда, чтобы в первичных партийных организациях не допускались факты формального отношения к моральному поощрению. «Моральные стимулы нельзя сводить только к наградам. Очень важно и другое — умение создать такую атмосферу, такое общественное мнение, чтобы на каждом предприятии, в каждом коллективе хорошо знали, кто и как работает, и каждому воздавали по заслугам»,— сказал Генеральный секретарь ЦК КПСС товарищ Л. И. Брежнев на XV съезде профсоюзов СССР.

Положительный опыт в этом деле накоплен на комбинате «Красная Роза», где значимость материального

вознаграждения определяется не только его величиной, но и общественным признанием добросовестного труда работника в коллективе. Здесь каждое трудовое достижение широко популяризируется, материальные вознаграждения, отмечаемые премией, вручаются в торжественной обстановке. В честь победителей соревнования поднимается флаг Почета, лучшим работникам присваивается звание «Отличник качества» и т. д.

В комплексе с другими формами это дает большой воспитательный эффект, особенно среди молодежи. С большой отдачей используется в молодежных коллективах внедрение новых советских обычаев и традиций, в частности тех, которые воспитывают рабочую гордость, чувство причастности к большому делу коммунистического строительства. Так, например, на комбинате «Красная Роза» разработан специальный ритуал посвящения в рабочий класс. На организуемых для этой цели вечерах ветераны принимают от новичков клятву верности рабочему делу, передают в их руки овеянное трудовой славой и увенчанное орденом Октябрьской Революции знамя предприятия.

Заботясь о всестороннем развитии молодых рабочих, партийная организация стремится направлять их энергию на решение производственных задач, укрепление дисциплины, повышение уровня культурного развития юношей и девушек, на организацию разумного использования свободного времени. Не случайно более 92 процентов рабочих комбината имеют среднее или среднее техническое образование, учатся в вечерних сменных школах и техникумах.

Все рабочие комбината, занятые на освоенном новом оборудовании, окончили целевые курсы повышения квалификации или школу передового опыта.

Действенной формой воспитания молодых рабочих является наставничество. Высокая оценка его роли в современных условиях дана в постановлении ЦК КПСС «О повышении роли устной политической агитации в выполнении решений XXV съезда КПСС».

Широкое распространение получило наставничество в Ленинском районе. Основной базой развития его, естественно, является трудовой коллектив. Именно здесь молодые рабочие проходят школу идейной закалки, на примерах старших учатся коммунистическому отношению к труду, перенимают славные традиции.

В районе успешно действует совет наставников промышленных предприятий, строек и учреждений. Ежемесячно проходит учеба председателей советов наставников по разработанной и утвержденной на бюро РК КПСС программе. В ней предусмотрена теоретическая и методическая подготовка воспитателей трудящейся молодежи. Они знакомятся с вопросами пропаганды социалистического образа жизни, формирования личности в условиях развитого социализма, основами правового воспитания. Важное место в программе отводится обмену опытом работы наставников в плане комплексного подхода к воспитанию молодых рабочих с учетом их социально-психологических особенностей. Всего в районе трудится 1,5 тысячи наставников. Среди них 50 процентов — члены КПСС. Это ветераны труда, высококвалифицированные специалисты, люди, пользующиеся большим авторитетом в коллективе, обладающие педагогическими навыками.

Среди наставников района — люди, имена которых известны всей стране. Это Герои Социалистического Труда ткачиха комбината «Красная Роза» В. И. Бобкова, заместитель начальника Метростроя Т. В. Федорова, председатель совета наставников Метростроя Н. А. Феноменов, удостоенный почетного знака ЦК ВЛКСМ «Наставник молодежи».

Сегодня уже смело можно говорить о результатах работы наставников в широком плане. Немало молодых людей, работающих в системе Метростроя, на комбинате «Красная Роза», заводе «Каучук» и на других предприятиях, бывшие воспитанники наставников, стали мастерами своего дела, сами помогают молодым рабочим, передают им свой опыт.

Характерной чертой советского образа жизни стало утверждение во всех ее сферах подлинно коллективистских отношений между людьми. Они отражают сущность современных социалистических производственных отношений. Общая заинтересованность в труде, личная ответственность каждого как за количественные, так и за качественные показатели коллектива.

К дальнейшему развитию и углублению такого нравственно-психологического климата в коллективе стремится в повседневной воспитательной работе партийная организация шелкового комбината имени Я. М. Свердлова. Партийный комитет, цеховые партийные организа-

ции, администрация комбината организовали систематическое обучение мастеров с целью повысить их техническое образование, идейно-политический уровень, обогащая их умением вести воспитательную работу с людьми.

Главное внимание сосредоточивается при этом на воспитании коммунистического отношения к труду, повышении профессионального и общего образования, укреплении трудовой дисциплины.

Результатом комплексного подхода к воспитательной работе партийной организации комбината имени Я. М. Свердлова можно считать наряду с другими показателями и то, что коллектив в 1977 году на 1,5 процента увеличил выпуск продукции первого сорта, на 11 процентов уменьшил число случаев нарушения трудовой дисциплины и общественного порядка.

Следует подчеркнуть всевозрастающую роль самих трудящихся в борьбе за укрепление дисциплины на производстве. Определенная система работы в этом направлении сложилась на Метрострое. Дисциплинарные проступки на производстве, как и случаи нарушения общественного порядка, здесь обсуждаются в товарищеских судах и на собраниях трудовых коллективов. За грубое нарушение дисциплины работники лишаются премий, вознаграждений по итогам работы за год, им переносится отпуск на осенне-зимний период, а также сроки рассмотрения их просьб об улучшении жилищных условий и т. д.

Усилила работу комиссия по борьбе с пьянством. Каждый случай нарушения трудовой дисциплины (появление в нетрезвом состоянии на рабочем месте, прогулы на почве пьянства и т. д.), пребывание в вытрезвителе, мелкое хулиганство рассматриваются на заседаниях комиссии по укреплению трудовой и общественной дисциплины. Все более активно и широко используют комиссии в своей работе меры предупредительного характера, стремясь своевременно предостерегать товарищей, склонных к нарушению общепринятых норм поведения.

В результате комплексных мер, проводимых в строительных подразделениях Метростроя, значительно сократилось число нарушений. В 2 раза уменьшилось число правонарушений на автобазе № 3, в 1,5 раза — в тоннельном отряде № 6 и в управлении механизации.

Большой силой воспитательного воздействия являются широкая гласность успехов передовиков производства и критика отстающих, раскрытие причин, мешающих коллективу выполнять свои высокие обязательства. На ряде предприятий района, например, на заводах «Каучук», «Электросвет», комбинатах «Красная Роза», имени Я. М. Свердлова, эффективно используется в воспитательных целях и такое средство, как вывешивание на видных местах списков лиц, получающих за успехи в работе годовое вознаграждение, а также тех, кто лишен его за различного рода нарушения.

Коммунистическое воспитание трудящихся предполагает высокий уровень образования. В районе много вузов и других учебных заведений, много НИИ, где работают специалисты с высшим образованием. В каждой из этих организаций воспитательный процесс имеет свои особенности, свою специфику. Вузы продолжают работу по совершенствованию научной организации учебно-воспитательного процесса на основе комплексного подхода, активного использования современных технических средств обучения, широкого внедрения в практику передового опыта работы со студентами.

Молодые ученые НИИ, студенты вузов, научно-технические общества проводят на базе предприятий теоретические конференции, направленные на повышение научно-технического уровня и практической значимости научных исследований и внедрение их результатов в производство. Конкретная связь с производством уже в студенческие годы воспитывает у будущих инженеров и техников чувство ответственности, профессиональные навыки, творческий подход к решению поставленных задач.

Так, совместно с производственными коллективами молодые специалисты вузов ведут разработку и внедрение автоматизированной системы управления производством на некоторых промышленных предприятиях района.

Большое внимание вузовские партийные организации уделяют творческому содружеству вузов с промышленными предприятиями. В 1977 году, например, было заключено 800 договоров, объем предполагаемых работ составит 27 миллионов рублей. МГУ имени М. В. Ломоносова продолжает плодотворное сотрудничество с производственным объединением ЗИЛ по ускорению внед-

рения научных разработок в производство. Медицинские вузы и НИИ оказывают помощь практическому здравоохранению в повышении квалификации врачей и внедрении в практику новейших методов диагностики и лечения.

Население района реально ощущает эту помощь. Только за первую половину 1977 года больные получили 3 тысячи консультаций ведущих специалистов институтов.

Использование АСУ профилактическими осмотрами дало возможность провести полную диспансеризацию работающих на заводах и фабриках. Большой вклад в развитие медицинской помощи жителям района вносят профессора В. И. Петров, Л. А. Исаева, Г. И. Лукомский и многие другие.

Деятельность профессорско-преподавательского состава, известных ученых-медиков, выходящая за рамки служебных обязанностей, на общественных началах, имеет большое воспитательное значение для студентов.

Партийные организации вузов расширяют практику комплексного подхода к коммунистическому воспитанию студентов и сотрудников. Интересным примером в этом отношении может служить общественно-политическая практика.

Наряду с большим вкладом студенческой молодежи в строительство промышленных и социально-бытовых объектов в период летних трудовых семестров студенты района приобретают и профессиональные навыки за время прохождения общественно-политической практики.

Так, студенты первых — третьих курсов МГПИ имени В. И. Ленина в порядке общественно-политической практики проходят большую школу воспитательной работы по трем направлениям: работа по месту жительства (пять жэков), в детской комнате милиции (107-е отделение милиции), в школах района.

За время прохождения практики студенты совершенствуют свои знания и профессиональное мастерство, получают навыки внеклассной работы.

Все более широкую популярность приобретает деятельность так называемых форпостов культуры, созданных при двух жэках. Один из них, при жэке № 20, действует под руководством студенческого отряда МГПИ имени В. И. Ленина с 1971 года.

Сегодня можно сказать, что педагогический эксперимент во многом удался. Организация досуга детей и подростков микрорайона благодаря ему стала весьма эффективным средством воспитания. И не случайно возглавляют форпост люди с горячими сердцами и большие энтузиасты этого дела педагог-организатор жэка Ю. Березин, комиссар отряда Р. Соколов.

Студенты всех вузов района приняли активное участие в V Всесоюзном агитпоходе студенческой молодежи «Решения XXV съезда КПСС — в жизнь!», в лекционной пропаганде, в шефской работе с населением по месту жительства.

Всего в 1977 году общественно-политическую практику прошли более 54 тысяч студентов нашего района.

Сегодня все помыслы и надежды, знания и усилия, творческая активность москвичей посвящены благородной цели превращения столицы в образцовый коммунистический город. Эта исторической важности всенародная задача, которую поставил Генеральный секретарь ЦК КПСС товарищ Леонид Ильич Брежнев, органически связана с основным направлением социальной политики партии, выработанной XXV съездом. Программа охватывает комплекс политических, экономических и социальных проблем, направленных на дальнейшее повышение благосостояния трудящихся, значительный прогресс во всех отраслях промышленности и городского хозяйства, развитие и совершенствование коммунистического образа жизни.

Все мы отлично понимаем, что коммунистический облик Москвы будут определять в первую очередь ее люди. Им должны быть присущи высокая идейная убежденность, преданность делу партии, патриотизм и интернационализм, трудолюбие и добросовестность, коллективизм, честность, добросердечие, нравственная чистота, простота и скромность в личной жизни.

Задача, как видим, сложная, многоплановая, ибо речь идет о вторжении в область человеческих взаимоотношений, о создании такого социально-психологического климата, при котором образцовое поведение человека становится нормой для каждого. Возьмем, к примеру, только один вопрос — использование свободного времени. Социальное его значение по мере создания материально-технической базы коммунизма, автоматизации и механизации труда будет все более возрастать.

Сейчас средняя продолжительность рабочей недели составляет у рабочих промышленности 40,7 часа. Из 365 дней года на выходные дни и праздники приходится 93—97 дней, на отпуск — 18—19 дней.

Следовательно, задача состоит в том, чтобы выйти за рамки предприятия или учреждения, спланировать и практически организовать досуг людей, воспитательную работу в свободное время.

Это ставит перед партийными органами задачу усиления воспитательной работы с населением по месту жительства.

Районные организации совместно с сотрудниками научных учреждений разработали систему воспитательной работы по месту жительства. У нас создан координационный совет по превращению района в образцовый. Он состоит из бюро и трех секций: массово-политической и воспитательной работы среди населения, охраны общественного порядка и профилактики правонарушений, а также шефской помощи. С такой же организационной структурой созданы советы во всех 17 микрорайонах. Каждая секция включает руководителей депутатской группы, совета директоров, домового комитета, опорного пункта охраны порядка и других групп, осуществляющих массово-политическую и воспитательную работу среди населения. Таким образом, микрорайон становится основной единицей, в которой проводится вся воспитательная работа, возглавляемая шефствующей над ним организацией.

Хорошо зарекомендовали себя постоянно действующие агитколлективы, проводящие работу в агитпунктах, красных уголках, клубах при жэках и домоуправлениях. К культурно-воспитательной деятельности привлечены значительные силы специалистов предприятий, вузов, научных и других учреждений.

Во всей работе среди населения по-прежнему остаются важными вопросы воспитания коммунистических отношений в быту и бережного отношения к государственной и общественной собственности.

Еще в начале 1977 года жители микрорайона жэка № 18 выступили с обращением ко всему населению о развертывании движения за высокую культуру быта и образцовый общественный порядок в микрорайонах.

Содержание воспитательной работы в этом микрорайоне определяет борьба за бережное сохранение жи-

лищного фонда и образцовое содержание дворовых территорий, проведение посадок зеленых насаждений, экономное расходование электроэнергии, газа, воды, строительство спортивных и детских игровых площадок, дружеское общение между жителями, основанное на взаимном уважении и т. д.

Жители микрорайона почувствовали личную ответственность за состояние дел на их территории. Партийные и общественные организации оказывают большую помощь и поддержку жителям в выполнении стоящих задач.

Эту инициативу поддержали жэки № 11, 12 и 13.

Вместе с тем мы понимаем, что сделанное — только начало реального воплощения в жизнь программы превращения столицы в образцовый коммунистический город. С каждым днем все более расширяются масштабы движения за образцовое состояние дел на предприятиях промышленности и районного хозяйства. Все большую значимость приобретает активное участие в этом деле общественности, всех жителей района. В этом — залог успешного выполнения поставленной задачи и принятых обязательств.

Комплексный подход, эффективное использование всех форм и средств воспитания требуют дальнейшего улучшения руководства идеологической работой, совершенствования стиля и методов работы партийных комитетов.

Всесторонний анализ и тщательный учет происходящих изменений, в частности поступательного развития трудовых коллективов, быстрого роста их культурного и профессионального уровня, процесса расширения масштабов производства, позволит партийным организациям успешнее решать задачи коммунистического воспитания трудящихся.

В. СМИРНОВ,
кандидат философских наук

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К КОММУНИСТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ТРУДЯЩИХСЯ — ОБЪЕКТИВНАЯ ПОТРЕБНОСТЬ РАЗВИТОГО СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА

Коммунистическое воспитание, формирование личности социалистического типа является одним из важнейших направлений деятельности Коммунистической партии Советского Союза. КПСС постоянно анализирует положение дел на этом участке коммунистического строительства, принимает меры к улучшению идейно-воспитательной работы среди трудящихся, добивается повышения эффективности всех ее форм и методов. Деятельность партии в области коммунистического воспитания, постановка и решение воспитательных задач характеризуются строгой научностью.

Исключительное значение для дальнейшего совершенствования дела коммунистического воспитания имеет XXV съезд КПСС. Документы съезда, доклад Л. И. Брежнева представляют собой крупный вклад в теорию и практику коммунистического воспитания. Исходя из объективных условий современного этапа коммунистического строительства, требований развитого социализма, съезд разработал стратегию и тактику осуществления программной задачи КПСС в области воспитания — формирования всесторонне, гармонически развитой личности, указал на необходимость осуществления в современных условиях комплексного подхода к постановке коммунистического воспитания как пути повышения его эффективности.

Задача всестороннего развития личности, как магистральная линия коммунистического строительства, воспитательной деятельности, закреплена ныне в новой Конституции СССР.

В статье 20 Конституции СССР записано:

«В соответствии с коммунистическим идеалом «свободное развитие каждого есть условие свободного развития всех» государство ставит своей целью расширение реальных возможностей для применения гражданами своих творческих сил, способностей и дарований, для всестороннего развития личности».

Тем самым на ее практическое осуществление направляются усилия всех органов государства, весь хозяйственно-экономический и политический механизм развитого социалистического общества. Государственные и партийные органы должны, исходя из этих принципиальных положений, делать все необходимое для всестороннего развития личности.

С позиций комплексного подхода, практического решения задачи всестороннего развития личности XXV съезд КПСС проанализировал основные факторы, действующие в воспитательном процессе, поставил конкретные задачи в области идейно-политического, трудового и нравственного воспитания перед партийными, государственными, общественными организациями, всеми руководящими кадрами. Следует отметить принципиально важное значение положения о возрастающей роли хозяйственной практики в коммунистическом воспитании и в связи с этим требования к хозяйственным руководителям: учитывать не только экономические, но и социальные, воспитательные аспекты принимаемых ими решений. Без этого, без единства идейно-воспитательной и хозяйственной деятельности, как важнейшего принципа воспитания, невозможно решить поставленные съездом задачи.

С точки зрения формирования социалистической личности определены пути дальнейшего совершенствования условий труда, его содержания, материального и морального стимулирования и многих других факторов, играющих существенную роль в коммунистическом воспитании трудящихся.

На создание условий, способствующих формированию нового человека, всестороннему развитию его способностей, совершенствованию социалистического образа жизни, направлена грандиозная программа дальнейшего повышения благосостояния советских людей, их культурного уровня.

Как указывалось на XXV съезде КПСС, из расчетов

до 1990 года следует, что страна будет располагать примерно вдвое большими материальными и финансовыми ресурсами, чем в истекшем пятнадцатилетии. Тем самым создаются новые возможности для решения основных социально-экономических задач, вытекающих из Программы. «Это относится прежде всего **к дальнейшему повышению благосостояния советских людей, улучшению условий их труда и быта, значительному прогрессу здравоохранения, образования, культуры — ко всему, что способствует формированию нового человека, всестороннему развитию личности, совершенствованию социалистического образа жизни»** [1].

Таким образом, на решение задачи всестороннего, гармонического развития личности, коммунистическое воспитание направлена вся совокупность факторов и средств, участвующих в воспитательном процессе. Идеологическая работа, поставленные перед ней задачи повышения эффективности, действенности рассмотрены в тесной взаимосвязи с объективными условиями, в которых должен осуществляться воспитательный процесс и которые становятся все более и более благоприятными для идейно-воспитательной работы.

Партийными организациями уже многое сделано по осуществлению комплексного подхода, повышению эффективности всех форм и средств идейно-воспитательной работы.

Активизации этой деятельности способствовали Всесоюзная научно-практическая конференция по проблемам комплексного осуществления задач коммунистического воспитания в свете решений XXV съезда КПСС, проведенный по этому вопросу пленум МГК КПСС. В постановлении пленума разработана конкретная программа действий партийных организаций столицы по совершенствованию идейно-политического, трудового и нравственного воспитания, по обеспечению их единства, повышению эффективности и действенности всех форм пропагандистской и массово-политической работы. Задачи по осуществлению комплексного подхода к воспитанию обсуждены на пленумах и бюро РК КПСС. Существующие формы и методы идейно-воспитательной работы наполняются новым, более богатым содержанием. При этом все более целеустремленно и настойчиво ре-

---

[1] Материалы XXV съезда КПСС, с. 40.

шается задача укрепления связи идеологической работы с развитием экономики и культуры города, с тем чтобы она эффективнее способствовала росту политической сознательности, социальной активности, выявлению и развитию лучших качеств человека, его нравственному и духовному совершенствованию. На предприятиях ведется большая работа по улучшению условий труда, быта и отдыха, превращению их в образцовые, что во все большей мере способствует формированию и всестороннему развитию личности.

Анализ деятельности многих первичных организаций после XXV съезда КПСС подтверждает глубокую плодотворность комплексного подхода к воспитанию, как наиболее адекватного современному периоду коммунистического строительства способа ведения воспитательной работы, как средства оптимизации воспитательного процесса.

Проводимая в этом направлении работа показывает огромные резервы дальнейшего повышения уровня воспитательной деятельности, открывает новые возможности решения задач коммунистического воспитания. Более активно используются технические, экономические, организационные и другие факторы, совершенствуется планирование идеологических процессов, хозяйственные руководители все глубже овладевают методами сочетания хозяйственной и воспитательной деятельности.

Вместе с тем эта сложная задача требует дальнейшего изучения и обобщения опыта комплексного решения проблем воспитания, теоретической их разработки. Партийные организации остро нуждаются в этом.

Итак, XXV съезд выдвинул задачу комплексного подхода к воспитанию. Какова его сущность? Почему комплексный подход рассматривается как путь повышения эффективности коммунистического воспитания? Для этого прежде всего следует рассмотреть элементы, из которых оно складывается.

Коммунистическое воспитание — это процесс, в котором формируются многие качества и свойства личности, ее мировоззрение, политические взгляды, нравственное сознание, вырабатываются коммунистические убеждения, новое отношение к труду, развивается воля, выковывается характер. Следовательно, это процесс многогранный, многосторонний.

Уже отсюда видно, что процесс воспитания личности не может сводиться лишь к какому-либо одному, хотя и важному, моменту. Только стройная система взаимосвязанных между собою мер, имеющих в виду весь комплекс качеств и свойств личности, конечную цель воспитания — формирование всесторонне развитой личности, способна дать воспитательный эффект.

Воспитание, как известно, осуществляется в семье, школе, специальных учебных заведениях, трудовых коллективах, в процессе учебы, труда, отдыха. На решение задачи формирования нового человека направлена деятельность государственных и хозяйственных органов, массовых организаций трудящихся, учреждений культуры, печати, радио, телевидения, литературы и искусства, партийной пропаганды и агитации. Всю эту работу направляет Коммунистическая партия Советского Союза, как ядро политической системы советского общества.

В процессе воспитания взаимодействуют объективный и субъективный факторы. Для того чтобы добиться изменения сознания, воспитать нового человека, необходимо прежде всего изменить условия материальной жизни. Задачу формирования нового человека КПСС рассматривает в связи с созданием «условий, благоприятствующих всестороннему развитию способностей и творческой активности советских людей, всех трудящихся» [1], в связи с тем «насколько полно могут быть удовлетворены материальные и духовные потребности» [2].

Связь между ростом благосостояния и развитием личности внутренне присуща социализму и имеет принципиальное значение в решении воспитательных задач. Как указывал В. И. Ленин, социализм служит «для обеспечения *полного* благосостояния и свободного *всестороннего развития всех* членов общества» [3].

Поэтому большим упрощением являются встречающиеся иногда взгляды на проблему подъема материального уровня жизни как на самоцель, а не средство развития человека. Научный коммунизм в отличие от различного рода немарксистских взглядов связывает развитие личности с ее благосостоянием, а не противопоставляет одно другому.

---

[1] Материалы XXIV съезда КПСС. М., Политиздат, 1973, с. 41.
[2] Там же.
[3] *Ленин В. И.* Полн. собр. соч., т. 6, с. 232.

Как постоянно подчеркивает КПСС, достаток материальных благ служит важнейшей предпосылкой для развития человеческих способностей, расцвета личности, для совершенствования материального производства, роста науки, техники и культуры, для социального прогресса.

Выступая на XVIII съезде ВЛКСМ, Л. И. Брежнев говорил:

«Забота о повышении жизненного уровня народа — это центральное направление внутренней политики партии. При этом мы имеем в виду и рост материального, и рост культурного уровня жизни людей. Одно нельзя отрывать от другого.

Мы отвергаем как проповедь бедности и аскетизма, так и культ потребления, психологию мещанина, для которого копейка, по меткому выражению Горького, есть солнце в его небесах. Материальные блага для нас не самоцель, а предпосылка всестороннего развития личности. Поэтому важно, чтобы подъем благосостояния сопровождался обогащением внутреннего мира людей, формированием правильного понимания цели и смысла жизни».

Такова научная, марксистско-ленинская постановка этого вопроса КПСС.

Исходя из внутренней связи между благосостоянием и развитием личности в новой Конституции СССР законодательно закреплено положение о том, что в развитом социалистическом обществе постоянно растет благосостояние народа, складываются все более благоприятные условия для всестороннего развития личности.

Вместе с тем нужные обществу качества не возникают у человека автоматически, вслед за изменением условий жизни. Как указывал К. Маркс, «изменившиеся люди суть продукты иных обстоятельств и измененного воспитания» [1]. С первых лет Советской власти В. И. Ленин подчеркивал необходимость организации работы «по воспитанию, обучению и подготовке *всесторонне развитых и всесторонне* подготовленных людей» [2]. Опыт социалистического и коммунистического строительства подтверждает этот вывод марксизма.

Наряду с преобразованием экономических, социаль-

---

[1] *Маркс К.* и *Энгельс Ф.* Соч., т. 3, с. 2.
[2] *Ленин В. И.* Полн. собр. соч., т. 41, с. 33.

ных, политических отношений требуется огромная работа общества по внесению социалистического сознания в массы, по формированию политических и нравственных качеств людей, выработке нового отношения к труду.

Таким образом, в решении воспитательных задач марксизм-ленинизм, Коммунистическая партия Советского Союза исходят из того, что на формирование личности решающее влияние оказывают внешняя социальная среда, условия материальной жизни, и в этом процессе огромную роль играет целенаправленная воспитательная деятельность общества. Поэтому, выдвигая задачу всестороннего развития личности, Коммунистическая партия связывает ее решение со всеми сторонами воспитательного процесса, всеми факторами, участвующими в нем,— идеологическими, организационными, экономическими, техническими, технологическими и др.

С первых лет существования Советского государства Коммунистическая партия добивается того, чтобы осуществить гуманистический идеал научного коммунизма о всестороннем, гармоническом развитии личности, чтобы создать условия, достойные человеческого существования, преодолеть отрицательные черты сознания и поведения, оставленные нам в наследство капитализмом, поднять к историческому творчеству миллионные массы людей, раскрыть, выявить все то наиболее ценное, свойственное сущности человека и что капитализм мял, душил веками эксплуатации. На это были направлены огромные усилия партии по преобразованию условий жизни, труда и быта советских людей, по развитию их сознания, подъему образования и культуры. Огромные успехи на этом пути очевидны. Сегодня является реальностью новый советский человек.

«Мы создали новое общество,— говорил Генеральный секретарь ЦК КПСС Л. И. Брежнев на XXV съезде КПСС,— общество, подобного которому человечество еще не знало. Это — общество бескризисной, постоянно растущей экономики, зрелых социалистических отношений, подлинной свободы. Это — общество, где господствует научное материалистическое мировоззрение. Это — общество твердой уверенности в будущем, светлых коммунистических перспектив. Перед ним открыты

безграничные просторы дальнейшего всестороннего прогресса.

И наконец, важнейший итог прошедшего шестидесятилетия — это советский человек...

Человек, который строил будущее, не жалея сил и идя на любые жертвы. Человек, который, пройдя все испытания, сам неузнаваемо изменился, соединил в себе идейную убежденность и огромную жизненную энергию, культуру, знания и умение их применять. Это — человек, который, будучи горячим патриотом, был и всегда будет последовательным интернационалистом» [1].

Но воспитание — это постоянный процесс. Здесь не может быть такого момента, когда бы можно было сказать, что все воспитательные проблемы решены и следует заняться другими неотложными делами. Как указывалось на XXV съезде КПСС, в области идейно-воспитательной работы оснований для благодушия нет. Наоборот, поставлена задача подъема ее на новый, более высокий уровень.

Эта задача диктуется постоянным обновлением социально-экономических условий, обострением идеологической борьбы на международной арене, ростом информированности людей.

Постоянство воспитания обусловливается вступлением в жизнь новых поколений и необходимостью передачи им знаний и опыта предшествующих поколений, накопленных обществом духовных ценностей. Развивающаяся жизнь выдвигает вопросы, требующие их осмысливания людьми, выработки у них определенного отношения к фактам и явлениям внутренней жизни, мирового революционного процесса. Человек, у которого нет научного мировоззрения, не сможет разобраться в окружающей действительности и определить свое место в жизни, окажется рабом обстоятельств.

Воспитание человека осуществляется всю жизнь. Выдающийся французский философ К. Гельвеций писал:

«Я продолжаю еще учиться; мое воспитание еще не закончено. Когда же оно закончится?

Когда я не буду способен к нему: после моей смерти. Вся моя жизнь есть, собственно говоря, лишь одно длинное воспитание».

Каждый новый исторический период развития со-

[1] Материалы XXV съезда КПСС, с. 87.

ветского общества ставит и новые задачи в области коммунистического воспитания, требует совершенствования форм и методов воспитательной деятельности. Нынешний этап требует того, чтобы высокие политические, нравственные и деловые качества, присущие уже многим миллионам советских людей, были сформированы у каждого советского человека. Одновременно и само понимание всех этих качеств наполняется новым, более глубоким содержанием, соответствующим достигнутой ступени зрелости общества, более полно отвечающим идеалу научного коммунизма о человеческой личности.

Новые требования к человеку предъявляются и самим производством. В условиях развитого социализма, когда более высокого уровня зрелости достигла экономика, когда под влиянием научно-технического прогресса идет бурный процесс обновления труда, наполнения его более высоким содержанием, дальнейшее продвижение вперед, повышение эффективности и качества всей работы зависит от всесторонности развития человека. От него требуются как специальные знания, высокая профессиональная подготовка, общая культура, так и более высокий уровень идейно-политической и нравственной готовности, развитых волевых качеств, умения. На формирование всех этих черт личности и направлена воспитательная работа.

Следовательно, новые требования к воспитанию вытекают и определяются возросшим уровнем экономического и духовного развития общества, необходимостью дальнейшего упрочения в сознании и поведении людей норм и принципов коммунистического общества, повышения образованности и культуры людей.

В условиях, когда воспитательная практика должна быть направлена на формирование целой совокупности качеств и свойств личности, наиболее полно отвечающим требованиям нынешнего этапа развития социалистического общества, когда она должна быть сориентирована на личность, как целостное социальное существо, возникает необходимость более широкого подхода к организации воспитательного процесса, взаимной увязки всех его направлений, всех действующих в нем факторов. Таким, позволяющим охватить воспитательный процесс в целом, и является комплексный подход.

Следует коротко остановиться на понимании всестороннего развития личности.

Классики марксизма-ленинизма обосновали необходимость решения этой задачи в условиях коммунистической общественной формации. К. Маркс указывал в «Капитале» на необходимость замены «частичного рабочего, простого носителя известной частичной общественной функции ...всесторонне развитым индивидуумом»[1]. Свое дальнейшее развитие эта проблема получила в трудах В. И. Ленина и нашла практическое воплощение в деятельности КПСС. Нередко под всесторонним развитием подразумевают лишь духовное развитие человека. Однако такой подход сужает проблему, сводит ее решение лишь к просвещению людей.

Всестороннее развитие должно охватывать не только сферу сознания, но и деятельную сторону.

Поэтому всесторонне развитую личность, как считают ученые, дают рассматриваемые в единстве и способность человека к перемене деятельности, и его богатый духовный облик, научное мировоззрение, высокое нравственное сознание, эстетическое и физическое развитие.

XXV съезд КПСС, обосновав практическую необходимость решения задачи всестороннего, гармонического развития личности в современных условиях коммунистического строительства, указал на вытекающий из этой главной стратегической задачи комплексный подход к воспитанию.

Такой подход вытекает, следовательно, из самого существа коммунизма, как общества для человека, для его развития и совершенствования.

Рассмотрение различных сторон воспитательного процесса, его конечных целей показывает, что они внутренне взаимосвязаны, действуют в комплексе. Поэтому задача состоит в том, чтобы практически объединить, связать между собой все эти стороны, добиться подъема на новый, более высокий уровень всех направлений воспитательной деятельности.

Идейно-воспитательная работа направлена на формирование сознания людей, качеств строителя коммунизма. В докладе о 50-летии СССР Л. И. Брежнев говорил: «С продвижением вперед в деле создания материально-технической базы коммунизма, с повышением уровня народного благосостояния все большее значение

[1] *Маркс К.* и *Энгельс Ф.* Соч., т. 23, с. 499.

приобретает такая задача, как формирование сознания людей, воспитание в каждом советском человеке качеств, необходимых строителю коммунизма»[1].

Формирование сознания не есть некая самоцель. Задача воспитания состоит в том, чтобы на этой основе развить социальную активность людей, придать их деятельности социально осмысленный характер, наполнить определенным социальным содержанием ее мотивы. От того, насколько верно умеет человек установить связь между целью и средством, насколько полно и глубоко сознание индивида может охватить все многообразие явлений в их связи и опосредственности, в их политическом, нравственном и других аспектах, во многом зависит характер и направленность социального действия, а также его интенсивность. Это обусловлено, как известно, тем, что действия человека носят осознанный характер, основаны на определенной системе взглядов, на определенном миросозерцании. Прежде чем осуществить то или иное действие, у человека созревает его идеальный план. Следовательно, от мировоззренческой позиции, развитости политического сознания, от степени понимания своего долга и ответственности перед обществом в процессе мотивации поступков и действий зависит то, как будет человек отдавать свои силы обществу, как способствовать его укреплению и развитию.

Это означает, что для привития нужных обществу качеств личности необходимо вести последовательную и целеустремленную работу по формированию всех сторон сознания, по всесторонней идейной закалке советских людей. Вместе с тем для того, чтобы сформировать социально активную личность, эту работу требуется постоянно сочетать с деятельностью по развитию всех тех многообразных общественно полезных качеств, которые необходимы советскому человеку — строителю коммунизма, развивать его волю и умение путем включения в социальную, трудовую и общественно-политическую практику. Следовательно, подходить к организации воспитания нужно комплексно.

Комплексный подход к воспитанию диктуется и той важнейшей задачей, которая поставлена XXV съездом КПСС по предотвращению рецидивов мещанской пси-

---

[1] Цит. по кн.: КПСС о формировании нового человека. М., Политиздат, 1976, с. 344.

хологии в сознании и поведении отдельной части людей, что имеет особое значение в современных условиях, когда возможности удовлетворения материальных потребностей все более и более возрастают. Для решения этой задачи следует активнее вести работу по формированию правильных, соответствующих социалистическому образу жизни ценностных ориентаций. А этого также можно добиться лишь на основе единства политического и нравственного воспитания, овладения всем тем богатством духовных ценностей, которые социалистическое общество предоставляет в распоряжение всех трудящихся и которые являются коренной отличительной чертой советского человека, социалистического типа личности.

Важность комплексного подхода определяется и тем, что только единство политических, нравственных, деловых качеств и черт дает образец цельной человеческой личности, способной в современных условиях двигать вперед дело коммунистического строительства. Ибо только такая цельная личность способна наиболее полно понять цели и задачи коммунизма как качественно новой формации и, исходя из этого, действовать в направлении ее упрочения и развития. В связи с этим нельзя, например, сказать о человеке, что он обладает политическим сознанием, но не проявляет инициативы и настойчивости в той общественно полезной деятельности, которой он занимается. Точно так же нельзя назвать человека воспитанным, если он выполняет в процессе труда положенную ему норму и тем самым объективно умножает общественное богатство, но не заботится, например, о повышении качества продукции. Не отвечает политическим и нравственным требованиям тот руководитель, который выполняет план любой ценой, не заботясь о воспитательных последствиях своей деятельности. Все это свидетельствует о том, что, несмотря на специфику каждого из названных видов воспитания, между всеми ними существует глубокая внутренняя взаимосвязь. Например, нравственное воспитание, как известно, начинается задолго до того, как человек овладевает мировоззрением,— еще в детском возрасте. Следовательно, всестороннее совершенствование нравственного воспитания в семье, школе, подготовка родителей к тому, чтобы вести эту работу квалифицированно, является одной из важнейших задач осуще-

ствления комплексного подхода к воспитанию. В то же время овладение мировоззрением — одно из важнейших условий эффективности нравственного воспитания, потому что мораль носит классовый характер. Понимание того, что мораль не внеисторична, что она связана с интересами господствующего класса, возможно лишь как результат овладения теорией марксизма-ленинизма, выработки научного мировоззрения.

Нравственное воспитание неотделимо от каждого из видов воспитания. И в то же время формирование нравственных качеств имеет вполне определенное самостоятельное значение, особенно в современных условиях коммунистического строительства, когда от нравственного потенциала личности зависит решение многих хозяйственных и политических задач.

Недостаточная нравственная воспитанность неизбежно отрицательно сказывается и на политическом облике, и на отношении к труду, ибо понимание политической значимости того или иного явления, не подкрепленное нравственным поступком, будет пустым звуком. Нравственное воспитание во многом способствует выработке активной жизненной позиции, то есть сознательного отношения к общественному долгу, единства слова и дела, и тем самым укрепляет само политическое сознание. Отсюда следует также, что личность не формируется поэтапно, то есть сначала политически, затем нравственно, а затем развивается ее новое отношение к труду. Эту работу необходимо вести одновременно, то есть воздействовать на объект воспитания со всех сторон, использовать все существующие формы политического, трудового и нравственного воспитания, добиваться подъема на новый уровень каждого из этих направлений. Каждая из сторон воспитательного процесса органически дополняет одна другую в решении задачи формирования целостной, всесторонне развитой личности.

Необходимость развития каждого из направлений воспитательного процесса диктуется и тем фактом, что в процессе воспитания происходит взаимопроникновение каждого из направлений друг в друга, их интеграция. И от того, насколько они развиты, зависит и глубина интеграционных процессов в сознании и поведении, и, следовательно, глубина воспитательного воздействия.

Комплексный подход предъявляет вместе с тем и

новые требования к каждому из направлений воспитания. Важно, например, чтобы идейно-политическое воспитание, направленное на выработку классового сознания, марксистско-ленинского научного мировоззрения было в еще большей мере связано с формированием высоких нравственных качеств, нового отношения к труду. Оно не должно носить, как это еще нередко бывает, абстрактно-теоретического характера, быть оторванным от жизни, практики. Необходимо добиваться, чтобы в процессе идейного воспитания человек не только получал знания о явлениях общественной жизни, но и вырабатывал в себе умение и волю претворять полученные знания в жизнь, не только знал требования общества к нему, но и максимально проявлял себя, свои способности в труде, в поведении, в поступках. Выдающийся советский педагог А. С. Макаренко говорил в связи с этим, что если вы не научили человека преодолевать трудности, не выработали у него положительных привычек, то вы ничего не воспитали. Воспитание этих привычек более трудное дело, чем воспитание сознания.

Следовательно, сфера идейно-политического воспитания должна включать в себя более широкий спектр воспитательного воздействия, быть более тесно связанной с нравственным и трудовым воспитанием, имеющими огромное политическое значение. Это одно из требований комплексного подхода, и в этом направлении партийные организации прилагают немало усилий.

То же относится и к нравственному воспитанию. Оно приобретает в современных условиях особое значение. Будучи направленным на формирование у людей понимания взаимосвязи общественного и личного, превращение знаний в убеждения, выработку таких черт, как добросовестность, ответственность, трудолюбие, оно ускоряет процесс идейно-политического воспитания, ибо является целью и политического воспитания, способствует духовному созреванию каждого человека. В то же время нравственное воспитание должно быть более систематичным, последовательным и дифференцированным.

Трудовое воспитание, выработка у людей нового отношения к труду являются сферой пересечения как идейно-политического, так и нравственного воспитания, и в то же время оно осуществляется в самом труде, зависит от уровня его организации, содержания и многих

других факторов. Только в труде, в практической деятельности, направленной на укрепление и развитие социализма и коммунизма, может человек проявить свои идейно-политические и нравственные качества и черты. Невозможно добиться существенного результата в трудовом воспитании, если опираться только на идейно-воспитательные средства, как нельзя этого добиться только в самом труде. На взаимосвязь этих двух сторон обращал внимание А. С. Макаренко, который говорил: «Труд без идущего рядом образования, без идущего рядом политического и общественного воспитания не приносит воспитательной пользы, оказывается нейтральным процессом... Труд, как воспитательное средство, возможен только как часть общей системы» [1].

В связи с вопросом о трудовом воспитании следует отметить, что его иногда неправильно отождествляют с профессиональной подготовкой. Трудовое воспитание направлено на формирование нового отношения к труду, выработку потребности трудиться с наибольшей отдачей сил. Иначе говоря, речь идет не просто о воспитании трудолюбия, а об активности в трудовом процессе, выработке активной жизненной позиции, прежде всего проявляющейся в отношении к труду. Это достигается многими факторами, в том числе содержанием труда, насыщенностью его творческими элементами. В процессе идейно-воспитательной работы формируется сознание того, что труд каждого человека в условиях социализма — есть частица общего труда советского народа, что от усилий каждого зависит благополучие общества и человека, что от данного конкретного труда, от того, как выполнена данная работа, зависит качество всей работы данного коллектива. На формирование такого отношения к труду и направлена воспитательная работа. Но сознание своей ответственности, своей причастности к общему делу не тождественно только знанию. Необходимо, чтобы человек не только понимал невозможность работать некачественно, неэффективно, но и выработал в себе привычку работать на совесть, результативно. На это должна быть направлена вся система показателей оценки труда, овладение передовыми методами труда, создание общественного мнения, социали-

---

[1] *Макаренко А. С.* Соч., т. 5. М., изд. Академии педагогических наук, 1958, с. 116.

стическое соревнование. Иначе говоря, вся совокупность средств идейно-воспитательного характера, организация труда, материального и морального стимулирования должна быть направлена на формирование нового отношения к труду.

В современных условиях, когда на первый план выдвигается борьба за качество, взаимосвязь всех направлений воспитательной деятельности особенно очевидна. Выпуск высококачественной продукции зависит от многих факторов. Здесь первостепенное значение имеют технология и организация производства. Но в то же время качество продукции во многом зависит от уровня нравственного сознания каждого труженика, от того, как развито у него чувство ответственности за порученное дело. В процессе труда он выступает не только какой-то одной своей стороной, не только как работник, но и как человек, ставящий определенные цели, стремящийся добиться их осуществления. Поэтому уровень нравственного сознания и выступает важным фактором в борьбе за качество продукции.

Таким образом, в воспитательном процессе, процессе формирования целостной личности все стороны воспитания взаимосвязаны, взаимообусловлены, взаимно дополняют и обогащают друг друга. Все это и требует вести во взаимной увязке как идейно-политическое, так и нравственное и трудовое воспитание.

Комплексный подход к воспитанию, следовательно, дает ответ на вопрос о том, как вести воспитание, как эффективнее воздействовать на человека, чтобы добиться максимального успеха в формировании коммунистического типа личности, ее всестороннего развития. Многогранность, многосторонность требований общества к личности диктует необходимость и более многогранного, многостороннего воспитательного воздействия на личность, с тем чтобы ее сознание и поведение, ее действия наиболее полно отвечали этим требованиям.

Именно исходя из этого, партийные организации строят ныне свою работу по воспитанию трудящихся. Комплексный подход потому и является самым верным путем повышения эффективности воспитательной деятельности, что позволяет оптимизировать воспитательный процесс, активизировать все его наиболее существенные стороны, подходить к воспитанию с более широких позиций.

Комплексный подход наполняет новым содержанием используемые в настоящее время многообразные формы идейно-воспитательной работы.

Решая задачи формирования научного марксистско-ленинского мировоззрения в системе партийного образования, партийные организации все более активно добиваются усиления его связи с жизнью, с повседневными практическими задачами трудовых коллективов, районных и городской партийных организаций, с борьбой за укрепление дисциплины труда, за нравственную чистоту жителей столицы. Опыт убедительно подтверждает, что, чем теснее идейно-воспитательная работа связана с решением экономических, культурных, организационных задач, тем она эффективнее воздействует на сознание и поведение людей, тем выше степень понимания ими глубокого смысла и значения своей деятельности.

В. И. Ленин придавал исключительное значение связи агитации и пропаганды с жизнью, с практикой коммунистического строительства. Он ставил задачу «связывать массы с строительством общей хозяйственной жизни в первую голову. Это должно быть главным и основным в работе каждого агитатора, пропагандиста...» [1].

В настоящее время в партийном образовании, как и в других формах политической работы, уделяется немало внимания тому, чтобы донести до сознания каждого труженика необходимость повышения эффективности и качества работы на каждом рабочем месте, в каждом трудовом коллективе.

Пропагандисты наряду с изучением в политических школах и семинарах важнейших положений теории научного коммунизма помогают слушателям в разработке личных планов повышения производительности труда, социалистических обязательств, поручают им изучать причины тех или иных негативных явлений, вносить предложения по их устранению.

В этом отношении большую роль играет движение «Пропагандист — пятилетке эффективности и качества» и многие другие прогрессивные формы работы пропагандистов со слушателями.

С помощью пропагандистов, например, на Первом

---

[1] *Ленин В. И.* Полн. собр. соч., т. 41, с. 408.

государственном подшипниковом заводе слушатели школ и семинаров разработали и приняли 3500 личных творческих планов, открыли 4500 лицевых счетов экономии.

Эта работа позволяет до конца преодолеть отмечающийся иногда просветительский подход к партийному образованию, способствует более полной связи идейно-политического воспитания с трудовым и нравственным и, следовательно, повышению эффективности всей идеологической работы. Все более глубоко связывается с практическими задачами производства, социальными проблемами труда экономическая учеба. Особенно много дает в этом плане такая форма работы, как подготовка слушателями рефератов. В них все чаще находят решение многие стороны социально-экономической деятельности предприятий, разрабатываются ценные предложения.

Учитывая это, на предприятиях создаются советы, которые рассматривают содержащиеся в рефератах предложения, дают заключения об их практической ценности. Такие советы созданы, например, на ряде предприятий Тушинского района. Если предложения полезны, то о них докладывают директору, принимают меры к их осуществлению, внедрению в производство. Например, в реферате по научной организации инженерного труда на заводе «Вымпел» были разработаны предложения о более правильной расстановке кадров по бригадам, приведении в соответствие с квалификацией размеров заработной платы инженерно-технических работников. Эти предложения были приняты и реализованы на практике.

Возросло внимание партийных организаций к проблемам трудового и нравственного воспитания при организации и определении содержания массовой пропаганды и агитации. Стало значительно больше читаться лекций и проводиться бесед по нравственному воспитанию. При этом партийные организации добиваются систематичности в проведении этой работы, улучшения содержания лекций. Например, количество лекций по нравственной проблематике, читаемых лекторами общества «Знание» Ленинского района, возросло в 1978 году по сравнению с предыдущим годом в 3 раза. На многих предприятиях организованы циклы лекций, действуют лектории. Все это, безусловно, положительно сказыва-

ется на улучшении всей работы по коммунистическому воспитанию трудящихся.

Вопросы нравственного воспитания занимают большое место в работе по превращению Москвы в образцовый коммунистический город, решению задачи, поставленной XXIV съездом КПСС. Упрочению в сознании и поведении москвичей нравственных начал будут служить принятые во всех коллективах предприятий и учреждений Москвы нравственные принципы жителя образцового коммунистического города. Эти принципы, основанные на положениях морального кодекса строителя коммунизма, конкретизируют нравственные требования по отношению к труженикам Москвы — города, призванного дать образец решения задачи утверждения глубоко нравственных, доброжелательных отношений между людьми. В личности москвича должны быть с наибольшей полнотой выражены моральные качества.

На собраниях в трудовых коллективах, районных активах представителей трудящихся, где обсуждались эти принципы, шел горячий и заинтересованный разговор о путях дальнейшего повышения уровня нравственного воспитания. Например, на комбинате «Красная Роза» в обсуждении участвовало более 2 тысяч человек, из них 60 человек выступило. Внесено много ценных предложений, направленных на дальнейшее совершенствование нравственного воспитания.

Широкое обсуждение нравственных принципов прошло в педагогических коллективах школ. Одобрение, с которым отнеслись учителя к этим принципам, вполне понятно. В них выражается взаимосвязь нравственного воспитания в семье и школе, решается задача укрепления единства требований родителей и педагогов к учащимся. Как известно, родители не всегда учитывают влияние своего поведения на детей, в связи с чем школа вынуждена часто заниматься их перевоспитанием. Содержащиеся в нравственных принципах требования к родителям во многом помогут решению проблемы, улучшению нравственного воспитания детей в целом.

Развернувшаяся в настоящее время работа по осуществлению нравственных принципов жителя образцового коммунистического города способствует подъему всей работы по нравственному воспитанию на новый, более высокий уровень.

Комплексный подход оказывает все в большей сте-

пени свое плодотворное воздействие на совершенствование воспитательной работы в массах. Более активно стали работать на предприятиях советы содействия семье и школе. Предпринимаются меры, направленные на дальнейшее совершенствование работы по оказанию помощи родителям в воспитании детей. Например, на Первом московском часовом заводе у молодых родителей большой популярностью пользуется лекторий, где с лекциями и беседами на нравственные и педагогические темы выступают преподаватели базовой подшефной школы работающей молодежи. Они оказывают существенную помощь родителям в нравственном воспитании детей. Такие лектории созданы на многих предприятиях Москвы. Успешно функционируют созданные в ряде районов педагогические университеты для родителей. Например, большую работу ведет такой университет в Ленинградском районе. Многое делается в этом направлении и в других районах.

Таким образом, складывается определенная система нравственного воспитания, включающая семью, школу, трудовой коллектив, широкий актив, работающий по месту жительства и отдыха трудящихся.

Совершенствуется организация и обогащается содержание работы по трудовому воспитанию. Она становится более целеустремленной и разнообразной по формам и методам. В этом процессе все большее значение приобретает борьба за такую организацию труда, которая бы сама способствовала четкости и слаженности в работе, укреплению дисциплины и порядка.

В связи с этим особое значение имеет развертывающееся в трудовых коллективах соревнование за превращение каждого рабочего места в образцовое. В Ленинском районе, например, в нем участвует около 50 процентов рабочих. Многое делают в этом направлении в Ждановском, Тушинском и других районах.

Как известно, в коммунистическом воспитании большую роль играют такие формы массовой пропаганды, как народные университеты, университеты научно-технических знаний, лектории и т. д.

В этих формах в целом по городу занимается 1300 тысяч человек. Партийные организации стали больше уделять им внимания. Немало делают по дальнейшему совершенствованию массовой пропаганды с

позиций комплексного подхода, например, в Ждановском районе.

Здесь действует 42 народных университета, 480 циклов лекций, 94 популярных лектория, где занимается более 75 тысяч трудящихся района. На многих предприятиях составляются единые планы лекционной пропаганды. Разработан и утвержден районный перспективный план лекционной пропаганды до 1980 года, в котором комплексно решается задача пропаганды политических, нравственных знаний, нового отношения к труду.

Активизируют свою деятельность созданные на предприятиях советы по агитационно-массовой работе. Более активной пропаганде передовых починов служат действующие на ряде предприятий информационные центры. В таком центре, например, на Первом ГПЗ агитаторы, политинформаторы, пропагандисты всегда могут получить материалы о ходе заводского соревнования, починах и начинаниях, о передовиках и новаторах производства. Вопросы массово-политической пропаганды постоянно находятся в поле зрения бюро РК КПСС, периодически обсуждаются на пленумах и собраниях актива.

Наполняется новым содержанием и практика руководства идейно-воспитательным процессом. Партийные организации стали активнее изучать общественное мнение, широко использовать в этих целях социологические исследования, а на основе полученных данных принимать более обоснованные решения, ставить конкретные задачи в области воспитания. Такой подход дает возможность более правильно оценивать положение дел в коллективах, наглядно видеть происходящие, порой довольно сложные, социальные процессы, искать пути решения возникающих проблем, принимать меры к совершенствованию идеологической работы на конкретных участках, направлениях.

Большую помощь в научном управлении идеологическими процессами оказывают партийным организациям социальные карты коллективов. На Первом часовом заводе такая карта, составленная на основе опроса нескольких тысяч рабочих по специальной методике, разработанной учеными, и включающая технические, технологические, экономические, организационные, идеологические и другие факторы, дала исключительно

ценный материал для деятельности парткома и хозяйственных руководителей, для обогащения плана социально-экономического развития завода. Из полученных данных стало ясно, например, что в целом по заводу общеобразовательный уровень работающих довольно высокий, а в некоторых цехах, скажем в механическом, он значительно ниже, всего семь классов.

При этом оказалось, что именно в таких цехах не уделялось достаточного внимания общеобразовательной подготовке работников.

Выяснились также существенные недостатки в нравственном воспитании людей, в их отношении к труду. Были получены и многие другие данные, потребовавшие разработки целого ряда мер как экономического, так и воспитательного характера. Все это дало свои положительные результаты.

Партком завода постоянно ведет социологические исследования, считая их важным средством совершенствования управления социальными и идеологическими процессами в коллективе. Например, только в 1977 году проведены исследования, связанные с изучением факторов, влияющих на отношение рабочих к труду, характеризующих социально-демографическую структуру коллектива завода. Проведено исследование ориентации рабочих в средствах массовой информации, их участия в управленческой деятельности и многие другие.

Прочно вошли в арсенал средств партийной работы социологические исследования на заводах: Первом государственном подшипниковом, автоматических линий имени 50-летия СССР, «Каучук» и других предприятиях. Все это во многом обогащает практику идеологической работы.

Социологические исследования стали шире использоваться и при подготовке вопросов на бюро райкомов партии. Такие методы используются в практике работы, например, Ленинского райкома партии. Для проведения исследований привлекаются ученые вузов и научно-исследовательских институтов.

Изучение общественного мнения партийными комитетами значительно обогащает существующие методы анализа положения дел, позволяет выявить не только общие тенденции, но и специфику, ввести количественные характеристики при анализе тех или иных явлений.

Однако следует сказать, что еще не всегда и не в полной мере удается привести организацию и содержание воспитательной работы в соответствие с возросшим социальным опытом трудящихся, их политической и общественной зрелостью. Некоторые партийные организации еще не умеют обеспечить систематичность, комплексность воздействия всех социально-политических, экономических, духовных и других факторов, которые влияют на человека, его сознание и поведение.

Следует отметить и другое. Некоторые товарищи, упрощая проблему, поняли дело так, что комплексный подход к воспитанию существовал всегда, и поэтому они не прилагают особых усилий к тому, чтобы поднять на новую ступень все направления воспитательного процесса, чтобы вскрыть и поставить на службу воспитанию многочисленные резервы, в частности самой хозяйственной деятельности, объединить и скоординировать усилия профсоюзных, комсомольских и других массовых организаций, поднять хозяйственных руководителей на решение воспитательных задач, как этого требуют решения XXV съезда КПСС.

В воспитательном процессе, как уже сказано, действуют объективный и субъективный факторы. Возрастание роли субъективного фактора, интенсификация воспитательного процесса не означает, что субъекту воспитания принадлежит исключительная роль в решении воспитательных задач, что можно добиваться поставленных целей, игнорируя объективные условия.

Наоборот, объективным факторам принадлежит важная роль. Задача состоит в том, чтобы на основе познания их природы осознанно использовать эти факторы в коммунистическом воспитании. Известно, например, что на формирование человека, многих его качеств и свойств огромное влияние оказывает трудовая деятельность, содержание труда. Как свидетельствуют данные социологических исследований, проведенных на ряде предприятий Москвы, интересная работа, определяемая прежде всего содержанием труда, выступает одним из наиболее действенных факторов, способствующих развитию личностных труженических и нравственных качеств, более высокой самоотдаче своих сил и способностей. Если сравнить ту категорию опрошенных, для которой мотивом труда на данном предприятии являет-

ся интересная работа, с теми, кто более привлекательным для себя считает коллектив, по их отношению к общественной работе, движению за коммунистическое отношение к труду, экономии и бережливости, то можно обнаружить более высокие показатели у первой категории. Из числа первых 72 процента участвуют в общественной работе, тогда как из числа вторых — 63.

Соответственно в движении за коммунистическое отношение к труду участвуют 89 и 83 процента, в борьбе за экономию и бережливость — 85 и 77 процентов. Отсюда можно сделать вполне определенный вывод о том, что содержание трудовой деятельности наиболее полно способствует формированию социалистической личности, выработке нового отношения к труду, к товарищам по работе.

Развитию человека, выработке у него необходимых строителю коммунизма качеств и свойств способствуют и многие другие факторы социалистического общественного производства. И это вполне понятно. Социалистическое предприятие является не только объектом приложения рабочей силы, но и тем местом, где человек вовлекается в активную общественную и политическую жизнь, удовлетворяет материальные и духовные потребности. Прежде всего в трудовом коллективе каждый активно борется за утверждение идеалов коммунизма, учится с социалистических позиций соотносить свои и общественные интересы и потребности.

В совместной деятельности, в коллективном труде вырабатываются умения и навыки, выковывается воля, закаляется характер. И это понятно. Прежде всего деятельность открывает человеку меру его способностей, помогает ему практически познать связь между его собственной деятельностью и деятельностью коллектива, общества, осознать себя как личность. Она требует от него определенной организованности, выдержки, взаимной поддержки, приобретения и проявления таких черт, как мужество, смелость, умение преодолевать трудности и т. д. А. С. Макаренко, указывая на роль трудовой деятельности в воспитании нравственных качеств, писал, что только участие в коллективном труде позволяет человеку выработать нравственное отношение к другим людям, родственную любовь и дружбу по отношению ко всякому трудящемуся, возмущение и

осуждение по отношению к лентяю, к человеку, уклоняющемуся от труда.

Следовательно, во многом от того, каковы условия деятельности, уровень организации производства и управления им, каков весь механизм хозяйственной деятельности на каждом предприятии, зависит и уровень коммунистического воспитания. Отсюда задача — дальнейшее, все более полное познание и использование в направлении воспитания тех сторон, тех факторов объективных условий, которые способствуют росту людей, и преодоление факторов, мешающих воспитанию.

Экономические и социальные факторы, действующие на каждом предприятии, непосредственно отражаются в сознании и либо побуждают, либо тормозят социальную активность. Многочисленные данные свидетельствуют о том, что, как бы ни были совершенны формы идейного воспитания, как бы ни был человек глубоко идейно убежден, он не сможет полностью использовать свой творческий потенциал, если труд на данном предприятии организован плохо, если здесь постоянно господствует штурмовщина, если к замечаниям работников никто не прислушивается. Сформированное в процессе идейного воспитания нравственное сознание, как мощный побудитель активизации деятельности человека, не находя опоры в объективных условиях, как бы затухает или деформируется. Только постоянный процесс реализации нравственных представлений закрепляет их в сознании, превращает в привычку. Для этого необходимы соответствующие условия. Создание же таких условий зависит от умелого использования заложенных в природе социализма социально-экономических и идейно-нравственных факторов.

Следовательно, если без высокого уровня идейно-политического и нравственного сознания человек не может осмысленно направлять свои усилия на высокопроизводительный труд, то для реализации в полную меру заложенного в нем потенциала сознательности необходимо создать определенные условия, а именно — умело организовать производственный процесс, который включает в себя не только взаимодействие человека с машиной, другими орудиями производства, но и взаимодействие людей друг с другом. Этому процессу присущ определенный морально-психологический климат, система материального и морального стимулирования.

Отсюда вытекает всевозрастающая роль хозяйственных кадров, их умение владеть человеческим фактором, учитывать не только производственную, техническую и технологическую сторону вопроса, но и воспитательную. ЦК КПСС постоянно предъявляет эти требования к кадрам.

В постановлениях ЦК КПСС по Череповецкому металлургическому комбинату, Минскому тракторному заводу и др. указано на необходимость учитывать морально-политические последствия принимаемых решений, умело сочетать хозяйственную и воспитательную работу, располагать к себе людей и завоевывать их уважение, глубже изучать социальные процессы, происходящие в коллективах, полнее учитывать их в практической деятельности. В этих документах поставлена задача добиваться того, чтобы каждый руководитель настойчиво овладевал современными методами руководства, проявлял оперативность и деловитость в работе, органически сочетал в себе качества организатора и воспитателя[1].

Исключительно велика роль руководителя в налаживании хозяйственно-экономического механизма, превращении его в активный фактор воспитания.

Взять, например, систему материального стимулирования. Это не только экономическая категория, но и нравственная, ибо в ней выражен социалистический принцип распределения по труду, материализующий социальную справедливость на данном этапе развития коммунистического общества. Поскольку труд в условиях социализма выступает и мерилом потребления каждым человеком материальных и духовных благ, а материальная заинтересованность может быть реализована только в зависимости от трудового вклада каждого, то она выступает существенным фактором коммунистического воспитания.

Следовательно, во многом от того, насколько оплата труда на данном предприятии правильно отражает действительный вклад работника в производство, насколько система материального стимулирования умело сочетается с мерами морального поощрения, зависит эффективность воспитательного процесса.

Следует при этом отметить, что вклад работника вы-

---

[1] См.: КПСС о формировании нового человека, с. 152.

ражается не только в созданном им продукте, но и в качестве самой деятельности. Например, в сфере бытового обслуживания, торговли критерий перевыполнения плана может служить основанием для материального стимулирования. Но поскольку продавец, например, имеет дело с обслуживаемыми им людьми, то его вклад органически включает в себя показатель культуры обслуживания. Такой опыт материального стимулирования на ряде передовых торговых предприятий внедрен и способствует значительному повышению уровня обслуживания трудящихся.

Важно постоянно овладевать механизмом действия материальной заинтересованности в условиях социализма, видеть в ней не только экономическую сторону, но и воспитательную, активно воздействующую на сознание и поведение.

В процессе реализации заинтересованности работник не только удовлетворяет потребности, но и получает оценку участия в общем труде. Это — оценка обществом эффективности применения человеком своих духовных и физических сил, способностей, знаний, умений, проявляемых в труде. Следовательно, материальное стимулирование несет в себе существенную моральную нагрузку, активно способствует формированию нравственных качеств и черт личности. Оно оказывает огромное воздействие на весь строй сознания и поведения человека в трудовом коллективе, формирует отношение к работе, к товарищам по труду.

Чем точнее зарплата и премия отражают личный вклад в общественное производство, степень проявления способности, трудовой инициативы и почина каждого работника и, следовательно, чем полнее оцениваются его достоинства как труженика, тем эффективнее осуществляется процесс коммунистического воспитания. Поэтому большой ошибкой является еще имеющее место рассмотрение заработной платы и премий при социализме лишь как категорий экономических. Необходимо всегда видеть их социальную, в том числе воспитательную сторону. Это имеет особое значение в практической деятельности по осуществлению материального стимулирования.

Важно иметь в виду и другой аспект оценки труда. Поскольку реализация материальной заинтересованности осуществляется через отношения распределения, то

происходит внутренняя оценка субъектов самих этих отношений, того, насколько полно выражены в них принципы социализма. Здесь уже выступает мировоззренческий аспект этой проблемы. Происходит понимание каждым членом социалистического общества этой связи. Иногда сочетание общественного и личного в сознании и поведении представляется лишь как результат просветительской деятельности. Такое представление, будучи абсолютизированным, ведет на практике к волюнтаризму, субъективизму и, следовательно, наносит вред коммунистическому воспитанию. Единство общественного и личного осуществляется в повседневной практике социализма. И именно этот процесс оказывает свое решающее воздействие на воспитание. В том числе практическое осуществление объективно существующего совпадения личной материальной заинтересованности и заинтересованности общества является мощным социальным воспитательным фактором. Чем полнее достигается это совпадение в стимулировании, тем сильнее его воспитательное воздействие. Выражение этой связи ведет к осознанию того факта, что в коллективном труде решаются созидательные задачи коммунистического строительства, что личное и общественное неотделимы.

Вместе с тем следует отметить, что если в практике материального стимулирования имеют место факты, когда вознаграждение направлено на решение узких задач производства любой ценой, то в таких случаях материальные стимулы гальванизируют недостатки в сознании и поведении людей, отрицательно воздействуют на их воспитание.

Но это происходит не потому, что такова природа материальных стимулов, а прежде всего по причине игнорирования их воспитательной стороны в угоду решению задачи любой ценой, и тем самым наносится не только нравственный, но и экономический ущерб.

Таким образом, в условиях социализма реализация материальной заинтересованности связана как с оценкой обществом достоинств труженика, участвующего в совместном общественном производстве, так и с внутренней оценкой им отношений распределения. Эти внешний и внутренний по отношению к личности оценочные моменты материального стимулирования, интегрируясь в сознании, во многом определяют поведение

работника в процессе труда и в коллективе вообще. Воздействуя на эмоционально-психологическую сферу, оценка повышает или сдерживает трудовую активность в зависимости от того, насколько она правильно отражает вклад работника в производство.

С другой стороны важное значение имеет знание коллективом того, как труд данного человека оценен. В условиях развитого социализма, научного подхода к управлению производством, когда все большее значение приобретают человеческие факторы, важно учитывать эти социально-психологические особенности личности советского человека в процессе регуляции его социального поведения, формирования отношения к труду. Важно использовать всю совокупность факторов социалистического общества, в том числе возможности социалистической системы материального стимулирования труда, для решения воспитательных задач.

Место материальной заинтересованности в коммунистическом воспитании определяется также тем, что в этом процессе решается важнейшая социальная задача — утверждается практически неразрывная связь общественного и личного и, следовательно, происходит понимание каждым членом социалистического общества этой связи. Исключительна роль руководителей и в создании нравственно-психологического климата в каждом трудовом коллективе. И это вполне понятно, ибо руководитель, как единоначальник, организует весь трудовой процесс, управляет людьми, располагает целой системой мер поощрения и наказания, оценивает результаты деятельности тружеников и т. д.

В воспитании трудящихся особенно велика роль мастера и начальника цеха. Проведенное на ряде предприятий Москвы социологическое исследование по вопросам трудового коллектива убедительно показало зависимость морально-психологического климата, а следовательно, связанной с ним степени трудовой активности от этой категории руководителей. Если они недостаточно считаются с мнением коллектива, то прямо пропорционально этому проявляется отрицательное отношение части работников к самому коллективу. Если сгруппировать ответы опрошенных по тому, как они оценивают отношение начальника цеха к мнению коллектива, и выяснить затем влияние этого фактора на оценку коллектива в целом, то эта зависимость наглядно

иллюстрируется следующими цифрами. Из числа ответивших, что начальник цеха достаточно считается с мнением коллектива, 60 процентов дают хорошую оценку и самому коллективу. Из общего же числа тех, кто отметил, что начальник цеха вообще не считается с мнением коллектива, лишь 20 процентов дают хорошую оценку коллективу, а остальные 80 процентов оценивают коллектив лишь как более или менее удовлетворительный.

О том, насколько важно умение хозяйственного руководителя опираться на коллектив и тем самым активно влиять на сознание людей, на их отношение к нравственным ценностям, свидетельствуют также следующие данные исследования. Из числа тех, кто отмечает, что мастер не считается с мнением коллектива, 77 процентов заявило, что моральное поощрение людей осуществляется не всегда справедливо. Следовательно, действие морального фактора в таком случае ослабляется или сводится на нет. И это вполне понятно. Отношение мастера к рабочему оказывает непосредственное влияние на мир его чувств и настроений, а через них на сознание и поведение, на отношение к труду в целом. Проведенный на Первом часовом заводе анализ факторов, влияющих на отношение рабочих к труду, в ходе которого было опрошено около 4 тысяч рабочих, показал, что первым из них являются условия и организация труда в бригаде, вторым — взаимоотношение рабочего с мастером. Между тем еще не всегда уделяется должное внимание повышению роли мастера как воспитателя.

Хозяйственные руководители, к сожалению, еще не всегда умеют сочетать хозяйственную и политическую работу, принимаемые ими решения подчас недостаточно учитывают воспитательные последствия. Здесь прежде всего важно, чтобы каждый руководитель видел в лице рабочих не просто работников, а равноправных тружеников социалистического общественного производства, уважал их мнение и опыт, прислушивался к ним. Этого требует сама природа социалистического общественного производства, и это является активным средством воспитания трудящихся в коммунистическом духе.

В книге Л. И. Брежнева «Малая земля» сказано:

«Ни хозяйственный, ни партийный руководитель не должен забывать, что его подчиненные — это подчиненные только по службе, что служат они не директору

или заведующему, а делу партии и государства. И в этом отношении все равны. Те, кто позволяет себе отступать от этой незыблемой для нашего строя истины, безнадежно компрометируют себя, роняют свой авторитет.

Да, совершивший проступок должен нести ответственность: партийную, административную, наконец, судебную — любую. Но ни в коей мере нельзя ущемлять самолюбие людей, ущемлять их достоинство» [1].

Как известно, последние годы активно разрабатываются вопросы научного управления социальными процессами в обществе, всесторонне изучаются качества, свойства, необходимые руководителю. На основе исследований, проведенных партийными работниками, философами, социологами, психологами, выявлены, например, те основные деловые, профессиональные и нравственно-психологические качества, которые помогают современному руководителю более успешно решать производственно-экономические и социальные, в том числе воспитательные, задачи. Внедрение рекомендаций ученых в практику повседневной деятельности руководителя — одно из условий осуществления комплексного подхода к воспитанию.

В работе по осуществлению требований партии к современному руководителю подходить к решению производственных задач с партийных позиций заслуживают внимания попытки выработать определенные принципы, которым должен следовать руководитель в своей работе. Представляют интерес, например, основные требования к руководителю, разработанные в Государственном проектном институте Промстройпроект. На основе научных представлений о современном руководителе, специфики требований к нему непосредственно в проектном институте сформулированы некоторые рекомендации. Прежде всего речь идет о высокой идейности, партийной принципиальности, высоком чувстве ответственности за порученное дело, умении подчинять личные и ведомственные интересы общественным, государственным.

Вместе с тем предъявляются повышенные требования к профессиональным и нравственно-психологическим чертам. Исходя из того, что современному руково-

---

[1] *Брежнев Л. И.* Малая земля. М., Политиздат, 1978, с. 26.

дителю должны быть в большей, чем когда-либо, мере присущи высокая культура, умение привлекать к себе и воспитывать людей, вызывать у них желание лучше трудиться, руководителям подразделений этого института рекомендуется, например, уважительно относиться к людям, постоянно советоваться с ними, выслушивать их мнение, терпеливо собирать вокруг себя способных и активных помощников, никогда не выпячивать себя. Рекомендуется обладать мужеством признать свои ошибки, когда они возникают, и отменить неправильное решение. Предъявляется требование постоянно подавать подчиненным пример соблюдения приказов, трудового распорядка и норм коммунистической морали и т. д. В документе содержатся многие другие полезные рекомендации. Важно при этом, что требования и рекомендации не только провозглашены, но и последовательно проводятся в жизнь. При решении вопросов о поощрении, перемещении по должности учитывается то, как отвечает руководитель этим требованиям. Накопленный в институте опыт свидетельствует о том, что их внедрение помогает в повседневной работе коллектива, способствует созданию обстановки деловитости, требовательности и в то же время доброжелательности, здорового морально-психологического климата, повышению уровня коммунистического воспитания.

Умение учитывать факторы, играющие существенную роль в воспитании, постоянный контроль партийных организаций за этой стороной хозяйственной деятельности означают вовлечение в воспитательный процесс новых резервов и, следовательно, его интенсификацию.

Имеется немало хозяйственных руководителей, деятельность которых всемерно способствует воспитанию трудящихся. В их числе директор Первого государственного подшипникового завода Герой Социалистического Труда А. А. Громов. Это человек, который сам прошел путь от рабочего до директора одного из крупнейших предприятий страны и который хорошо знает нужды и запросы трудящихся, делает все необходимое, чтобы условия труда и быта людей реально содействовали развитию человека.

Только в 1977 году на заводе введено 18,2 тысячи квадратных метров жилой площади, улучшены условия жизни многим рабочим, ИТР и служащим. Построен

современный Дворец культуры, где ведется разнообразная идейно-воспитательная работа.

Большую работу по налаживанию действия хозяйственного механизма в направлении воспитания, по улучшению условий труда и быта провел бывший директор завода автоматических линий имени 50-летия СССР В. А. Ермаков.

Одним из первых в Москве этот завод получил звание образцового предприятия, и ему присвоено звание коллектива коммунистического труда.

Таким образом, комплексный подход к воспитанию предполагает более глубокое познание и максимальное использование в воспитательных целях объективно действующих факторов. Это требует более высокого уровня подготовки кадров, а также известной психологической перестройки. Не морализация и назидание, понимаемые некоторыми руководителями как незаменимые способы воспитания, а создание в коллективе такого механизма, который бы включал в себя действующие в единстве хозяйственно-экономические и идейно-воспитательные факторы, которые бы активно влияли на сознание и поведение человека.

Выступая на XVIII съезде комсомола, Л. И. Брежнев вновь указал на необходимость создания в трудовых коллективах такой атмосферы, которая бы способствовала формированию нравственности, активной трудовой деятельности, эффективности и качеству работы: «Это значит — создать в трудовых коллективах такую морально-психологическую атмосферу, при которой каждый будет считать своим естественным долгом — и иметь возможность — работать максимально продуктивно, с наибольшей отдачей; такую атмосферу, при которой положение лодырей, прогульщиков, бракоделов, расхитителей общественного имущества станет действительно нетерпимым».

Овладеть социально-психологическими и нравственными механизмами управления поведением людей — одна из важных задач осуществления комплексного подхода к воспитанию. И здесь делается далеко не все. Многие хозяйственные руководители активно участвуют в идейно-воспитательной работе в качестве пропагандистов, лекторов и тем самым вносят весомый вклад в формирование политического, нравственного сознания людей, коммунистического отношения их к труду. Но,

к сожалению, не все из них умеют создать в коллективе соответствующую нравственно-психологическую атмосферу, необходимую для успешного решения производственных задач, и больше полагаются на административные меры. А ведь именно социально-психологические факторы оказывают порой решающее влияние на сознание и поведение людей.

В то же время специфика взаимоотношений людей в процессе производства, определенная субординация требуют того, чтобы каждый хозяйственный руководитель использовал социально-психологические механизмы, действующие в каждом коллективе. Большую помощь в этом оказывает им учеба, проводимая райкомами партии. Здесь большое место отводится, в частности, социально-психологическим аспектам управления, проводятся деловые игры. Многие делают в этом направлении Ждановский и другие РК КПСС.

Умение работать с людьми, прислушиваться к их мнению — этот фактор должен во все большей мере учитываться и при подборе кадров. Директор Тушинского машиностроительного завода Герой Социалистического Труда В. В. Чернышев, например, стремится выдвигать руководителями цехов тех специалистов, которые, как правило, прошли школу партийной работы. И это оправдывает себя, позволяет таким руководителям успешнее сочетать решение хозяйственных и воспитательных задач. К сожалению, кое-где еще случается так, что при выдвижении на хозяйственную работу учитывается лишь профессиональная подготовка. Такой односторонний подход нередко наносит ущерб делу.

XXV съезд КПСС выдвинул принципиальные требования, которые предъявляются ныне к кадрам руководителей. «Современный руководитель должен органически соединять в себе партийность с глубокой компетентностью, дисциплинированность с инициативой и творческим подходом к делу. Вместе с тем на любом участке руководитель обязан учитывать и социально-политические, воспитательные аспекты, быть чутким к людям, к их нуждам и запросам, служить примером в работе и в быту»[1].

Как уже сказано выше, в осуществлении процесса коммунистического воспитания, комплексного подхода

---

[1] Материалы XXV съезда КПСС, с. 70.

к решению воспитательных задач важную роль играет деятельность, практика. Воспитание осуществляется в процессе взаимодействия человека с природной и общественной социальной средой. Критикуя взгляды метафизиков, не учитывающих влияния деятельности на мышление, Ф. Энгельс писал, что они «совершенно пренебрегали исследованием влияния деятельности человека на его мышление. Они знают, с одной стороны, только природу, а с другой — только мысль. Но существеннейшей и ближайшей основой человеческого мышления является как раз изменение природы человеком, а не одна природа как таковая, и разум человека развивался соответственно тому, как человек научился изменять природу»[1]. Таким образом, многогранная и многосторонняя материальная и духовная социально-преобразующая деятельность составляет движущую силу развития человеческого общества и сознания.

Формирование личности, воспитательный процесс не может сводиться к обучению, сообщению знаний. «Формирование личности,— подчеркивает академик А. Н. Леонтьев,— предполагает развитие процесса целеобразования и, соответственно, развитие действий субъекта»[2]. В деятельности осуществляется отношение к миру, она служит материальной основой формирования качеств и свойств человека. «Личность создается объективными обстоятельствами, но не иначе как через целокупность его деятельности, осуществляющей его отношения к миру»[3].

Проблема деятельности как фактор формирования человеческой личности привлекает в настоящее время все большее внимание исследователей проблем коммунистического воспитания. И это не случайно.

Как известно, до последнего времени в литературе больше внимания уделялось тому, чтобы показать роль идейных факторов в развитии личности, побуждении ее к деятельности, в то время как роль самой деятельности и, следовательно, условий ее осуществления оставалась часто в тени. Между тем «диалектика бытия индивида заключается в том, что образующая его система качеств, с одной стороны, проявляется в его деятельности, а с

---

[1] *Маркс К.* и *Энгельс Ф.* Соч., т. 20, с. 545.

[2] *Леонтьев А. Н.* Деятельность. Сознание. Личность. М., Политиздат, 1976, с. 210.

[3] Там же, с. 218.

другой — в этой деятельности формируется. Поэтому о характере человека мы судим по тому, как он раскрывается в поведении, но именно в практическом действии характер выковывается, закаляется»[1].

На решающую роль деятельности в формировании личности указывают и другие авторы. «Личность и формируется, и проявляется в деятельности»[2]. При этом деятельность понимается не только как трудовая, но и умственная и общественно-политическая. Применительно к идейно-воспитательной работе это означает необходимость более активного включения людей в те виды социальной общественно-политической деятельности, которые бы способствовали расширению видения каждым человеком проблем не только в теоретическом плане, но и практическом, позволяли ему активно участвовать в борьбе за утверждение идеалов коммунизма в жизнь, способствовали проявлению и формированию политических качеств и свойств. Одно из требований комплексного подхода и состоит в том, чтобы умело сочетать просвещение, обучение с включением людей в социальную практику.

Между тем иногда наблюдается отождествление политического воспитания с политическим образованием. Безусловно, политическое образование служит основой политического воспитания, но не исчерпывается им. Конечная цель воспитательной деятельности состоит в том, чтобы превратить знания в убеждения и действия. Поэтому формирование сознания идейными средствами — это лишь этап на пути воспитания социалистической личности. Не менее важной задачей воспитания является, как уже указано выше, выработка у каждого человека умения, воли, готовности строить коммунизм. На ее решение также должны быть направлены усилия воспитателей.

Воспитание осуществляется в постоянной борьбе за практическое утверждение коммунистических идеалов. И сегодня полностью сохраняет актуальность ленинское положение о том, что вне повседневной жизненной борьбы и политических действий не может быть идей-

---

[1] *Каган М. С.* Человеческая деятельность. М., Политиздат, 1974, с. 255—256.

[2] *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии. М., 1946, с. 619.

ного воспитания[1]. Именно в борьбе за решение конкретных задач коммунистического строительства растет политическая сознательность трудящихся, выковывается воля, формируется умение строить коммунизм.

В самом деле, волю не сформируешь и не закалишь лишь умозрительно, ибо, только будучи обращено к практической деятельности, сознание проявляется как воля, и в то же время оно формируется в этой деятельности.

А. С. Макаренко писал по этому поводу: «Нельзя воспитать мужество человека, если не поставить его в такие условия, когда бы он мог проявить мужество,— все равно в чем — в сдержанности, в прямом открытом слове, в некотором лишении, в терпеливости, смелости... Коммунистическую волю, коммунистическое мужество, коммунистическую целеустремленность нельзя воспитать без специальных упражнений в коллективе» [2].

Однако внутренняя связь между формированием идейных воззрений и воспитанием воли, социальной деятельности не всегда учитывается в практике воспитания. Подчас при организации воспитания исходят из того, что идейное просвещение должно автоматически пробудить волю, или же, что тоже неверно, считают, что воля наличествует у каждого и достаточно овладеть идеей, как проявится активность. Между тем формирование волевых качеств, как существенный момент воспитания, невозможно без самовоспитания, без социальной практики, в которой только и формируется, оттачивается воля. «Воспитание, побуждающее к самовоспитанию,— это и есть, по моему глубокому убеждению, настоящее воспитание»,— писал известный советский педагог В. А. Сухомлинский. И это понятно. Чтобы сформировать в себе те или иные качества, необходимо самостоятельно и систематично вырабатывать в себе полезные привычки и навыки, развивать волю, определенные черты характера. Для этого необходимо постоянно ставить перед собой определенные цели и задачи, учиться преодолевать трудности. Л. Н. Толстой писал об этом так: «Иметь цель для всей жизни, цель для известной эпохи твоей жизни, цель для известного време-

---

[1] См.: *Ленин В. И.* Полн. собр. соч., т. 4, с. 312.

[2] *Макаренко А. С.* Избранные педагогические сочинения, т. 1. М., «Педагогика», 1977, с. 159.

ни, цель для года, для месяца, для недели, для дня, и для часа, и для минуты, жертвуя низшие цели высшим». Роль самовоспитания особенно возрастает в современных условиях. На XXV съезде КПСС сделан вывод о том, что в условиях, «когда объем необходимых для человека знаний резко и быстро возрастает, уже невозможно делать главную ставку на усвоение определенной суммы фактов. Важно прививать умение самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации»[1]. Это положение целиком относится и ко всему процессу воспитания.

С социальной практикой тесно связан и процесс перехода знаний в убеждения. Убеждения, как известно, включают субъективное отношение человека к действительности. Они связаны с оценкой знаний путем сопоставления их с потребностями и интересами людей. Поскольку же в потребностях выражается связь человека с внешней объективной средой и деятельностью по ее удовлетворению, то, следовательно, процесс перехода знаний в убеждения и действия происходит тем активнее, чем активнее человек участвует в решении конкретных политических, экономических, социальных задач.

Именно в этом процессе в сознании человека формируются познавательно-оценочные представления, в том числе убеждения. На основе этих оценок складывается определенное отношение к явлениям действительности, вырабатывается установка на поведение, действие.

Таким образом, все виды воспитания — идейно-политическое, трудовое и нравственное — должны включить в себя как существенный момент деятельность, собственный практический опыт.

В формировании политических и нравственных качеств личности исключительно велика роль непосредственного участия в работе профсоюзов, комсомола, народного контроля, народных дружин, постоянно действующих производственных совещаний и т. д.

Практика свидетельствует о том, что активисты названных и других общественных организаций обладают не только более широким кругозором, пониманием связи

---

[1] Материалы XXV съезда КПСС, с. 77.

своей конкретной деятельности с делами общества, но и вносят более весомый вклад в дело коммунистического строительства.

В связи с этим представляют интерес данные социологических исследований, проведенных на ряде промышленных предприятий Москвы. Опрошенным был задан вопрос, как они относятся к интересам производства. Если из числа ответивших, что интересы производства для них выше личных, в общественной работе участвуют 74 процента, то из числа тех, кто считает более важными личные интересы,— только 42 процента, выполняя при этом лишь разовые поручения.

Следовательно, участие трудящихся в управлении является важнейшим средством развития сознания трудящихся, понимания ими значения своей причастности к решению общегосударственных задач и, следовательно, ответственности за состояние дел в своем коллективе, за свои собственные поступки, свое поведение. Это и выражение социалистической демократии, и важнейший элемент осуществления комплексного подхода к воспитанию.

XXV съезд КПСС потребовал от партийных организаций дальнейшего совершенствования этой работы. В докладе Генерального секретаря ЦК КПСС Л. И. Брежнева сказано: «Совершенствование нашей социалистической демократии мы понимаем, прежде всего, как неуклонное обеспечение все более широкого участия трудящихся в управлении всеми делами общества, как дальнейшее развитие демократических основ нашей государственности, как создание условий для всестороннего расцвета личности. В этом направлении партия работала и будет работать впредь»[1].

Способность трудящихся управлять обществом, разумеется, не может быть выражена иначе, чем через практическое участие в решении всего многообразия экономических и социальных вопросов, проблем культуры и воспитания.

Партийные организации многое делают для привлечения трудящихся к управлению. Большая работа в этом направлении ведется на таких предприятиях, как автозавод имени Ленинского комсомола, Первый госу-

---

[1] Материалы XXV съезда КПСС, с. 85—86.

дарственный подшипниковый, Первый часовой и многие другие. Например, на Первом часовом заводе в различных видах общественной деятельности участвует до 50 процентов работающих, а в ряде цехов — около 60 процентов.

Вместе с тем предстоит еще многое сделать, чтобы и дальше продолжать работу по вовлечению широких масс трудящихся в управление, по совершенствованию самих форм этого участия. Необходимо, например, улучшить деятельность постоянно действующих производственных совещаний, активизировать работу советов экономического анализа хозяйственной деятельности.

Важным средством политического, трудового и нравственного воспитания является социалистическое соревнование и его высшая форма — движение за коммунистическое отношение к труду. Участие широких масс трудящихся в соревновании, как это было указано на XXV съезде КПСС, наглядный показатель слияния политического, трудового и нравственного воспитания. Мобилизуя трудящихся на досрочное выполнение государственных планов, увеличение выпуска продукции, улучшение ее качества, повышение производительности труда, поощряя передовиков материально и морально, поддерживая трудовой почин средствами массово-политической пропаганды, партийные организации формируют политическое сознание трудящихся, их нравственные качества, вырабатывают отношение к труду как первой жизненной потребности. В борьбе за достижение передовых рубежей растет сознание причастности каждого к решению общегосударственных задач, понимание связи общественного и личного и вместе с тем выковываются воля, стойкость, целеустремленность, другие черты нравственного облика советского труженика.

Таким образом, в социалистическом соревновании материализуются идеи и представления социализма, утверждается социалистический образ жизни, вырабатываются основные черты советского человека.

Многое делается для вовлечения в соревнование всех трудящихся, чтобы шло оно по главным направлениям, соответствовало задачам современного этапа коммунистического строительства, способствовало ускорению научно-технического прогресса, повышению эф-

фективности и качества работы, внедрению в производство достижений науки и техники.

В ответ на Письмо ЦК КПСС, Совета Министров СССР, ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ партийным, советским, хозяйственным, профсоюзным и комсомольским организациям, трудящимся Советского Союза о развертывании социалистического соревнования за выполнение и перевыполнение плана 1978 года и усилении борьбы за повышение эффективности производства и качества работы всеми трудовыми коллективами приняты повышенные социалистические обязательства и развернута борьба за их выполнение, за то, чтобы план трех лет пятилетки завершить к годовщине принятия Конституции СССР — 7 октября 1978 года.

Социалистические обязательства направлены на то, чтобы еще выше поднять эффективность производства и качество работы, досрочно выполнить установленные задания.

Большую роль в укреплении взаимосвязи идейно-воспитательной работы с решением производственно-экономических задач, в управлении воспитанием людей играет планирование социального и экономического развития.

В настоящее время планы социально-экономического развития имеются на всех предприятиях, во всех районах Москвы. Все более совершенствуются практика их составления, формы и методы контроля за их осуществлением. Как свидетельствует опыт передовых предприятий, изменяя на основе плана условия труда, быта, отдыха трудящихся, добиваясь роста профессионального, культурного, общеобразовательного уровня работников, одновременно развивая и совершенствуя все формы и средства идейно-воспитательной работы, партийные организации тем самым преодолевают стихийность действия отрицательных явлений, направляют на решение воспитательных задач факторы, участвующие в воспитательном процессе,— технические, экономические, организационные, идеологические и др., мобилизуют все службы и подразделения на то, чтобы, занимаясь производственно-экономическими проблемами, они видели в них главное — человека, его совершенствование и развитие. Все это в конечном счете более эффективно способствует процессу становления всесторонне, гармонически развитой личности.

Об этом, например, убедительно говорит опыт партийной и хозяйственных организаций завода автоматических линий имени 50-летия СССР. Социально-экономическое планирование здесь осуществляется с 1970 года, накоплен известный опыт комплексного решения производственно-экономических и социально-воспитательных задач. Именно умелое социально-экономическое планирование во многом помогло партийной организации и хозяйственному руководству добиться не только успехов в производственно-экономической деятельности — вывести завод в разряд передовых предприятий Москвы и станкостроительной промышленности,— но и существенных социальных сдвигов. На заводе осуществлена большая работа по техническому перевооружению предприятия, замене устаревшего оборудования новыми станками-автоматами, в том числе с программным управлением. Уровень механизации, например, подъемно-транспортных работ доведен до 82 процентов. Решены многие другие вопросы, позволившие ликвидировать неквалифицированные виды труда, существенно изменить содержание труда в целом, сделать его более интересным. На основе плана были проведены переподготовка и обучение кадров в соответствии с новыми требованиями производства.

Важно, что эта работа сочеталась с борьбой за дальнейшее улучшение условий быта и отдыха тружеников завода, то есть комплексно, во взаимной связи изменялись все стороны объективных условий жизнедеятельности людей. При этом активное участие всех трудящихся в преобразованиях на заводе, работа партийной организации по разъяснению перспектив развития предприятия, сроков и темпов технического перевооружения, характера изменений в содержании труда, быта, отдыха способствовали росту политического, трудового и нравственного сознания.

За эти годы построены новые жилые дома, столовая, общежитие гостиничного типа на тысячу человек, Дом культуры, Дом спорта и стадион. Все это создало необходимую материальную базу для дальнейшего совершенствования коммунистического воспитания, всестороннего развития личности в процессе труда, быта, отдыха, привело к существенным социальным сдвигам. Достаточно сказать об изменениях в общеобразовательном уровне. По сравнению с 1970 годом количество ра-

ботников со средним (полным) образованием увеличилось на 10 процентов, с неполным средним — сократилось на 15 процентов. В настоящее время около 60 процентов работников имеют среднее (полное) и высшее образование. Эти цифры — свидетельство дальнейшего роста нового типа работника, обладающего высокой профессиональной подготовкой, возросшей общей культурой и образованностью.

Следует подчеркнуть, что одно из важнейших условий коммунистического воспитания трудящихся — забота об организации свободного времени, ибо свободное время — это, как указывал К. Маркс,— пространство для развития личности. Поэтому растущая возможность тружеников этого и других предприятий Ждановского района пользоваться благами культуры, заниматься любимым делом в различных сферах научного, технического и художественного творчества все более благоприятно влияет на всестороннее развитие людей. Сейчас на заводе только в кружках художественной самодеятельности и научно-технического творчества занимается более 700 человек. Вместе с тем на основе совершенствования системы партийного образования, экономической учебы, форм массовой пропаганды, усиления идейно-политического, трудового и нравственного воспитания намного возросла политическая сознательность, трудовая активность, поднялся нравственный уровень. Это и есть живое свидетельство воплощения теории научного коммунизма о замене простого рабочего, носителя лишь одной частичной общественной функции, всесторонне развитым индивидуумом.

Из всего сказанного выше видно, что расширение возможностей для вовлечения всех трудящихся в социальную практику, в решение конкретных задач коллектива и общества является одним из важных резервов дальнейшей интенсификации воспитательного процесса, подъема всей работы по коммунистическому воспитанию на новый, более высокий уровень, соответствующий современному этапу коммунистического строительства.

На основе комплексного подхода, единства идейно-политического, трудового и нравственного воспитания партийные организации, идеологические кадры развернули большую работу по улучшению воспитания, добиваются того, чтобы поднять эффективность всех форм

и методов идейно-воспитательной работы, ее качество. Все более расширяется размах и углубляется содержание пропаганды и агитации.

В дальнейшем совершенствовании идеологической деятельности важную роль играют принятые после XXV съезда КПСС постановления ЦК КПСС по вопросам идейно-воспитательной работы, труды Л. И. Брежнева, его книги «Малая земля», «Возрождение» и «Целина».

Вместе с тем предстоит еще многое сделать для дальнейшего совершенствования коммунистического воспитания трудящихся, подъему этой работы на новый, соответствующий требованиям развитого социалистического общества уровень. Накопленный партийными организациями, идеологическими кадрами опыт создает возможность для успешного выполнения поставленных XXV съездом КПСС идейно-воспитательных задач.

Е. СЕЛИХОВА,
секретарь
Дзержинского РК КПСС г. Москвы

РАБОТЕ С ИДЕОЛОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ — СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД

XXV съезд КПСС поставил задачу повышения эффективности идейно-воспитательной работы.

Основной путь достижения этой цели указан в докладе Генерального секретаря ЦК КПСС Л. И. Брежнева на XXV съезде нашей партии. Это — комплексный подход, предполагающий тесное единство идейно-политического, трудового и нравственного воспитания. Такая постановка обусловливается, как известно, современным уровнем развития нашего общества, масштабностью, глубиной и темпами социальных преобразований, а также остротой идеологической борьбы на международной арене.

В этих условиях неизмеримо возрастают требования к кадрам, занимающимся идеологической работой. От них требуется не только понимание ответственности за выполнение партийного поручения, но и творческая инициатива, партийная принципиальность, самокритичность в оценке работы, умение координировать деятельность всех идеологических учреждений, организовать эффективное использование средств пропаганды, информации и агитации, правильно учитывать социальные, социально-психологические и социально-демографические особенности различных групп трудящихся.

С учетом требований, изложенных в известном постановлении ЦК КПСС «О работе по подбору и воспитанию идеологических кадров в партийной организации Белоруссии» и решениях XXV съезда партии, Дзержинский райком внес существенные изменения и дополнения в учебный план школы идеологического актива, где занимаются заместители секретарей партийных ор-

ганизаций по пропаганде и агитации, значительно перестроил подготовку пропагандистов, политинформаторов и агитаторов.

За последнее время на занятиях школы идеологического актива с лекциями о сущности комплексного подхода к идейно-воспитательной работе выступали ответственные работники ЦК КПСС В. Ф. Провоторов и П. И. Жилин, а о практике перспективного планирования идейно-воспитательной работы в тесной связи с планами социального развития трудовых коллективов рассказал работник ВПШ при ЦК КПСС Е. Н. Тарасов. Семинары и практические задания были посвящены также этим проблемам.

Периодически всем слушателям даются практические задания: подготовить предложения к перспективному плану своей партийной организации по разделу идеологической работы.

Тема эта была вынесена на обсуждение не случайно.

Анализируя состояние идеологической работы в ряде парторганизаций, изучая эффективность учебы в школе идеологического актива, мы убедились, что одной из причин многих недостатков является неумение правильно планировать идеологическую работу.

Мы пришли к выводу, что текущим планированием наши партийные организации занимаются в целом неплохо. В месячных и квартальных планах им удается предусмотреть все самое существенное, необходимое, что диктуется задачами данного периода. Однако перспективное планирование многим организациям не удается, а отдельные вообще не имели перспективных планов. На занятиях были выработаны примерные рекомендации и дано практическое задание каждому слушателю подготовить совместно со своим активом перспективные планы. Все выступающие на семинаре были единодушны, что планировать необходимо на пять лет и одновременно иметь текущие годовые планы. Цель такого перспективного плана — решение сформулированных XXV съездом задач экономического и социально-политического развития общества, проблем, связанных с формированием у широчайших масс трудящихся марксистско-ленинского мировоззрения, воспитанием у советских людей коммунистического отношения к труду, высоких норм коммунистической нравственности.

Обсуждая этот важный вопрос в школе идеологического актива, мы убедились, что на разработку перспективных планов работы партийных организаций большое и положительное влияние оказывает практика планирования социального развития трудовых коллективов. Большинство наших крупных предприятий имеют планы на ряд лет. Эти планы определяют главные рубежи коллективов, и, естественно, они должны учитываться парторганизацией.

Для создания перспективного плана идеологической работы на десятую пятилетку партийным организациям было предложено провести опрос общественного мнения в коллективах и по месту жительства. С этой целью каждый слушатель школы получил анкеты.

В целом по району анкетированием было охвачено около 10 тысяч человек, в том числе 2 тысячи работников промышленности, 1 тысяча работников транспорта, 2 тысячи работников НИИ и КБ и т. д.

Наиболее интересно работа эта прошла в партийных организациях группы научно-исследовательских институтов, Российской республиканской конторе Госбанка, а также на заводе «Водоприбор», Московском метрополитене и др.

Опыт составления комплексного перспективного плана идейно-воспитательной работы ряда партийных организаций был рассмотрен на бюро РК КПСС.

Лекции и семинарские занятия в школе идеологического актива по этим вопросам помогли и партийным организациям, и нам, работникам райкома партии, увидеть перспективу, выбрать наиболее важные вопросы для изучения и обсуждения на парткомах, партбюро, партийных собраниях и бюро РК КПСС.

Например, на заседании бюро районного комитета партии обсуждались вопросы трудового воспитания на заводе «Водоприбор», проблемы нравственного и эстетического воспитания — в ряде учреждений культуры; в разной постановке были обсуждены вопросы идейно-политического воспитания.

Интересно отметить, что, например, при подготовке вопроса «О работе партийных организаций идеологических учреждений, НИИ и КБ по усилению роли пропагандистов в воспитании у слушателей идейной убежденности при изучении мировоззренческих проблем» партийные организации и райком партии провели ан-

кетирование пропагандистов и слушателей, были проанализированы личные творческие планы пропагандистов, проведены контрольные опросы слушателей по изучаемым проблемам, интервьюирование пропагандистов и заместителей секретарей парторганизаций по пропаганде и агитации. Всего было опрошено 500 слушателей и 75 пропагандистов.

Если же говорить о первичных партийных организациях, то следует отметить изменение периодичности, характера, глубины проработки и содержания вопросов, обсуждаемых на парткомах и партбюро. Например, вопросы идейно-политического воспитания (партийная учеба, лекционная пропаганда, агитационно-массовая работа) занимали в общем количестве рассмотренных вопросов: в 1973 году — 7 процентов, в 1974-м — 13, в 1975-м — 18, в 1976-м — 22 процента. На изменение этих показателей повлияли и наши действия.

На бюро райкома партии не раз обсуждались вопросы в различной постановке по содержанию идеологической работы партийных организаций.

Был заслушан отчет партбюро институтов Гинцветмет и НИИтеплоприбор о работе политинформаторов и их готовности к разъяснению материалов XXV съезда КПСС, анализировалась работа районной организации общества «Знание» по пропаганде решений и материалов XXV съезда партии, деятельность партийных организаций СУ-89 треста Мосотделстрой № 4 и Московского монтажного управления треста Тепломонтаж по изучению материалов XXV съезда КПСС.

На бюро РК КПСС был обсужден вопрос о работе партийных организаций района по нравственному и эстетическому воспитанию трудящихся в свете требований XXV съезда партии, а также отчет парткома института о комплексном подходе к идейно-воспитательной работе. Это перечисление позволяет сделать вывод о том, что, составляя годовой план, мы верно определили направление нашей работы. В последующем отдел пропаганды и агитации подготовил вопросы на бюро РК КПСС о работе наставников на предприятиях транспорта, провел слет наставников; изучил работу руководителей строительных управлений и трестов по воспитанию у строителей активной жизненной позиции и чувства ответственности за качество строительно-монтажных работ; провел на Московском заводе

качественных сплавов удачный эксперимент, целью которого было создание системы более эффективной работы агитаторов. Здесь нам помогли ученые АОН при ЦК КПСС. Подготовленные на этой основе материалы были использованы на пленуме РК КПСС, обсуждавшем вопросы эффективности агитационно-массовой работы в свете требований XXV съезда КПСС.

Разумеется, еще не все получается так, как хотелось бы. Планы многих партийных организаций нуждаются в улучшении. Мы эту задачу ставим перед собой и на будущее.

Важно, однако, что наш идеологический актив понял и убедился в необходимости перспективного планирования, которое помогает подняться над текучкой, не терять из поля зрения важнейшие направления идейно-воспитательной работы, способствует внедрению более действенных форм идейного влияния, преодолению поверхностного, упрощенного подхода, позволяет объединять усилия всех, кто связан с воспитанием людей.

В том же учебном году мы сделали попытку разобраться в вопросах эффективности идеологической работы, уточнив критерии ее определения. Дело это непростое. Большую помощь оказали нам ученые Академии общественных наук при ЦК КПСС. Они прочли для актива ряд интересных и содержательных лекций, позволивших глубже разобраться в существе вопроса.

При изучении и определении эффективности идейно-воспитательной работы имеется широкая возможность использовать различные документы: анкеты, опросные листы и др. Например, на одном из занятий слушателям школы были выданы документы для исследования эффективности экономической пропаганды. Мы предложили партийным организациям провести исследования в начале и в конце учебного года, а полученные материалы обсудить на соответствующих форумах. Райком партии использовал эти документы при подготовке научно-практической конференции на тему «Влияние экономической учебы на повышение эффективности общественного производства и улучшение качества работы во всех звеньях».

Практические задания, темы рефератов и семинаров постарались приблизить к практической деятельности партийных организаций. Заместителям секретарей по идеологическим вопросам было поручено изучить и

обобщить теоретические положения и практические советы, изложенные в рефератах, в выступлениях на семинарах, на итоговой районной теоретической конференции по теме «XXV съезд КПСС о единстве и основных задачах идейно-политического, трудового и нравственного воспитания».

Конечно, всех интересует вопрос эффективности занятий в школе идеологического актива. Вопрос этот, как известно, сложный, и однозначно на него ответить нельзя. Есть безошибочный критерий успеха, результативности целеустремленной идейно-воспитательной деятельности — это конкретные дела людей, их общественная активность, фактический вклад в общее дело коммунистического строительства. В данном случае речь идет об «отдаче» заместителей секретарей по идеологическим вопросам. Так вот, мы воочию убедились в том, что наш идеологический актив почувствовал интерес к работе. Произошел тот психологический перелом, когда люди, обогащенные знаниями, не ждут указаний, что делать, а сами проявляют инициативу и творчество.

Именно поэтому в районной партийной организации в последние годы могли родиться различные начинания пропагандистов, агитаторов, политинформаторов, которые способствовали развитию в трудовых коллективах творческого отношения к делу, последовательного повышения производительности труда.

В преддверии XXV съезда партии горячую поддержку в партийных организациях района получило обращение пропагандистов министерств и ведомств «Каждый слушатель теоретического семинара — лектор, политинформатор, агитатор по разъяснению материалов XXV съезда партии». Вопрос о распространении инициативы обсуждался на одном из семинарских занятий школы идеологического актива. Были заслушаны интересные сообщения некоторых заместителей секретарей партийных организаций, где слушатели теоретических семинаров регулярно выступают в своих коллективах, на агитпунктах, в подшефных школах.

Благодаря этой инициативе партийным организациям удалось привлечь к активной агитационно-массовой работе большую группу теоретически подготовленных участников политических занятий. За счет

этого значительно улучшился состав политинформаторов и агитаторов.

Мы учитываем мнение слушателей школы идеологического актива при ежегодных опросах по различным направлениям идейно-воспитательной работы.

Высказывания слушателей при обсуждении тех или иных вопросов, мысли, изложенные в письменных отчетах по практическим заданиям, а также в рефератах, помогают районному комитету партии рельефнее видеть достижения, а также просчеты и промахи, наиболее слабые места в работе аппарата РК КПСС и партийных организаций, определять пути дальнейшего совершенствования работы.

Именно слушатели школы предложили улучшить работу районных пропагандистских семинаров, подсказали, как сделать учебу пропагандистов более содержательной, учитывающей специфику и особенности организаций, где они ведут работу. Особое внимание вызвали их предложения об оказании помощи пропагандистскими кадрами малочисленным организациям сферы обслуживания, торговли, общественного питания; или, например, пожелания установить контроль со стороны райкома партии за учебой руководителей предприятий и учреждений.

Все эти вопросы своевременно обсуждались в райкоме. Были разработаны конкретные меры. В районе была в корне перестроена структура пропагандистских семинаров. Учебные группы комплектуются вот уже несколько лет из пропагандистов родственных организаций. Так, по предметам и проблемам были созданы семинары пропагандистов группы министерств, отдельно НИИ, промышленности, строек, школ и т. д. Количественный состав групп значительно уменьшен — не более 40 человек, что позволило руководителю районного семинара использовать конкретные материалы по предприятиям данной отрасли, шире практиковать активные формы учебы, повысить практическую значимость обмена опытом работы.

Из партийных организаций министерств, НИИ и КБ, творческих и идеологических организаций были направлены коммунисты для пропагандистской работы в малочисленные партийные организации.

С выходом постановления ЦК КПСС «О задачах партийной учебы в свете решений XXV съезда КПСС»

райком партии и партийные организации приняли меры к улучшению теоретической и методической подготовки пропагандистских кадров, от которых в значительной степени зависит эффективность политических занятий.

Как известно, роль пропагандиста в формировании коммунистического мировоззрения советских людей ныне неизмеримо возросла. От него требуются высокий уровень знаний в области марксистско-ленинской теории, внутренней и международной политики партии, глубокая идейная убежденность, широкая информированность, методическое мастерство. Пропагандист должен уметь с партийных позиций оценивать сложные общественные явления и убедительно аргументировать эти оценки, уметь связывать пропаганду коммунистических идеалов с политикой партии, с практической работой по выполнению ее решений, давать решительный отпор любым проявлениям буржуазной идеологии, всяким отклонениям от моральных норм нашего общества. Он призван не только разъяснять идеи и политику партии, помогать слушателям в изучении марксизма-ленинизма, но и выступать в роли воспитателя и организатора трудящихся масс.

Поэтому не случайно из года в год отдел пропаганды и агитации РК КПСС, партийные организации прилагают немало усилий к тому, чтобы улучшать прежде всего качественный состав пропагандистских кадров за счет выпускников университета марксизма-ленинизма, роста количества пропагандистов с высшим образованием, активного привлечения к пропагандистской работе руководящих работников всех звеньев, добиваться повышения стабильности состава пропагандистов.

Подытоживая сделанное, можно сказать, что мы добились неплохих результатов. В настоящее время пропагандистскую работу в районе ведут 4,5 тысячи пропагандистов, 94 процента из них с высшим и незаконченным высшим образованием, 46 процентов закончили университет марксизма-ленинизма, 43 процента являются руководящими работниками.

Немало сделано по закреплению пропагандистских кадров: сейчас у нас три четверти руководителей политшкол и семинаров работают пропагандистами свыше пяти лет. Разумеется, процесс обновления не прерывается. Ежегодно примерно на 10% мы обновляем про-

пагандистские кадры и делаем это совершенно сознательно, постоянно улучшая их качественный состав. Теперь каждый год приступают к пропагандистской работе около 400 выпускников Университета марксизма-ленинизма. Как правило, в августе-сентябре месяце в РК КПСС проводятся с вновь выделенными пропагандистами индивидуальные собеседования. Это позволяет нам выяснить уровень подготовки пропагандистов и повысить их ответственность за выполнение важнейшего партийного поручения. После этого начинается систематическая и последовательная работа с молодыми пропагандистами. В необходимости ее мы убедились в результате общественной аттестации. Определяя квалификацию пропагандистов, уровень профессиональной подготовки, мы обнаружили, что большинство из молодых пропагандистов слабо владеют вопросами общей методики, не имеют навыков самостоятельной работы с первоисточниками, документами КПСС, редко используют активные формы и методы занятий.

С учетом этого у нас создана специальная школа пропагандистского мастерства. Ее программа рассчитана на два года. Занятия в школе проводятся один раз в месяц в соответствии с учебным планом, разработанным на основе рекомендаций Дома политпросвещения МК и МГК КПСС.

Помимо лекций в школе проводятся практические занятия по различным проблемам методики партийной пропаганды. Эти занятия, как правило, проходят в четырех секциях (историков, экономистов, международников, пропагандистов системы комсомольского политпросвещения), руководят ими опытные методисты, члены методических советов РК КПСС.

В учебном плане школы предусмотрен цикл лекций по методике партийной пропаганды: «Современные требования партии к пропагандистским кадрам», «Методика подготовки пропагандистов к занятию. Изложение нового материала», «Методика собеседования. Активизация слушателей в процессе собеседования», «Методика работы с первоисточниками, документами КПСС, политической литературой», «Метод практических заданий и его роль в усилении связи пропаганды с жизнью», «Ораторское мастерство пропагандиста» и др. Кроме этого, запланированы практические занятия по таким темам, как «Личный творческий план

пропагандиста», «Организация самостоятельной работы с произведениями классиков марксизма-ленинизма, документами КПСС», «Методика применения технических средств пропаганды», и др.

Как правило, к практическим занятиям ведется подготовка. Например, проведению практического занятия по теме «Личный творческий план пропагандиста» предшествовала серьезная подготовительная работа. На одном из занятий пропагандистам были даны подробные рекомендации по составлению личного творческого плана, иллюстрировались планы лучших пропагандистов района. В качестве практического задания слушателям было предложено разработать свои личные творческие планы. На занятии руководитель школы проанализировал планы пропагандистов торговой фирмы «Детский мир», райпищеторга, станции скорой медицинской помощи г. Москвы. В ходе занятий выступили и пропагандисты. Они рассказали о том, какие трудности возникают у них при составлении личных творческих планов. При активном участии слушателей был проанализирован личный творческий план руководителя опорной школы Московского метрополитена имени В. И. Ленина А. М. Иванова.

Практическое занятие по методике работы с первоисточниками прошло на примере изучения произведения В. И. Ленина «Очередные задачи Советской власти». Эта работа выбрана не случайно, поскольку в курсе всех предметов и проблем в системе марксистско-ленинского образования предусмотрено глубокое изучение и использование в практике теоретических положений и выводов, содержащихся именно в этом произведении.

На занятии всем пропагандистам была роздана эта работа, сформулированы вопросы логических заданий.

В конце учебного года каждый слушатель школы пропагандистского мастерства провел зачетные занятия, подготовил реферат об использовании одной из активных форм работы, прошел общественную аттестацию. Всем слушателям вручены специальные удостоверения РК КПСС об окончании школы.

В будущем учебном году намечается создать при районном филиале университета марксизма-ленинизма факультет повышения пропагандистского мастерства.

На учебу в университет в основном будут направляться слушатели районной школы пропагандистского мастерства.

Ведущую роль в подготовке пропагандистов мы отводим районным пропагандистским семинарам. Их у нас в районе 58.

Организуя работу этих семинаров, мы проявляем особую заботу о качестве учебного процесса, об улучшении содержания и методики, повышении действенности различных средств обучения и воспитания. При этом продолжаем осуществлять строго дифференцированный подход к учебе пропагандистов, учитывая специфику каждой отраслевой группы партийных организаций. У нас созданы семинары для пропагандистов министерств, НИИ и КБ, идеологических учреждений, медицинских учреждений, школ, ПТУ, техникумов, предприятий промышленности, транспорта, строек, торговли и общественного питания, административных органов, жэков. Это позволяет нам более эффективно решать задачу комплексного подхода в идейно-воспитательной работе.

Готовясь к углубленному изучению материалов и документов XXV съезда КПСС (в районе больше половины всех слушателей системы партийного образования изучали проблемы, выдвинутые XXV съездом КПСС), планируя работу постоянно действующих семинаров пропагандистов, мы поставили перед собой цель: добиться значительного улучшения профессиональной подготовки пропагандистских кадров. И это не случайно. Как показал анализ состава пропагандистов, более 85 процентов среди них — это инженерно-технические работники, специалисты различных отраслей народного хозяйства, которые овладевают навыками, методикой политического образования уже в процессе пропагандистской деятельности. К сожалению, многие наши высшие учебные заведения практически не готовят будущих специалистов к пропагандистской и массово-политической работе, хотя в этом есть насущная необходимость.

В планах районных пропагандистских семинаров мы предусмотрели мероприятия, связанные с расширением и углублением теоретических и методических знаний, обменом опытом работы, с постоянным информированием пропагандистов о важнейших постановлениях

партии и правительства, о проблемах социально-экономического развития Москвы, района, деятельности трудовых коллективов, о развитии социалистического соревнования в районе. Семинары проводятся на ВДНХ СССР, на передовых предприятиях, в музеях В. И. Ленина, Революции и Политехническом. Предусмотрены выступления руководящих работников района, специалистов народного хозяйства, передовиков и новаторов производства.

При изучении темы «Экономическая политика и экономическая стратегия партии» была проведена интересная встреча, в которой участвовали ведущие преподаватели Московского финансового института, известные ученые-экономисты Г. П. Солюс, М. С. Атлас, начальник подотдела Госплана СССР П. Я. Тарасов. Был показан документальный фильм «Экономика — главная политика». С методическими рекомендациями выступили руководители районных семинаров. Вторая часть семинара была посвящена методической работе с пропагандистами. Прочитаны лекции из циклов «Критерии эффективности политического образования», «Психолого-педагогические условия формирования у слушателей интереса к изучению первоисточников и политической литературы». С рекомендациями по методике самостоятельной работы с первоисточниками, документами КПСС выступила З. И. Клычникова, кандидат педагогических наук, преподаватель института иностранных языков. Затем состоялась экскурсия в павильоны ВДНХ СССР.

Большой интерес у пропагандистов района вызвал семинар по теме «Аграрная политика партии на современном этапе». С лекцией и методическими рекомендациями выступил К. Е. Сметанин, кандидат экономических наук, заместитель начальника отдела сельского хозяйства Госплана СССР. Лекция сопровождалась показом документальных фильмов «Нечерноземье сегодня», «Председатель колхоза Малинина». Затем состоялась встреча с директором подмосковного госплемзавода «Заря коммунизма» товарищем Гуманюком. На примере своего совхоза он убедительно показал, как постепенно стираются различия между городом и деревней, как растет материальное благосостояние и обогащается духовная жизнь тружеников села. С большим интересом был просмотрен документальный фильм о

жизни работников этого совхоза. Работа семинара завершилась в павильонах ВДНХ СССР, где пропагандисты познакомились с экспозициями павильонов «Механизация и электрификация», «Животноводство».

Такая организация работы районных пропагандистских семинаров позволяет комплексно решать проблемы идейно-политического, трудового и нравственного воспитания. Тем более что на семинарах особое внимание уделяется широкому информированию пропагандистов о делах района, о работе передовых коллективов, о развитии социалистического соревнования. В этой связи заслуживает внимания опыт проведения отдельных занятий с пропагандистами района непосредственно на предприятиях.

Учитывая, что большинство слушателей сферы материального производства изучали курс «Политика КПСС — марксизм-ленинизм в действии», занятия по отдельным темам проводились непосредственно на предприятиях. При изучении темы «Социалистическое соревнование и выполнение задач десятой пятилетки» перед пропагандистами транспортных организаций выступили заведующая производственным отделом Московского метрополитена А. П. Лебедева, а перед пропагандистами промышленных предприятий — заместитель председателя завкома завода «Калибр» Г. П. Потапова. Занятие было продолжено на одном из наших передовых предприятий — заводе «Водоприбор». В работе семинара приняли участие секретарь парторганизации Н. Я. Столяров, директор завода Л. Б. Коган, передовые рабочие. В своих выступлениях они рассказали о роли социалистического соревнования в успешном выполнении заданий десятой пятилетки, в воспитании людей, поделились мыслями о борьбе за создание образцового микрорайона.

Пропагандисты прошли по цехам, познакомились с организацией труда на предприятии, побеседовали с лучшими рабочими — победителями социалистического соревнования.

Все это помогает пропагандистам шире и эффективнее использовать активные формы учебы. Практические задания, обсуждение рефератов, совместный анализ поучительных жизненных ситуаций, несомненно, развивают интерес слушателей к изучению марксистско-ленинской теории, повышают трудовую и общест-

венную активность в борьбе за выполнение решений XXV съезда партии, конкретных плановых заданий.

Широкая осведомленность, глубокое понимание очередных задач предприятия и ближайших перспектив его развития заметно усиливают роль пропагандистов в жизни и деятельности коллектива, позволяют ему активнее вторгаться в дела товарищей. Это доказательно подтверждается таким примером.

За последние годы на предприятиях района при непосредственном участии пропагандистов были поддержаны и получили распространение многие полезные начинания и творческие инициативы москвичей. В частности, более 15 тысяч слушателей политических школ и семинаров поддержали инициативу ильичевцев «Пятилетке качества — рабочую гарантию», более 5 тысяч — «Рабочей инициативе — инженерную поддержку». 3 тысячи слушателей поддержали ценный почин «Пятилетке эффективности и качества — первоклассное оборудование».

Комплексный подход к воспитанию людей, то есть обеспечение единства идейно-политического, трудового и нравственного воспитания слушателей, успешнее осуществляется пропагандистом, если он работает по личному творческому плану. В нем можно более четко определить рубежи, которых должны достигнуть слушатели в области своей производственной и общественно-политической деятельности, и роста идейно-теоретического уровня, наметить, что конкретно будет сделано для повышения трудовой активности членов коллектива.

Пропагандисты завода «Калибр» одними из первых в районе творчески подошли к составлению личных творческих планов. Показателен в этом отношении опыт работы пропагандиста А. М. Беденко. Разрабатывая свой личный творческий план, он тщательно изучил результаты производственной деятельности слушателей, содержание их социалистических обязательств, проанализировал мотивы труда, дела и поступки. Это помогло ему определить разнообразные и наиболее эффективные формы и методы работы, позволило всесторонне влиять на сознание и поведение людей. В разделе «Учебная работа» он предусмотрел наряду с лекциями и беседами экскурсии на ВДНХ СССР и передовые предприятия, встречи с руководителями

завода, информирование слушателей об итогах работы коллектива и задачах на предстоящий период, встречи с ветеранами труда, передовиками и новаторами.

Определяя характер практических заданий, Беденко учитывает индивидуальные особенности своих слушателей, их кругозор, подготовку, специфику труда. К примеру, предлагает слушателям проанализировать итоги выполнения плановых заданий, социалистических обязательств за определенный период по росту производительности труда и улучшению качества продукции, оценить личный вклад слушателей в выполнение социалистических обязательств бригады, цеха, подсчитать потери, которые несет производство из-за нарушения трудовой дисциплины, подготовить предложения по улучшению воспитательной работы в коллективе, изучить организацию досуга рабочих цеха и другие вопросы. Пропагандист ведет большую индивидуальную работу со слушателями, оказывает помощь в разработке и экономическом обосновании личных планов, социалистических обязательств, принимает участие в реализации рационализаторских предложений, поданных слушателями, готовит их к проведению бесед в коллективе.

Проводимая работа, безусловно, дает положительные результаты. В группе нет нарушений трудовой дисциплины, все слушатели добросовестно трудятся, обеспечивая высокое качество работы. Наиболее подготовленные из них регулярно выступают с беседами на различные темы.

Известно, что эффективность работы пропагандистов связана непосредственно с людьми и во многом зависит от того, как слушатели относятся к своим наставникам, насколько они прониклись желанием вместе с ними добиваться осуществления тех или иных целей, определенных личным творческим планом. Как показал опыт, наибольший эффект приносит обсуждение планов вместе со слушателями. Именно так поступают пропагандисты завода «Калибр» Беденко, Моложин, типографии Гознака Малоголовкина, Дмитриева и другие. Слушатели заинтересованно подходят к рассмотрению планов, вносят ценные предложения и, таким образом, становятся как бы помощниками пропагандиста.

Решая задачу идейно-политического воспитания трудящихся, мы уделяем особое внимание внедрению в практику передового пропагандистского опыта. С целью придать этой работе более организованный и целенаправленный характер, повысить ее эффективность партийные организации по рекомендации РК КПСС создали опорные школы в системе политической и экономической учебы. В настоящее время действуют 30 таких школ. Для каждой из них определена тема, предусматривающая отработку различных вопросов. Например, методика подготовки и обсуждения рефератов, методы организации самостоятельной работы слушателей с произведениями классиков марксизма-ленинизма, решениями и документами КПСС, методика использования практических заданий, написания рефератов и т. д.

Анализируя работу опорных школ в партийных организациях торговой фирмы «Детский мир», завода «Калибр», а также Московского метрополитена имени В. И. Ленина, мы отметили, что их руководители оказывают большую помощь начинающим пропагандистам, проводят с ними индивидуальную работу, помогают в разработке личных творческих планов, организуют и проводят открытые занятия, активно участвуют в работе районной школы пропагандистского мастерства, в практических занятиях на районных семинарах.

По нашей задумке опорные школы должны не только аккумулировать и распространять положительный опыт, оказывать помощь молодым пропагандистам, но и служить базой апробации наиболее эффективных приемов и методов пропагандистской работы, проведения экспериментов и социологических исследований.

В этом направлении заслуживает особого внимания опыт работы руководителей опорной школы фирмы «Детский мир» Людмилы Николаевны Модяевой. На базе этой школы с участием старшего научного сотрудника Военно-политической академии имени В. И. Ленина Ю. И. Садчикова был проведен интересный эксперимент наиболее эффективного использования методических приемов развития у слушателей устойчивого интереса к изучению произведений классиков марксизма-ленинизма, документов КПСС.

Для облегчения понимания работ В. И. Ленина, лучшего ориентирования слушателей в документах

были использованы различные методические средства: вопросы логических заданий, схемы анализа и обобщения исторического материала и теоретических положений произведений В. И. Ленина, выяснение научного содержания основных понятий и терминов с помощью различных словарей и т. д. В ходе эксперимента широко применялись метод практических заданий, наглядные пособия, технические средства пропаганды. Методика, предложенная в эксперименте, помогла слушателям более глубоко изучить первоисточники, политическую литературу, позволила сделать этот процесс интересным, повысила активность слушателей не только на занятиях, но и в процессе самостоятельной подготовки. Слушатели приобрели навыки работы с произведениями классиков марксизма-ленинизма, документами КПСС, научились применять полученные знания на практике.

В постановлении ЦК КПСС «О задачах партийной учебы в свете решений XXV съезда КПСС» подчеркивается мысль о том, что все коммунисты обязаны сочетать систематическую работу по повышению своего идейно-теоретического уровня с активным участием в коммунистическом воспитании трудящихся. Это указание мы в полной мере относим и к коммунистам — слушателям теоретических семинаров, многие из которых могут и должны участвовать в массово-политической работе, выступать с лекциями, беседами среди трудящихся и населения, активно и целенаправленно пропагандировать теорию и политику партии.

Как уже упоминалось выше, в районе получило широкую поддержку обращение пропагандистов министерств: «Каждый слушатель теоретического семинара — лектор, политинформатор, агитатор по разъяснению решений и материалов XXV съезда КПСС».

Подавляющее большинство слушателей теоретических семинаров в партийных организациях министерств, НИИ и КБ, многих промышленных предприятий проводят в своих коллективах, а также в агитпунктах, в подшефных школах беседы по материалам XXV съезда партии. Методическими советами РК КПСС разработана в помощь им специальная тематика лекций, докладов, бесед с указанием необходимой литературы, регулярно проводятся консультации.

Благодаря этой инициативе партийным организа-

циям только за последнее время удалось дополнительно привлечь к активной массово-политической работе более 7 тысяч теоретически подготовленных слушателей. Этот процесс получил довольно широкое развитие. Уже в год 60-летия Великого Октября для разъяснительной работы среди трудящихся по месту жительства было направлено более 2 тысяч слушателей теоретических семинаров, созданы специальные группы политинформаторов и консультантов.

Кадрам устной политической агитации также уделяется у нас большое внимание. И это понятно. Ведь они заняты на одном из важнейших участков идейно-воспитательной работы: политическая агитация, по словам В. И. Ленина, есть фокус, в котором совпадают насущные интересы политического воспитания трудящихся с насущными интересами общественного развития [1]. Кадры устной политической агитации располагают немалыми возможностями для формирования у широких масс трудящихся идейной убежденности, трудовой и общественно-политической активности, воспитания коммунистической нравственности.

Большое место в работе агитаторов занимает разъяснение сути и значения производственных планов, содержания передовых починов, прав и обязанностей членов коллектива и т. д. Прежде всего агитаторы и политинформаторы повседневно информируют работников о трудовых делах коллектива, поддерживают и распространяют опыт передовиков и новаторов производства, создают соответствующее мнение вокруг отстающих, вскрывают дополнительные резервы производства, мобилизуют трудящихся на их реализацию и т. д. Все это является составной частью трудового воспитания.

Немало делается, а еще больше предстоит сделать агитаторам и политинформаторам в деле нравственного воспитания людей: добросовестное отношение к труду, соблюдение трудовой дисциплины, хозяйское отношение к сырью, материалам, энергии, инструментам; уважительное и требовательное отношение друг к другу, понимание общественного долга и личной ответственности за порученное дело; вежливость, тактичность, опрятность и т. д.

В постановлении ЦК КПСС «О повышении роли уст-

[1] См.: *Ленин В. И.* Полн. собр. соч., т. 6, с. 268.

ной политической агитации в выполнении решений XXV съезда КПСС» подчеркивается: «Партийным словом, трудовым и нравственным примером активисты-агитаторы призваны воспитывать у людей коммунистическое отношение к труду и общественной собственности, чувство ответственности за порученное дело... создавать обстановку нетерпимого отношения к любым проявлениям недисциплинированности, пьянства, хулиганства, хищения народного добра, рвачества, стяжательства, сквернословия и другим негативным явлениям».

Исходя из этого, РК КПСС принял ряд мер с целью повысить эффективность агитационно-массовой работы, привести ее содержание, формы и методы в соответствие с требованиями XXV съезда партии.

На одном из пленумов районного комитета партии были обсуждены задачи дальнейшего совершенствования агитационно-массовой работы, направленной на развитие трудовой и общественно-политической активности трудящихся, выполнение производственных планов. Обсуждение постановления пленума в партийных организациях, критический анализ работы активистов устной политической агитации помогли правильно оценить состояние дела и определить конкретные задачи по повышению роли устной политической агитации в комплексе с другими направлениями идеологической работы партийных организаций.

Главное внимание при этом было обращено на состав кадров устной политической агитации. По предложению заместителей секретарей партийных организаций по пропаганде и агитации в РК КПСС и партийных организациях началась аттестация руководителей агитколлективов и групп политинформаторов, агитаторов и политинформаторов, которая определила действительное состояние политической агитации в коллективе и устранила ряд недостатков в организации и содержании работы политинформаторов и агитаторов, позволила сделать правильные выводы об их соответствии современным требованиям. В частности, аттестация, проведенная партийными организациями научно-исследовательских институтов, позволила им пересмотреть составы групп политинформаторов, сами политинформаторы требовательнее стали относиться к содержанию своих выступлений.

При изучении работы политинформаторов и агитаторов мы использовали социологические исследования, для рецензирования политинформаций и бесед привлекали опытных методистов. Это дало нам возможность вскрыть недоработки, встречающиеся в работе политинформаторов и агитаторов. Главными из них, как выяснилось, являются недостаточная теоретическая подготовка, недооценка важности использования всего арсенала форм и методов политической агитации, а порой упрощенное понимание частью агитационного актива своего назначения и роли в политическом воспитании трудящихся.

Райком партии прежде всего принял меры к улучшению работы районных семинаров руководителей агитколлективов и групп политинформаторов. Мы организовали их учебу по отраслевому принципу: отдельно руководителей агитколлективов предприятий промышленности, транспорта, строек и т. д. Руководителями районных семинаров бюро райкома партии утвердило наиболее подготовленных и компетентных работников, в том числе некоторых руководителей передовых предприятий. Все они хорошо знают работу родственных предприятий, благодаря чему руководители агитколлективов получают теперь на семинарах исчерпывающую информацию и методические рекомендации.

Значительно укреплены, как уже говорилось, и кадры агитаторов и политинформаторов, в их состав включены в первую очередь коммунисты и наиболее подготовленные и авторитетные беспартийные активисты. Именно в этот период совершенствования всей системы устной агитации, творческого поиска новых форм и методов работы родилось начинание агитаторов экспериментального завода качественных сплавов по составлению личных творческих планов, переросшее затем в движение «Агитатор — пятилетке». Об этом мы писали в журнале «Агитатор» (№ 10 и 11 за 1977 г.).

В связи с тем что в процессе изучения итогов аттестования и анализа материалов проверок были вскрыты и другие недостатки, райком партии внес коррективы в учебный план школы идеологического актива, сосредоточив главное внимание на проблемах агитационно-массовой работы. Этим же вопросам была посвящена районная итоговая теоретическая конференция.

В настоящее время райком партии, первичные пар-

тийные организации сосредоточили свои усилия на совершенствовании дела воспитания трудящихся по месту жительства, организуя его как продолжение идейно-воспитательной работы в трудовых коллективах. Кстати, этот вопрос также специально рассматривался на пленуме райкома партии.

В данной статье сделана попытка рассмотреть только некоторые вопросы комплексного, системного подхода к работе с идеологическими кадрами с учетом необходимости обеспечения органического единства идейно-политического, трудового и нравственного воспитания. Поэтому вполне естественно, что мы не смогли коснуться других проблем подготовки идеологических кадров, поставленных XXV съездом КПСС и постановлениями Центрального Комитета партии. Все, что сделано у нас в этом плане, райком партии рассматривает как начало серьезного улучшения дела, которое настойчиво и последовательно будет продолжаться в направлении дальнейшего совершенствования работы с кадрами, занятыми в различных звеньях коммунистического воспитания.

Т. ИВАНОВА,
секретарь
Калининского районного комитета
КПСС г. Москвы

ПРОПАГАНДА СОВЕТСКОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ — ВАЖНЫЙ ФАКТОР ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО, ТРУДОВОГО И НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Одним из главных исторических завоеваний рабочего класса, всех трудящихся Советского Союза, отмечалось на XXV съезде КПСС, является наш советский образ жизни.

Развернутая характеристика советского образа жизни на нынешнем этапе его развития законодательно закреплена в новой Конституции СССР. Советский образ жизни — это зрелые социалистические общественные отношения, сближение всех классов и социальных слоев, юридическое и фактическое равенство всех наций и народностей, их братское сотрудничество. Это образ жизни людей с высокой организованностью, идейностью и сознательностью, патриотов и интернационалистов, это образ жизни, законом которого является забота всех о благе каждого и забота каждого о благе всех. Это образ жизни в обществе подлинной демократии, политическая система которого обеспечивает эффективное управление всеми общественными делами, все более активное участие трудящихся в государственной жизни, сочетание реальных прав и свобод граждан с их обязанностями и ответственностью перед обществом.

В. И. Ленин учил, что каждая ступень развития производительных сил и культуры в стране должна сопровождаться совершенствованием советской системы, социалистического образа жизни.

Особо подчеркнув необходимость развития и пропаганды социалистического образа жизни, XXV съезд КПСС указал, что раскрытие сущности образа жизни, механизма его действия должно стать и становится в

современных условиях мощным средством формирования коммунистических общественных отношений, идейно-нравственного воспитания трудящихся.

Центральная задача партии, Советского государства, всех общественных организаций, отмечается в приветствии Генерального секретаря ЦК КПСС, Председателя Президиума Верховного Совета СССР товарища Леонида Ильича Брежнева участникам Всесоюзной научно-практической конференции «Проблемы комплексного осуществления задач коммунистического воспитания в свете решений XXV съезда КПСС»,— воспитывать у каждого советского человека высокую идейность, культуру, коммунистическое отношение к труду, нравственную чистоту и физическое совершенство, формировать активную жизненную позицию.

Высоко оценивая многостороннюю работу партийных организаций в деле коммунистического воспитания советских людей, XXV съезд КПСС поставил задачи дальнейшего совершенствования этой работы. В Отчетном докладе ЦК КПСС съезду партии говорится: «В целом в области идейно-воспитательной работы мы продвинулись вперед. Но никаких оснований для благодушия у нас нет. Возьмите нашу внутреннюю жизнь. Каждый день приносит ощутимые перемены. В жизнь вступают новые поколения. Развитие науки и техники обновляет социально-экономические условия. Рост сознательности и информированности народа предъявляет повышенные требования ко всей нашей работе в массах».

Районный комитет партии, добиваясь повышения эффективности коммунистического воспитания трудящихся, нацеливает первичные партийные организации на поиск наиболее действенных форм, методов и средств идейно-воспитательной работы, призванной формировать нового человека, идеологически обеспечить успешное выполнение планов десятой пятилетки, практически реализовать задачи, поставленные XXV съездом КПСС.

Одним из главных, узловых направлений идейно-воспитательной работы первичных партийных организаций на перспективу определена широкая и всесторонняя пропаганда социалистического образа жизни с учетом особенностей различных групп трудящихся. При этом райком партии исходит из того, что активная и наступательная пропаганда завоеваний социализма, утверж-

дение в сознании советских людей определяющих черт советского образа жизни, высокой политической и общественной активности, советского патриотизма и пролетарского интернационализма, коллективизма, ответственности каждого за судьбу общего дела, социального оптимизма дают возможность обеспечить комплексный подход в коммунистическом воспитании трудящихся, то есть тесное единство идейно-политического, трудового и нравственного воспитания, как этого требует партия на современном этапе коммунистического строительства.

В последние годы понятие «социалистический образ жизни» прочно вошло в теоретические исследования обществоведов, пропагандистскую литературу, находит практическое применение в работе партийных организаций по коммунистическому воспитанию трудящихся.

В районной партийной организации накоплен определенный опыт по воспитанию у трудящихся высокого политического сознания, непримиримости к чуждым социалистическому образу жизни явлениям, коммунистического отношения к труду, активной жизненной позиции, обеспечению такой нравственной атмосферы в каждом трудовом коллективе, которая бы способствовала утверждению повсюду — в труде и в быту — уважительного и заботливого отношения к человеку, внимания к его нуждам, требовательности к себе и другим, доверия, честности, духа настоящего товарищества.

Значительно обогатили содержание, формы и методы работы партийных организаций по широкой и всесторонней пропаганде советского образа жизни глубокое изучение коммунистами, всеми трудящимися района материалов XXV съезда КПСС, послесъездовских постановлений ЦК КПСС, теоретических трудов, докладов и выступлений Генерального секретаря ЦК КПСС, Председателя Президиума Верховного Совета СССР товарища Л. И. Брежнева на Пленумах ЦК КПСС, торжественном заседании в честь 60-летия Великого Октября, на сессии Верховного Совета СССР, обсуждение проекта новой Конституции СССР, а затем изучение Основного Закона страны.

Опыт многих партийных организаций показывает, что коммунисты и беспартийные, все трудящиеся проявляют большой интерес к овладению богатейшим теоретическим вкладом, который партия вносит в сокровищницу марксизма-ленинизма.

Активное использование опыта, приобретенного партийными организациями по пропаганде советского образа жизни в предшествующий период, соответствующая подготовка идеологического актива района позволили оперативно и эффективно вести в трудовых коллективах и среди населения разъяснение важнейших документов партии, органически связывать изучение их с конкретными производственными задачами коллективов в десятой пятилетке, идеологически обеспечивать решение проблем, поставленных в комплексном плане социально-экономического развития района на 1976—1980 годы.

Важное место в работе первичных партийных организаций по пропаганде теоретических и решению идейно-воспитательных проблем социалистического образа жизни занимает система партийного и экономического образования, комсомольского политического просвещения.

В 1978/79 учебном году во всех формах учебы приступили к занятиям 95 процентов трудящихся района. Большое внимание РК КПСС уделяет направленности политической учебы. С этой целью в ходе комплектования системы политического образования ежегодно проходят собеседования секретарей РК КПСС, заведующих отделами с секретарями первичных партийных организаций. Эти беседы помогают устранить многие недостатки в учебе, сосредоточить внимание на нерешенных задачах, внедрять дифференцированный подход к учебе различных категорий трудящихся.

Проблемы советского образа жизни неотъемлемой частью входят в программы и учебные планы целого ряда семинаров высшего и среднего звена системы партийной учебы по изучению материалов XXV съезда КПСС, новой Конституции СССР. Этим вопросам придается большое значение при изучении произведений классиков марксизма-ленинизма.

Огромное значение для глубокого понимания современных проблем советского образа жизни имеет изучение слушателями системы партийного образования книг товарища Леонида Ильича Брежнева «Актуальные вопросы идеологической работы КПСС», «О внешней политике КПСС и Советского государства», «Малая земля», «Возрождение» и «Целина».

Партийные организации целенаправленно работают

над тем, чтобы тема советского образа жизни являлась ключевой в работе всех теоретических семинаров, политшкол при рассмотрении социально-экономических проблем современности, различных методологических проблем по общественным и естественным наукам.

Успех в этой работе в решающей степени зависит от подготовленности идеологического актива. Большинство пропагандистов глубоко, ярко и доходчиво излагают материал, с убедительной аргументацией и научными обобщениями освещают вопросы теории и практики развитого социализма, современного мирового развития, остро и доказательно ведут критику современных буржуазных теорий, реформизма и ревизионизма, буржуазного образа жизни.

Многие пропагандисты создают на занятиях обстановку творческого обсуждения актуальных вопросов марксистско-ленинской теории, органически связывают изучение теоретических проблем с жизнью, практикой коммунистического строительства, с воспитанием классового подхода к оценке событий и явлений современной общественной жизни, дают слушателям убедительные ответы на волнующие их вопросы.

Умение пропагандистов тесно увязывать изучение программных материалов с вопросами формирования у слушателей коммунистической морали и нравственности, проблемами трудового воспитания и нетерпимости ко всему, что противоречит советскому образу жизни, значительно повышает интерес участников семинаров к изучаемым проблемам, усиливает роль политической учебы в решении конкретных вопросов производственной и общественной жизни коллективов, практических задач по превращению предприятий и организаций в образцовые.

Более 3,5 тысячи пропагандистов района работают по личным творческим планам, в которых предусматриваются вопросы формирования у слушателей высоких идейных, трудовых и моральных качеств, как неотъемлемых черт советского образа жизни. В этих планах пропагандисты не только отражают главные задачи, которые решает сегодня трудовой коллектив, но и учитывают специфику деятельности слушателей, их профессиональную, общеобразовательную и политическую подготовку.

В 1978/79 учебном году пропагандисты района по-

могли 23 тысячам слушателей обосновать социалистические обязательства, 2300 — разработать и принять встречные планы, 3200 — открыть лицевые счета экономии, 1300 — лицевые счета резервов повышения эффективности и качества продукции.

Пропагандисты провели 7 тысяч занятий по обсуждению хода выполнения встречных планов и социалистических обязательств, планов по улучшению качества продукции.

Большая роль в утверждении коммунистических идеалов в сознании трудящихся, совершенствовании пропаганды советского образа жизни, критике буржуазно-ревизионистских концепций принадлежит кафедрам общественных наук высших учебных заведений, расположенных в районе.

Разработка философских, экономических и социальных аспектов советского образа жизни проводится рядом преподавателей на кафедрах общественных наук Московского института управления имени Серго Орджоникидзе и Московского энергетического института. Партийные коллективы вузов заботятся о том, чтобы эти проблемы находили более полное отражение в тематических планах научных исследований. Контроль за составлением этих планов помогает устранить наиболее характерный недостаток научной работы — раздробленность тематики, малое число комплексных разработок.

Преподаватели-обществоведы активно участвуют в работе районного филиала Университета марксизма-ленинизма, руководят пропагандистскими семинарами, оказывают методическую и практическую помощь в организации лекционной пропаганды на предприятиях. Такая постоянная и живая связь кафедр с деятельностью районной партийной организации, жизнью трудовых коллективов дает возможность и самим преподавателям точнее определить наиболее актуальные направления научной работы.

Широкое развитие и творческое применение получила одобренная бюро РК КПСС в 1976 году инициатива идеологического актива завода «Манометр» и преподавателей кафедр общественных наук Московского энергетического института по широкой пропаганде советского образа жизни как действенного средства повышения политической и трудовой активности трудящихся в борьбе за высокое качество работы в десятой пятилетке.

Пропагандисты, преподаватели кафедр общественных наук института взяли обязательство обеспечить высокий теоретический и методический уровень подготовки идеологического актива завода, принять активное участие в проведении циклов лекций для рабочих по различным аспектам советского образа жизни.

Пропагандисты завода решили добиваться, чтобы каждый слушатель системы партийного образования стал ударником коммунистического труда, каждый четвертый — рационализатором производства.

В своих личных творческих планах пропагандисты завода поставили задачу усилить индивидуальную работу со слушателями, воспитывать у них идейную убежденность и непримиримость к буржуазной идеологии, активизировать их участие в общественной жизни коллектива, глубже вникать в производственную деятельность слушателей, идеологически обеспечить к концу десятой пятилетки увеличение объема производства и производительности труда более чем на 50 процентов, в 2 раза увеличить объем продукции высшей категории качества.

Это содружество значительно активизировало и пропагандистскую деятельность преподавателей института. Преподаватели кафедр политэкономии, научного коммунизма, философии прочитали в цехах, отделах завода более 300 лекций по различным аспектам социалистического образа жизни. Сотрудники кафедры истории КПСС МЭИ написали историю завода «Манометр», с их помощью на заводе открыт и активно используется в работе по коммунистическому воспитанию трудящихся музей революционной, боевой и трудовой славы.

По оценке партийного комитета завода пропагандистская работа преподавателей активно способствует мобилизации рабочих и служащих на выполнение производственных заданий, повышение эффективности и качества всей работы. Слушатели многих семинаров и школ за последнее время пополнили ряды новаторов производства, передовиков труда, победителей социалистического соревнования.

Именно в тех цехах и бригадах, где хорошо поставлена пропаганда советского образа жизни, в 1977 году возникла новая замечательная инициатива — защита перед коллективом цеховых, бригадных и индивидуальных социалистических обязательств. Инициатива реко-

мендована бюро РК КПСС к внедрению на всех промышленных предприятиях района.

Это начинание позволяет осуществить общественный контроль за тем, насколько экономически обоснованы и конкретны взятые обязательства, учитывается ли передовой опыт труда.

Интересен опыт содружества трудящихся завода «Серп и молот» и ряда научных учреждений и учебных заведений Москвы и района. Это и коллективные выходы ученых в цехи завода, и чтение лекций, и научно-практические конференции, раскрывающие различные аспекты советского образа жизни.

Основным звеном, определяющим массовую пропаганду советского образа жизни в районе, является лекционная пропаганда. В этой связи, последовательно проводя линию на расширение и углубление форм и методов пропаганды советского образа жизни, районный комитет партии повышает ответственность районной и первичных организаций общества «Знание» в вопросах совершенствования перспективного планирования пропаганды советского образа жизни, отработки тематики циклов лекций, создания соответствующих методических пособий и рекомендаций для лекторов.

Особое внимание уделяется подготовке лекторских кадров, выступающих по проблемам образа жизни.

Все эти вопросы были рассмотрены на бюро РК КПСС, в первичных партийных организациях, обсуждались на пленуме районной организации общества «Знание».

За последние три года в районе в 5 раз возросло число лекторов, активно выступающих по проблемам образа жизни, среди них 700 — доктора и кандидаты наук.

В 1976 году впервые в районе был организован двухгодичный народный университет «Актуальные проблемы социалистического образа жизни в свете решений XXV съезда КПСС» для научно-технической интеллигенции.

Руководствуясь положениями и выводами Отчетного доклада ЦК КПСС съезду партии, решениями съезда, совет университета выделил наиболее важные и актуальные проблемы для изучения социалистического образа жизни, его дальнейшего последовательного совершенствования.

В области социально-экономической в университете читаются лекции по темам: «Экономические аспекты социалистического образа жизни», «Социалистический труд и развитие советского образа жизни» и др.

В области идейно-политической: «XXV съезд КПСС о формировании и развитии социалистического образа жизни. Образ жизни как социальная категория», «XXV съезд КПСС о всестороннем развитии политической системы социалистического общества и дальнейшем развитии социалистической демократии», «Конституция СССР о государственно-правовых основах советского образа жизни», «Пропаганда социалистического образа жизни и борьба с буржуазной идеологией».

В области национальных отношений: «Интернациональное и национальное в советском образе жизни».

В области духовной жизни: «Личность и общество», «Социалистический образ жизни и формирование нового человека», «Социалистический образ жизни и советская культура», «Развитой социализм и нравственность».

В университете занимается около 400 человек. Из 16 преподавателей университета — 11 докторов и кандидатов общественных наук. Занятия проходят не только в форме лекций. Каждая тема прорабатывается слушателями на семинарских занятиях, предусматривается написание рефератов. Каждый курс завершается теоретической конференцией слушателей.

Глубокое изучение проблем советского образа жизни вызывает большой интерес у слушателей. Опыт работы этого университета обобщается и распространяется в районе. Например, в 1977/78 учебном году подобный народный университет был создан и успешно работает в рабочей аудитории.

В настоящее время 50 процентов организаций района ведут лекционную пропаганду по единым комплексным планам. 75 процентов всех читаемых в районе лекций посвящены пропаганде социально-экономических и общественно-политических проблем социалистического образа жизни. Содержание лекций тесно связано с пропагандой социально-экономических проблем развития Москвы и района.

РК КПСС, первичные партийные организации добились такого положения, когда 80 процентов лекций по этим вопросам читаются в организованных формах пропаганды: народных университетах, популярных лекто-

риях, циклах лекций, школах коммунистического труда. Этими формами охвачены более 170 тысяч трудящихся и жителей района.

Целевая пропаганда социалистического образа жизни ведется в 72 циклах лекций. Кроме этого, из 835 циклов по общественно-политической тематике около 600 рассматривают аспекты образа жизни. Особенно в циклах, связанных с тематикой XXV съезда КПСС, новой Конституции СССР, по проблеме превращения Москвы в образцовый коммунистический город.

В последние три года у нас особое внимание уделяется пропаганде морального кодекса строителя коммунизма среди молодежи.

Молодежная аудитория наиболее сложная, не имеющая достаточной теоретической базы и жизненного опыта для компетентного анализа тех или иных социальных явлений, но вместе с тем обладающая исключительной восприимчивостью, необыкновенной искренностью и прямотой.

В молодежные аудитории направлены лучшие пропагандистские кадры района. Среди них 90 процентов — члены КПСС, все с высшим образованием. Пропагандисты системы комсомольского просвещения прошли аттестацию в РК КПСС.

Исключительно важное значение в воспитании активной жизненной позиции у молодежи РК КПСС придает деятельности райкома комсомола, целенаправленному участию каждой первичной комсомольской организации в формировании и пропаганде советского образа жизни.

Празднование юбилея Октября, 60-летия Ленинского комсомола, изучение Конституции СССР стали настоящей школой воспитания комсомольцев и молодежи на славных революционных, боевых и трудовых традициях советского народа. Более активно стали использоваться такие формы, как встречи молодежи с ветеранами партии и участниками гражданской и Великой Отечественной войн, передовиками и новаторами производства. Шире стали практиковаться торжественные ритуалы: посвящение в рабочие, вечера трудовых династий, слеты молодых гвардейцев пятилетки, вечера интернациональной дружбы, проводы в Советскую Армию.

Большая работа в этом направлении проводится на

базе культурно-просветительных учреждений, музеев революционной, боевой и трудовой славы предприятий и школ.

В районе более 20 тысяч студентов и учащихся техникумов. В целях дальнейшего совершенствования идейно-нравственного воспитания партийные организации вузов и техникумов разработали комплексные планы воспитательной работы с дифференциацией задач, форм и методов по годам обучения в рамках планов социально-экономического развития своих коллективов. Вопросы углубления идейной направленности преподавания специальных и общетехнических дисциплин в соответствии с постановлением бюро РК КПСС рассмотрены на заседаниях партийных органов и партийных собраниях подразделений вузов и техникумов.

Преподавателями МЭИ издано методическое пособие по данному вопросу. Совершенствование общественно-политической практики учащихся техникумов и студентов, усиление пропаганды советского социалистического образа жизни в процессе преподавания дисциплин социально-экономического цикла были рассмотрены на научно-методических конференциях, проведенных советом вузов и техникумов района. Пересмотрена тематика студенческих рефератов по общественным наукам. Сегодня около 400 студенческих работ посвящены исследованию различных аспектов советского образа жизни. Однако количество рефератов, связанных с конкретными проблемами трудовых коллективов, идейно-политического воспитания различных групп населения, еще остается незначительным.

Ежегодная общественно-политическая аттестация, ставшая обязательной для каждого студента и учащегося техникума, способствует формированию активной позиции учащейся молодежи. Сейчас каждый третий студент участвует в научно-исследовательских работах, имеющих практическую значимость, каждый шестой дипломный проект, защищенный в вузе, используется в науке, технике, народном хозяйстве, каждый студент, участвуя в работе летних и осенних студенческих отрядов, вносит свой вклад в выполнение народнохозяйственных задач.

РК КПСС держит в поле зрения вопросы формирования активной жизненной позиции у молодых рабочих в трудовом коллективе, пропаганды советского образа

жизни среди молодежи, проживающей в общежитиях, повышения роли научно-педагогических кадров в идейно-политическом воспитании и профессиональной подготовке учащейся молодежи. Рассматривая эти вопросы, бюро РК КПСС нацеливает первичные партийные организации на комплексное решение вопросов воспитания с учетом всех сторон советского образа жизни как действенного средства формирования всесторонне развитой личности.

Однако многое еще предстоит сделать, чтобы и сама пропаганда проблем советского образа жизни носила действительно комплексный характер. Сегодня одну из важных задач партийных организаций, идеологического актива райком партии видит в том, чтобы закрепить достигнутое, углубить и расширить пропаганду советского образа жизни, внедрить в коллективах именно те формы устной политической агитации, которые дадут наибольший эффект в той или иной аудитории слушателей.

Успех в работе по широкой целенаправленной пропаганде советского образа жизни во многом зависит от подготовки партийных и идеологических кадров, овладения ими теоретическими основами проблем образа жизни, формами и методами, спецификой этой работы применительно к каждой категории трудящихся.

Выполняя постановление ЦК КПСС «О работе по подбору и воспитанию идеологических кадров в партийной организации Белоруссии», районный комитет осуществил ряд мер по совершенствованию работы с идеологическим активом, по идейно-политической подготовке руководящих партийных и хозяйственных кадров.

В повестку дня постоянно действующих семинаров для секретарей партийных организаций и хозяйственных руководителей, дней пропагандистов, лекторов и политинформаторов постоянно включаются лекции по проблемам советского образа жизни, дается обобщающий материал по структуре лекционной пропаганды этих проблем в районе и по предприятиям, организуется обмен опытом работы.

Эффективно проходят занятия в школе для заместителей секретарей партийных организаций по идеологической работе, проводимые непосредственно на предприятиях по отраслевому принципу. Эти занятия определены перспективными планами, тематика их периоди-

чески предусматривает обмен опытом работы и по проблемам советского образа жизни.

Одной из задач, которые ставит перед первичными партийными организациями РК КПСС, является привлечение к этой работе всех категорий идеологического актива, в том числе политинформаторов, агитаторов, наставников. Этот актив имеет наибольшую возможность непосредственного комплексного воздействия на членов трудового коллектива, активного влияния на формирование у трудящихся устойчивых взглядов и ценностных ориентаций, активной жизненной позиции, при его содействии внедряются и распространяются передовые почины и начинания, как проявления определенных черт советского образа жизни.

Руководители агитколлективов и политинформаторы получают необходимые знания, овладевают методикой пропаганды проблем советского образа жизни в семинарах при РК КПСС и в ряде первичных организаций. Большой популярностью пользуется у слушателей районный университет наставников с двухгодичным сроком обучения, в программу занятий которого включаются лекции, выступления партийных работников, обмен опытом индивидуальной воспитательной работы наставников с подопечными.

В целях оказания теоретической и методической помощи всем категориям идеологического актива райком партии, первичные партийные организации активно используют такие формы работы, как лекции-консультации, инструктивные совещания, конференции и семинары по обмену опытом работы, регулярно готовятся методические разработки к занятиям в системе партийного образования, посвященные различным аспектам социалистического образа жизни.

Большой интерес у идеологического актива вызвала научно-практическая конференция «Развитие и пропаганда социалистического образа жизни — важное средство повышения эффективности идеологической работы», на которой выступили преподаватели кафедр общественных наук высших учебных заведений — руководители пропагандистских семинаров, сотрудники Института международного рабочего движения и Научно-исследовательского института труда.

Практика показывает, что успех воспитательной работы в трудовом коллективе во многом зависит от ак-

тивного участия в ней руководящих работников. В настоящее время более 200 руководителей предприятий и организаций являются пропагандистами, лекторами, докладчиками. В районе накоплен определенный опыт работы с руководящими кадрами всех категорий — от директора до мастера.

Районный комитет регулярно информирует руководителей о новейших достижениях науки и техники, о передовом опыте предприятий района и столицы. В соответствии с планами многие наши руководители повышают свои политические знания в Московском университете марксизма-ленинизма и на специальном факультете районного филиала УМЛ по трехгодичным программам, где занимаются руководители среднего звена управления, не имеющие высшего образования.

На базе Академии народного хозяйства СССР действует семинар руководителей НИИ, КБ и промышленных предприятий, программы которого включают в себя лекции, практические занятия, знакомство с передовыми методами труда на предприятиях Москвы, а также написание и защиту рефератов, в том числе по вопросам идейно-нравственного воспитания возглавляемых ими трудовых коллективов.

Положительно сказывается повседневная работа РК КПСС по повышению роли и ответственности руководителей предприятий и организаций за состояние воспитательной работы в коллективе, обеспечение единства слова и дела, что также является нормой нашего образа жизни.

На протяжении ряда лет нами используется такая форма, как отчеты коммунистов-руководителей: директоров, главных инженеров заводов, фабрик, научно-исследовательских институтов, учебных и идеологических учреждений на бюро РК КПСС об изучении ими марксистско-ленинской теории и личном участии в воспитательном процессе. Подобные отчеты вошли в практику работы целого ряда первичных партийных организаций.

Для нас сейчас первостепенной задачей является распространение и внедрение положительного опыта руководителей — активных участников воспитательной работы в практику руководителей строительных организаций, сферы обслуживания, а также руководителей среднего звена управления.

Большое значение в пропаганде проблем советского

образа жизни имеет целенаправленная деятельность редколлегий многотиражных и стенных газет, редакций местного радиовещания. В них по инициативе первичных партийных организаций введены постоянные рубрики: «Образ жизни — советский», «Наш советский образ жизни» и др. Многотиражные газеты заводов «Серп и молот», «Манометр», опытно-технической фабрики имени К. Цеткин и др. регулярно дают публикации, помогающие идеологическому активу вести пропаганду советского образа жизни непосредственно в бригадах и на рабочих участках с использованием местного материала.

Большими возможностями пропаганды советского образа жизни обладают массовые библиотеки района, которые систематически организуют книжные выставки, обзоры, читательские конференции, устные журналы, тематические вечера, посвященные различным сторонам социалистического образа жизни.

В пропаганде этих проблем повсеместно активно используется наглядная агитация,

XXV съезд КПСС отметил, что проблемы создания материально-технической базы коммунизма, совершенствование общественных отношений, развитие социалистического образа жизни и воспитание нового человека выступают как неотъемлемые части единого процесса коммунистического строительства.

В этом отношении решающее слово принадлежит трудовым коллективам, экономические, социальные и воспитательные функции которых все более возрастают.

Задачи дальнейшего повышения эффективности общественного производства, которые решают сейчас партийные организации, нельзя рассматривать лишь как чисто производственные. Это одновременно и путь развития социалистического образа жизни, то есть путь воспитания трудящихся в духе коммунистической идейности и морали.

Развивая у людей коммунистическое отношение к труду и общественной собственности, трудовые коллективы под руководством первичных партийных организаций формируют у каждого члена коллектива благородные стремления и духовные потребности, высоконравственное поведение, нетерпимость ко всяким отклонениям от норм коммунистической морали и социалистического общежития. В производственных коллективах прежде

всего проявляются реальные результаты тесного единства идейно-политического, трудового и нравственного воспитания.

Воспитывать идейную убежденность, активную жизненную позицию у каждого труженика, сознательное отношение к общественному долгу можно, только в комплексе решая экономические, социальные и воспитательные задачи, стоящие перед трудовыми коллективами. Именно поэтому районный комитет партии взял под особый контроль составление и реализацию планов социально-экономического развития предприятий и организаций на десятую пятилетку и превращение их в образцовые.

Сейчас такие планы есть в каждом трудовом коллективе.

Успешно осуществляется комплексный план социально-экономического развития района, основные направления которого были рассмотрены на пленуме районного комитета партии.

В этих планах наряду с мерами повышения эффективности экономической деятельности предусматривается решение проблем социальных: повышение общеобразовательного уровня, культуры, развития физкультуры и спорта, улучшение жилищных условий, условий для отдыха и воспитания подрастающего поколения. В планах важное место занимают разделы, отражающие задачи по дальнейшему совершенствованию коммунистического воспитания.

Районный комитет партии нацелил первичные партийные организации на то, чтобы в комплексных планах коллективов были определены перспективы дальнейшего улучшения идейно-нравственного воспитания, формирования и широкой пропаганды советского образа жизни, скоординированы усилия партийной, профсоюзной, комсомольской и других общественных организаций в этом деле.

В соответствии с рекомендациями РК КПСС во всех первичных партийных организациях прошли собрания с обсуждением вопросов идейно-нравственного воспитания трудящихся. Коммунисты внесли конкретные предложения по улучшению пропаганды актуальных проблем советского образа жизни. В целом ряде организаций на основе глубокого анализа состояния дел и предложений коммунистов разработаны перспективные планы по

совершенствованию идейно-нравственного воспитания, составляющие хорошую основу для системного идеологического воздействия, выполнения требования XXV съезда КПСС о внедрении комплексного подхода к постановке всего дела воспитания.

Вместе с тем следует отметить, что глубокая проработка именно этих разделов плана вызвала определенные затруднения в первичных партийных организациях. Нередко эти разделы не охватывают всего круга проблем, выдвигаемых партией в области коммунистического воспитания, не определяют дифференцированного подхода к различным категориям трудящихся, не учитывают перспектив экономического и социального развития коллективов. Объясняется это тем, что многие партийные организации не овладели методикой составления комплексных планов коммунистического воспитания.

В целях оказания помощи парткомам и бюро в этом деле при РК КПСС создана специальная группа из ученых и партийных работников для обобщения опыта внедрения комплексного подхода в работе партийных организаций, подготовки методических рекомендаций по разработке перспективных планов идеологической работы, изучения опыта работы партийных организаций по пропаганде советского образа жизни.

Опыт работы районной партийной организации по пропаганде советского образа жизни, совершенствованию идейно-нравственного воспитания трудящихся в свете требований XXV съезда обсуждался на пленуме районного комитета партии.

Анализ и обобщение практики работы районной партийной организации позволили сделать шаг вперед по осуществлению комплексного подхода в деле коммунистического воспитания трудящихся и жителей района.

Л. ШАПКИН,
секретарь
Гагаринского РК КПСС г. Москвы

БОЛЬШЕ ВНИМАНИЯ НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ

Воспитание советских людей в духе коммунистической нравственности, создание в обществе здоровой моральной атмосферы всегда находилось в центре внимания партии. Еще в первые годы Советской власти В. И. Ленин подчеркивал, что подлинная гарантия жизненности нового, социалистического строя заключается в утверждении норм коммунистической нравственности, в создании новых форм общественной связи между людьми, укреплении сознательной социалистической дисциплины.

Особенно глубоко и полно вопросы нравственного воспитания рассмотрены на XXV съезде КПСС, который проанализировал их в свете осуществления комплексного подхода к постановке всего дела воспитания. Съезд подчеркнул, что «ничто так не возвышает личность, как активная жизненная позиция, сознательное отношение к общественному долгу, когда единство слова и дела становится повседневной нормой поведения. Выработать такую позицию — **задача нравственного воспитания»** [1].

Нравственное воспитание предполагает воспитание масс в духе основ коммунистического мировоззрения. Оно призвано содействовать укреплению нашего общества, его экономической мощи и морально-политического единства, воспитывать в людях беззаветную преданность делу коммунизма, чувство советского патриотизма и пролетарского интернационализма.

Нравственное воспитание должно формировать луч-

[1] Материалы XXV съезда КПСС, с. 77.

шие качества людей: мужество, честность, стойкость, организованность, служить интересам коммунистического строительства.

Решение задач нравственного воспитания, поставленных XXV съездом партии, требует от партийных комитетов, партийных работников всех категорий качественно нового подхода к работе, значительного подъема всей воспитательной деятельности среди трудящихся.

В статье рассматриваются некоторые вопросы деятельности Гагаринской районной партийной организации по совершенствованию нравственного воспитания в свете требований XXV съезда КПСС.

Прежде всего несколько слов о районе.

Гагаринский район Москвы образовался десять лет назад. Он расположен в юго-западной части столицы на территории 6 тысяч гектаров и имеет население более 250 тысяч человек.

В районе находятся предприятия промышленности, строительства, транспорта, сферы обслуживания. Среди них завод гражданской авиации по ремонту пассажирских самолетов, крупные домостроительные комбинаты, Внуковский объединенный авиаотряд и т. д. Здесь располагаются такие известные научно-исследовательские институты, как «Электроника», проблем механики, полиомиелита и вирусных энцефалитов; находится киностудия «Мосфильм» — ведущая кинофабрика нашей страны.

На примере района особенно хорошо видна забота нашей партии и правительства о советских людях, улучшении условий их жизни и обслуживания, осуществляемая в нашей стране в соответствии с широкой социальной программой.

Сложившийся как совершенно новая часть нашего города, район располагает современными кварталами жилых домов, вобравшими в себя все последние достижения архитектуры и строительства.

На его территории по решению МГК КПСС ведется образцовое жилищное строительство в Тропареве, решаются вопросы комплексной застройки и благоустройства.

В нашем районе поднимаются этажи Олимпийской деревни, в которой в 1980 году будут жить участники Олимпийских игр в Москве. Олимпийская деревня — это большой комплекс сооружений, включающий в себя

три группы 16-этажных домов серии ПЗ-16 общей площадью около 220 тысяч квадратных метров, административное здание, киноконцертный зал, кинозал, здание церемониальных ритуалов и т. д. Значительное место здесь занимают спортивные сооружения: футбольное поле, плавательные бассейны, площадки для тренировок.

Большое внимание уделяется размещению на территории деревни предприятий общественного питания, которые смогут обслужить 12 тысяч человек трехразовым питанием без затрат времени на ожидание. Около въездной площадки в деревню будет построена автостоянка для 300 автобусов «Икарус» и 1000 легковых автомобилей.

Трудящиеся Гагаринского района вносят свой вклад в решение стоящих задач превращения Москвы в образцовый коммунистический город.

План второго года десятой пятилетки по объему реализации продукции и выпуску большинства важнейших видов изделий завершен в районе досрочно, 27 декабря 1977 года. План по реализации продукции выполнен на 102,6 процента, по объему производства валовой продукции — на 102,8, по производительности труда — на 102,3 процента. Сверх плана за год получено продукции на сумму 9,6 миллиона рублей. Темпы роста валовой продукции составили 4,5 процента. Весь прирост выпуска продукции обеспечен за счет повышения производительности труда.

В 1977 году в районе введено в эксплуатацию 93,7 тысячи квадратных метров жилой площади, шесть магазинов, пять детских садов, шесть предприятий общественного питания, четыре — службы быта.

В 1978 году трудящиеся района развернули социалистическое соревнование за досрочное выполнение заданий трех лет пятилетки, к 7 октября — первой годовщине новой Конституции.

Все это, как и многое другое, создает хорошую моральную атмосферу и прочную объективную базу для успешного ведения идеологической работы среди трудящихся и населения района, и прежде всего для решения вопросов их нравственного воспитания.

Известно, что одной из основных сфер приложения и развития нравственных сил человека является его участие в трудовом процессе. В производственной дея-

тельности утверждаются такие нравственные нормы советского человека, как добросовестность, ответственность, формируется новое отношение к труду и товарищам по работе и т. д.

Повышение трудовой активности людей, развитие их творческой инициативы — одно из важнейших направлений деятельности РК КПСС.

В настоящее время в Гагаринском районе насчитывается более 75 тысяч трудящихся, занятых в различных отраслях народного хозяйства. Мобилизовать и развить нравственные ресурсы трудящихся, включить на полную мощность механизмы моральной регуляции — задача, которой РК КПСС, партийные организации уделяют постоянное внимание.

Эти вопросы рассматриваются на пленумах, партийных активах, бюро райкома партии. Они также являются предметом постоянного внимания в партийных организациях.

Работу по повышению трудовой активности трудящихся РК КПСС постоянно связывает с организацией борьбы за безусловное выполнение производственных планов. Он стремится организовать дело таким образом, чтобы все трудовые коллективы успешно выполняли производственные задания, чтобы не было в районе отстающих, чтобы каждый труженик хорошо представлял себе те производственные рубежи, которые нужно достигнуть, к каким показателям нужно стремиться. В этой связи РК КПСС большое значение придает собраниям трудящихся, в повестке дня которых стоят вопросы производства, проявляет заботу о том, чтобы эти собрания были хорошо подготовлены, чтобы производственные проблемы рассматривались на них с более широких позиций — политических, социальных, нравственных, чтобы на собрании в полной мере проявлялась воля коллектива, создавалось широкое общественное мнение.

Обычно после общего собрания обсуждение того или иного вопроса производства, выполнения плана, развития инициативы и т. д. переносится в цехи, отделы, бригады, где ставятся уже более конкретные задачи непосредственно перед членами этих коллективов, подчеркивается личная ответственность каждого работающего за успешное претворение в жизнь намеченного.

Так, например, на заводе гражданской авиации инициатива передовых рабочих Москвы, развернувших социалистическое соревнование за выполнение заданий трех лет пятилетки к 7 ноября 1978 года, была обсуждена на общем собрании завода, а также на рабочих собраниях в цехах. В результате 720 рабочих приняли обязательства выполнить планы трех лет пятилетки к годовщине Конституции СССР, что позволило коллективу завода принять обязательство план трех лет пятилетки выполнить к 1 декабря 1978 года.

Вряд ли есть необходимость доказывать, что личные социалистические обязательства стимулируют развитие нравственных качеств, повышают личную ответственность человека, способствуя росту его общественного сознания.

И действительно, если попытаться глубже понять значение этих обязательств, в которых ярко проявляется сознательность, инициатива, социалистическая предприимчивость, творчество человека, то становится ясным, какие широкие возможности открываются здесь для субъективных факторов воздействия на нравственность. Райком партии учитывает это в своей деятельности. Он оценивает работу по выполнению социалистических обязательств как одно из проявлений общественной нормы поведения советского человека, выражающейся в единстве слова и дела, постоянно выступает за обеспечение «доступной проверки *соответствия между словом и делом*» [1].

Так, при подведении итогов социалистического соревнования между трудовыми коллективами района в честь 60-летия Октября учитывалось прежде всего выполнение трудящимися личных планов двух лет пятилетки к 7 ноября 1977 года. Другими словами, райком партии попытался наглядно показать прямую зависимость результатов работы всего коллектива от количества и качества труда каждого работника. Это одновременно позволило определить вклад передовиков, отстающих и так называемых середняков в общий успех предприятия.

В работе по принятию социалистических обязательств райком партии особую заботу проявляет об их экономической обоснованности.

---

[1] *Ленин В. И.* Полн. собр. соч., т. 32, с. 259.

Нетрудно представить, какой моральный, да и материальный ущерб может нанести человеку невыполнение взятого им обязательства. Поэтому РК КПСС всегда требует внимательного отношения к социалистическим обязательствам трудящихся еще на этапе их принятия, оценки возможностей их реализации.

Значительную роль в этом деле играют инженерно-технические, экономические службы, которые помогают рабочим правильно определить экономическую эффективность и производственную реальность обязательств, поставить их, как говорят, на научную основу.

В этой связи наглядно вырисовывается программное значение, которое имеет замечательное движение под девизом «Рабочей инициативе — инженерную поддержку!».

Хорошая практика в этом отношении сложилась на Московском заводе ламинированной бумаги и полимерных изделий. Здесь экономисты и инженеры планового отдела, отдела труда и заработной платы задолго до разработки рабочими своих личных обязательств доводят до них плановые показатели завода на год, квартал и даже на месяц. Затем предложения самих рабочих по обязательствам анализируются и обсчитываются в соответствующих экономических и плановых службах завода и передаются в производственно-массовую комиссию профсоюзного комитета, которая делает свои окончательные заключения о их целесообразности и обоснованности.

После этого разрабатываются социалистические обязательства коллектива завода в целом, которые всегда отличаются высокой напряженностью. Например, в 1978 году коллектив обязался выполнить годовое задание к 27 декабря и реализовать сверх плана продукции на 200 тысяч рублей.

Легко заметить, что при таком подходе к разработке обязательств усиливается взаимная моральная ответственность инженерно-технических работников и рабочих, что существенно влияет на укрепление нравственных начал в производственной деятельности людей.

Большую роль в районе в разработке и принятии социалистических обязательств трудящихся играют пропагандисты системы партийного образования. Изве-

стно, что одним из путей реализации предъявляемых к ним требований является организация работы на основе творческих планов, которая позволяет более последовательно сочетать функции обучения с организаторской и воспитательной деятельностью.

В начале 1978 года на бюро РК КПСС слушался вопрос о работе пропагандистов строительных организаций по личным творческим планам и развитию почина «Пропагандисты — пятилетке эффективности и качества». При этом отмечалось, что в личных творческих планах пропагандистов домостроительных комбинатов № 2, 3, СМУ-151 Метростроя, треста Мосстрой № 29 и др. достойное место занимают вопросы оказания помощи слушателям в разработке, принятии и выполнении встречных планов, социалистических обязательств, их активного и творческого участия в производственной деятельности коллективов.

Так, в 1977/78 учебном году с помощью пропагандистов в строительных организациях разработано свыше 300 социалистических обязательств, более 150 встречных планов.

За последние годы в районе значительно возрос уровень экономических знаний трудящихся. Этому во многом способствовала работа районного комитета партии по выполнению постановления ЦК КПСС «Об улучшении экономического образования трудящихся». В настоящее время экономическую теорию в районе изучает более 17 тысяч человек, а всего за десятую пятилетку экономическую переподготовку в районе пройдут более 40 тысяч человек, в том числе около 30 тысяч рабочих.

Рост экономических знаний позволяет трудящимся более квалифицированно подходить к составлению личных планов, компетентно обосновывать социалистические обязательства.

В работе по выполнению обязательств ярко проявляются моральные качества людей, такие, как честность, добросовестность, ответственность за общее дело, настойчивость в достижении поставленной цели, и др. Учитывая это, РК КПСС, партийные организации стремятся к широкому освещению хода социалистического соревнования в коллективах, отражению успехов соревнующихся, показу победителей.

В организациях обеспечивается гласность соревнования. Через различные формы наглядной агитации — доска Почета, стенды показателей и т. д.— люди оперативно информируются о ходе соревнования и успехах передовиков. В стенных и многотиражных газетах не только показываются достижения победителей, но и раскрываются те резервы, использование которых позволило добиться высоких результатов. При этом основное внимание обращается на выявление моральных факторов социалистического соревнования. «Они победили потому,— пишет многотиражная газета «Воздушный рейс» о смене № 3 почтово-грузовой службы аэропорта Внуково, руководимой Н. Задыхиным,— что смогли сплотить всех работающих в дружный боевой коллектив, где принцип «один за всех и все за одного» был воспринят каждым не только умом, но и сердцем. Они стали первыми в социалистическом соревновании потому, что взаимная выручка, ответственность друг перед другом, честное отношение к своим обязанностям вели их к намеченной цели...»

Или пример из стенной газеты завода «Мосламбумииз»: «На участке мастера К. Федорова в прошлом месяце сэкономлено много материала. В чем же дело? — заинтересовались на заводе. Оказалось, если уменьшить поперечный раскрой бумаги всего лишь на 1 сантиметр с последующим изменением технологии склейки, то результат может превзойти все ожидания. Попробовали. Так и оказалось. А первым предложил это сделать сам бригадир К. Федоров — кадровый рабочий, передовик и новатор производства. Сразу ли он пришел к своему предложению? Думается, что нет. Он объективно готовил себя к этому. Поиск в работе всегда отличал этого человека, беспокойство за то, чтобы сделать что-то лучшее. За годы работы на «Мосламбумиизе» он внес десятки рационализаторских предложений, много новшеств ввел у себя на участке. Пусть некоторые из них и не давали большого экономического эффекта, но важно, что человек думает. И вот теперь в его работе и жизни случилось значительное...»

Райком партии постоянно анализирует ход социалистического соревнования, движение за коммунистическое отношение к труду в районе, борьбу коллективов за образцовые предприятия, учреждения, учебные заведения и т. д.

Значительным стимулом в этом отношении является ежеквартальное подведение в РК КПСС итогов социалистического соревнования коллективов трудящихся с определением мест победителей по отраслям народного хозяйства: среди предприятий промышленности, строительства, транспорта, НИИ и КБ, хозяйств и служб исполкома райсовета.

Активизирует социалистическое соревнование и борьба за получение переходящего приза летчиков-космонавтов СССР. Учитывая связи с отрядом летчиков-космонавтов, Звездным городком, а также то, что район носит имя первого космонавта, у нас несколько лет назад был утвержден этот приз. Он вручается два раза в год лучшей производственной бригаде.

Особое внимание райком партии уделяет поддержке и распространению новых начинаний, содержащих в себе глубокий нравственный смысл и раскрывающих высокую сознательность трудящихся.

Ценность таких починов, как «Пятилетке качества — рабочую гарантию», «Ни одного отстающего рядом», состоит в том, что они благотворно влияют на повышение сознательности людей, цементируют их нравственную основу, способствуют развитию новых отношений между членами коллектива.

В 1977 году бюро райкома слушало вопрос о выполнении своего постановления об инициативе производственных бригад домостроительного комбината № 2 Главмосстроя по развитию социалистического соревнования «Пятилетке качества — рабочую гарантию» в содружестве с автокомбинатом № 1 и трестом Мосстроймеханизация № 5.

Бюро отметило, что инициатива нашла свою поддержку в организациях района, способствовала досрочному выполнению плановых заданий коллективов, повышению качества работы, дальнейшему росту трудовой активности трудящихся.

Центральное место в организации социалистического соревнования занимает борьба трудящихся за повышение качества выпускаемой продукции. Работа над этими вопросами требует большого внимания к проблемам нравственного характера.

Дело в том, что при организации соревнования за повышение качества продукции нередко приходится преодолевать стремления некоторых хозяйственных ру-

ководителей добиваться выполнения лишь валовых показателей, отодвигая на второй план показатели качественные.

Преодолевая такой психологический настрой, райком партии стремится совершенствовать систему оценок результатов работы, при которой все больше и больше выявляется качественная сторона итогов производственной деятельности коллективов, что объективно влияет на нравственное воспитание трудящихся.

Долгое время, например, на некоторых предприятиях нашего района считалось, что их продукция в силу каких-то объективных обстоятельств не может быть аттестована на государственный Знак качества. Во всяком случае такой точки зрения придерживались отдельные директора, а порой и руководители вышестоящих инстанций. Организованная проверка обстоятельств дела в корне опровергла эту ошибочную точку зрения.

Так, благодаря более тесному содружеству Московского межреспубликанского винодельческого завода и Московского филиала Всесоюзного научно-исследовательского института виноделия и виноградарства на заводе в 1977 году три изделия были аттестованы на государственный Знак качества. Изменилось положение с выпуском высококачественной продукции и на Московском экспериментальном заводе душистых веществ и в других коллективах.

В постановлении ЦК КПСС «О 60-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции» говорится: «В ходе революционного созидания и борьбы за свободу, в буднях социалистического строительства формировался и закалялся советский человек... советский человек доказал свою глубокую преданность идеалам коммунизма, свой пламенный патриотизм и интернационализм. Он соединяет в себе идейную убежденность и огромную жизненную энергию, постоянное стремление к высотам знаний и культуры...» [1]

Диалектика взаимосвязи знаний и нравственного воспитания проявляется в нашем обществе наиболее полно и последовательно. Введение в стране всеобщего обязательного среднего образования, расширение системы вечернего и заочного образования, неуклонный

---

[1] О 60-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции. Постановление ЦК КПСС. М., Политиздат, 1977, с. 12.

рост численности специалистов с высшим образованием еще больше создает объективных предпосылок для повышения уровня нравственного воспитания трудящихся, и прежде всего молодежи.

В настоящее время в районе среди работающей молодежи более 1700 учащихся ШРМ, около 2500 студентов вечерних вузов и техникумов.

Помимо обучения в школах работающей молодежи занятия с не имеющими среднего образования организованы также в шести группах очно-заочного обучения, семи классах мастеров, семи филиалах ШРМ.

Однако сделано еще далеко не все. Достаточно сказать, что в районе около 3 тысяч человек из числа работающей молодежи не имеют среднего образования и нигде не учатся.

Райком партии принимает необходимые меры. В 1979 году в районе увеличено количество филиалов ШРМ, вдвое возросло число групп очно-заочного обучения; введена новая сессионная форма занятий, открыты классы по профессиям и т. д.

Говоря об учебе в целом, остановимся прежде всего на политической учебе.

Выполняя постановление ЦК КПСС «О задачах партийной учебы в свете решений XXV съезда КПСС», райком партии, партийные организации района осуществляют дальнейшее совершенствование системы марксистско-ленинского образования, добиваются укрепления связи теории с жизнью, с решением задач хозяйственного и культурного строительства, нравственного воспитания личности.

В районе произошли некоторые изменения в структуре политического образования, свидетельствующие о возросшем идейно-теоретическом уровне, научном и культурном кругозоре коммунистов и беспартийных. Сократилось число начальных политшкол, увеличилось количество школ среднего звена и особенно теоретических семинаров в высшем звене. В отдельных организациях самостоятельное изучение марксистско-ленинской теории стало основной формой.

Партийные организации сосредоточивают внимание на глубоком усвоении коммунистами, всеми трудящимися марксизма-ленинизма, теории и политики КПСС, решений XXV съезда партии, трудов товарища Л. И. Брежнева.

10 Заказ 3215

В пропагандистской работе раскрываются значение деятельности КПСС, ее организующая и направляющая роль, роль рабочего класса, разъясняются те исторические изменения, которые происходят в социальной структуре нашего общества под воздействием научно-технического прогресса.

Наряду с раскрытием основных черт и закономерностей развитого социалистического общества, аргументированно разоблачается классовая суть и назначение тактики наших идейных противников. У слушателей формируется классовый, партийный подход к оценке общественных явлений, воспитывается чувство советского патриотизма и пролетарского интернационализма, преданности идеям коммунизма, делу партии, непримиримости к буржуазной идеологии и морали.

За последнее время в районе расширился арсенал массовой пропаганды, почти на одну треть увеличилось количество читаемых лекций. Ведущее место среди них занимают лекции общественно-политической, технико-экономической, нравственной тематики. Значительно расширилась пропаганда успехов нашей страны, преимуществ советского образа жизни.

Выполняя постановление ЦК КПСС «О повышении роли устной политической агитации в выполнении решений XXV съезда КПСС», райком партии, партийные организации района стали больше уделять внимания деятельности агитаторов и политинформаторов, активизации их участия в нравственном воспитании трудящихся.

Агитаторы и политинформаторы стремятся в своих выступлениях делать больший упор на нравственную сторону жизни и работы, подчеркивать духовные начала в деятельности людей. Так, например, стало хорошим правилом в работе агитаторов райпищеторга при проведении бесед с трудящимися на производственные темы обязательно включать в их содержание разговор о высоких нравственных качествах передовиков производства, общественников, вскрывать моральные мотивы поступков людей.

Исходя из того что нравственное воспитание — процесс непрерывный, РК КПСС стремится к тому, чтобы работа, которая ведется в этом направлении в производственных коллективах, не замыкалась на этом, а имела бы логическое продолжение в мероприятиях, прово-

димых по месту жительства. Не случайно за последнее время значительно усилена работа по нравственному воспитанию среди населения. Этому во многом способствовало обсуждение в августе 1977 года на бюро МГК КПСС вопроса «О работе Гагаринского РК КПСС по идейно-политическому и нравственному воспитанию трудящихся по месту жительства в свете задачи превращения Москвы в образцовый коммунистический город».

Задачи, вытекающие из постановления бюро МГК КПСС, обсуждены на районном партийном активе, совещаниях секретарей партийных организаций, их заместителей, семинарах идеологического актива, на партийных собраниях, заседаниях парткомов и партбюро. Разработаны и осуществляются мероприятия по дальнейшему совершенствованию идейно-политического и нравственного воспитания трудящихся по месту жительства, развитию творческой активности в борьбе за превращение каждого микрорайона в образцовый.

Большое внимание райком партии уделил совершенствованию планирования этой работы, объединению усилий всех служб района.

Выполняя постановление бюро МГК КПСС, райком партии, партийные организации пересмотрели и укрепили состав идеологического актива, работающего среди населения. В настоящее время по месту жительства трудящихся работает около 1500 агитаторов. Приняты меры по повышению оперативности информирования, теоретической и методической подготовки этих кадров.

В районе практикуются коллективные выходы агитаторов, лекторов, научных и творческих работников в микрорайоны с докладами и беседами на темы морали и нравственности, взаимоотношений между людьми.

При агитпунктах, красных уголках, в культурно-просветительных учреждениях действуют 16 народных университетов, 26 лекториев, 89 циклов лекций. Перед населением регулярно выступают руководящие работники райкома партии, райисполкома, служб районного хозяйства по актуальным вопросам жизни страны, города, района.

Особое внимание обращено на организацию тематических вечеров, устных журналов, кинолекториев. В районе работает 40 клубов по интересам, 307 кружков художественной самодеятельности и народного творче-

ства, в которых занимаются около 7 тысяч человек. Только в IV квартале 1977 года в массовых библиотеках района проведено более 100 тематических вечеров, встреч с деятелями литературы и искусства, устных журналов.

Большая работа по нравственному воспитанию населения проводится в поселке авиаторов Внуково. Здесь во Дворце культуры с учетом различных категорий населения организуются встречи с интересными людьми, тематический кинопоказ «Наш советский образ жизни», на страницах устного журнала «Хозяюшка» ведется рассказ о лучших семьях поселка.

Одной из форм нравственного воспитания является также привлечение населения к охране общественного порядка, участие в работе добровольных народных дружин, опорных пунктов и т. д. Сейчас при жэках района созданы добровольные народные дружины из числа проживающего населения. ДНД организованы также при общежитиях. Заметно увеличена численность добровольных народных дружин, повысилась их роль в борьбе с антиобщественными проявлениями. Большое внимание уделяется профилактике правонарушений, индивидуальной работе с людьми, допускающими аморальные поступки или склонными к нарушениям. В микрорайонах изучен состав проживающих, взяты на учет неблагополучные семьи и трудновоспитуемые подростки, лица, нарушающие общественный порядок.

Как показывает опыт, привлечение населения к общественно полезному труду, социалистическое соревнование среди населения за высокую культуру в быту, образцовый порядок, бережное содержание и эксплуатацию жилищного фонда благотворно влияет на нравственное воспитание трудящихся, способствует укреплению норм социалистического образа жизни.

Сейчас в этом соревновании у нас участвует около 100 тысяч жителей. По итогам 1977 года 79 строениям, 156 подъездам и 13 тысячам квартир присвоено почетное звание высокой культуры быта.

Усиливая работу по нравственному воспитанию населения, бюро РК КПСС в конце 1977 года провело некоторую перестройку организационной структуры.

Исходя из специфики, определенных исторических и социальных условий района его территория была разделена на девять зон. Каждая зона — это определенный

микрорайон (например, Тропарево, Очаково, Матвеевское, Внуково и др.), в состав которой входят один-два жэка, определенное количество промышленных, транспортных, обслуживающих предприятий, а также административных, культурных, учебных и других организаций.

Создавая зоны, РК КПСС стремился к тому, чтобы все они более или менее были равноценны по количеству проживающих и работающих там людей, числу коммунистов и комсомольцев.

Во главе каждой зоны стоит зональный совет, председатель и заместители которого утверждены бюро РК КПСС. Руководителями зон назначены секретари парткомов, руководители предприятий, общественных организаций — уважаемые, авторитетные в районе люди. В состав зонального совета включены представители партийных, профсоюзных, комсомольских организаций, депутатских советов, домовых комитетов, хозяйственных руководителей, руководителей учебных заведений, учреждений культуры, административных организаций и т. д.

Совет строит свою работу по плану, в котором одно из основных мест занимают вопросы нравственного воспитания. Эта многогранная задача разрешается через деятельность секций зонального совета: массово-политической, культурно-просветительной, коммунистического воспитания молодежи, охраны общественного порядка и др.

Развитие нашего общества, социалистического образа жизни немыслимо без дальнейшего укрепления производственной и общественной дисциплины, повышения организованности членов коллектива, активной борьбы против встречающихся еще фактов отклонения отдельных людей от норм коммунистической морали и нравственности.

В этой связи РК КПСС постоянно направляет внимание партийных, общественных организаций на создание широкого общественного мнения, осуждающего любое отрицательное явление. Например, в коллективе кинокопировальной фабрики ни один случай нарушения трудовой дисциплины и общественного порядка не остается без внимания общественности. Каждому факту нарушения дается принципиальная оценка. Эффектив-

но используются в этих целях рабочие собрания, индивидуальные беседы, работа членов социально-правовой комиссии фабрики. А на других предприятиях, в частности на кирпичном заводе, автобазе № 16, транспортной конторе Главснаба, активно используются и меры материального воздействия.

Особенно хотелось бы подчеркнуть усилия, которые прилагает РК КПСС в борьбе против таких пережитков прошлого, как пьянство и алкоголизм. Статистика показывает, что более 75 процентов всех преступлений в районе связано с пьянством, что между алкоголизмом и преступностью существует прямая связь. Огромен материальный ущерб, который наносит пьянство народному хозяйству. Опоздания, невыходы на работу тяжело отражаются на делах коллективов, выполнении производственных планов. К тому же следует подчеркнуть, что никакими цифрами не выразить урон, наносимый пьянством и алкоголизмом семье, воспитанию детей.

За последнее время в районе усилилась противоалкогольная пропаганда, повысилась эффективность общественного и административного воздействия на тех, кто злоупотребляет спиртными напитками. Разумеется, борьба с пьянством — это не только борьба с пьяницами. Она предполагает самые решительные меры и в отношении тех, кто вольно или невольно оказывает им пособничество (нарушители правил торговли спиртными напитками, лица, снисходительно относящиеся к тем, кто пренебрегает нормами социалистического общежития и т. д.). Поэтому РК КПСС расширяет и активизирует контроль за соблюдением правил торговли спиртными напитками в магазинах, кафе, ресторанах, принимает меры по созданию в коллективах нетерпимой обстановки в отношении тех, кто пособничает пьяницам.

В постановлении ЦК КПСС, Совета Министров СССР «О мерах по усилению борьбы против пьянства и алкоголизма» подчеркивается необходимость усиления внимания к организации отдыха трудящихся. И это не случайно. Ведь абсолютное большинство всех антиобщественных проявлений, связанных с употреблением алкоголя, совершаются в то время, когда человек не занят на работе, учебе или общественных делах.

РК КПСС добился того, что в партийных и общественных организациях имеются планы проведения куль-

турно-массовых, зрелищных и спортивных мероприятий. Большое место в них отводится культурно-просветительным учреждениям: клубам, Домам культуры, библиотекам, спортивным организациям. В районе сложилась определенная система борьбы с пьянством, включающая в себя деятельность как государственных, так и общественных организаций. При исполкоме райсовета действует комиссия по борьбе с пьянством и алкоголизмом. Такие же комиссии созданы в организациях. В сочетании с мерами медицинского воздействия ведется соответствующая профилактическая работа. В ней участвуют агитколлективы, лекторские группы, первичные организации общества «Знание», товарищеские суды, добровольные народные дружины и другие общественные организации. Широко используются формы индивидуальной работы, организация шефства.

Характер индивидуальной работы с людьми не терпит кампанейщины и перерывов. Эта работа органически входит в комплекс мероприятий, направленных на формирование и нравственное воспитание людей. И внимание к человеку, индивидуальная работа с ним должны проявляться в постоянной заботе о его труде, об участии в общественной жизни, учебе, отдыхе.

В этом плане особенно ярко проявляется необходимость постоянного внимания к молодежи, к тем, кто только вступает в жизнь, впервые приходит на рабочее место, в трудовой коллектив.

«Работа с молодежью,— говорил в докладе на Всесоюзной научно-практической конференции член Политбюро ЦК КПСС, первый секретарь МГК КПСС В. В. Гришин,— предъявляет особые требования к воспитателям. Здесь особенно нужны чуткость и внимание к ее запросам и интересам, высокая общая и педагогическая культура, широкий кругозор, коммунистическая убежденность» [1].

В этой связи всевозрастающее значение приобретает наставничество. Все мы понимаем, что в личном общении наставников — людей, богатых высоким душев-

---

[1] *Гришин В. В.* О работе Московской городской партийной организации по осуществлению комплексного подхода к воспитанию трудящихся в духе решений XXV съезда КПСС. Доклад на Всесоюзной научно-практической конференции. М., Политиздат, 1977, с. 32.

ным обаянием, большой внутренней культурой, с юношами и девушками последние получают ничем не заменимые уроки жизни, впитывают в себя моральные качества лучших представителей рабочего класса. Влиянием на младшее поколение со стороны старших, вылившееся в форму замечательного движения наставничества, во многом решается важная задача, поставленная В. И. Лениным, «чтобы все дело воспитания, образования и учения современной молодежи было воспитанием в ней коммунистической морали» [1].

Райком партии постоянно анализирует опыт работы партийных организаций района в области наставничества, добивается более тщательного отбора людей на эту работу, внимательного и заботливого отношения к их деятельности.

XXV съезд КПСС, говоря о составных частях комплексного подхода к постановке всего дела воспитания, указал на необходимость учета при этом особенностей групп трудящихся.

Обратимся в порядке примера к творческой молодежи киностудии «Мосфильм». Здесь вопросы нравственного воспитания имеют большое значение, ибо творческая молодежь занимает большое место в созидательной деятельности коллектива. Достаточно сказать, что за годы девятой пятилетки молодыми режиссерами создана одна пятая всей выпущенной «Мосфильмом» кинопродукции: 39 художественных полнометражных фильмов, 6 телефильмов, 17 короткометражных картин, причем 22 фильма поставлены дебютантами. Кроме того, за это время на студии снято 28 дипломных фильмов. В 1976 и 1977 годах дебютировало 16 молодых режиссеров. За эти годы на экране появились имена новых молодых актеров, операторов, художников и т. д., повысилась роль молодых специалистов во всех звеньях студии.

В настоящее время РК КПСС, партком студии направляет внимание коммунистов на выполнение постановления ЦК КПСС «О работе с творческой молодежью», в котором большое внимание отводится повышению уровня их нравственного воспитания. В райкоме партии разработан план мероприятий, в котором, в частности, предусмотрено оказание помощи партийной

---

[1] *Ленин В. И.* Полн. собр. соч., т. 41, с. 309.

организации киностудии «Мосфильм» в разработке программ теоретических семинаров для молодых творческих работников, проведении теоретической конференции, организация индивидуальных бесед в райкоме партии с молодыми актерами, режиссерами, художниками, операторами.

Вопросы нравственного воспитания молодежи систематически обсуждаются в партийных и общественных организациях студии, на совете по работе с молодыми творческими кадрами. Показательным в этом отношении явился проведенный на студии актив о ходе выполнения постановления ЦК КПСС «О работе с творческой молодежью». Значительное внимание в нравственном воспитании творческой молодежи уделяется привлечению ее к общественной деятельности. Многие молодые режиссеры, операторы, актеры являются членами художественных советов, объединений и даже художественного совета студии, принимают участие в шефских концертах, выступлениях и т. д.

В нашем районе стало уже традицией проведение в кинотеатре «Литва» отчетов молодых кинематографистов о своей работе. Эти отчеты выливаются, по существу, в большой разговор на морально-нравственные темы, по проблемам воспитания, заставляя молодых художников еще раз выверять свои позиции с учетом мнения зрителей.

Касаясь вопросов воспитания молодежи, мы не можем не сказать о патриотическом и интернациональном воспитании юношей и девушек района как большой нравственной проблеме, которой райком партии уделяет постоянное внимание.

Обогащаясь историческим опытом КПСС, учась на революционных, боевых и трудовых традициях старших, наша молодежь достойно продолжает дело отцов. Для молодого поколения всегда благороден пример тех, кто совершил революцию, кто победил в гражданской войне, кто был на стройках первых пятилеток, кто сражался за Родину в Великой Отечественной войне, восстановил разрушенное после войны народное хозяйство, кто строит коммунизм сегодня.

Известно, что большое значение в формировании характера советских людей, особенно молодежи, имеют традиции. Поэтому пропаганда революционных, боевых и трудовых традиций среди молодежи, и, мы бы даже

сказали, укрепление этих традиций, является важным партийным делом.

Каждый год накануне Дня Победы — 9 мая тысячи граждан Гагаринского района направляются со знаменами и цветами к Востряковскому кладбищу, к могилам воинов, отдавших в годы Отечественной войны жизнь за честь и свободу Родины. И всегда рядом с ними юноши и девушки района, школьники, комсомольцы и пионеры.

Цветы на могилы героев, митинги и линейки, рассказы старших, встречи с ветеранами революции и войны, походы по местам боевой и революционной славы нашего народа — все это формы воспитания патриотизма.

В настоящее время в районе действует 24 музея боевой славы, в 32 школах и на 5 предприятиях созданы комнаты и уголки боевой и трудовой славы.

Действенной школой воспитания молодежи в духе беззаветной преданности идеалам Великого Октября, советского патриотизма стал Всесоюзный поход комсомольцев и молодежи по местам боевой славы советского народа. Так, например, в восьмом этапе Всесоюзного похода, посвященного 60-летию Великого Октября, приняло участие около 16 тысяч комсомольцев и молодежи. В рамках этого большого мероприятия в районе было проведено 1046 походов по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа.

Военно-патриотическое воспитание тесно связано с подготовкой молодежи к службе в Вооруженных Силах СССР. На пяти крупных предприятиях района действуют пункты начальной военной подготовки, где допризывники обучаются военно-техническим специальностям.

Учитывая, что интернационализм, так же как и патриотизм, воспитывается у юных граждан всем укладом социалистической жизни, историей и действительностью нашей Родины, политикой Коммунистической партии Советского Союза и Советского правительства, направленной на укрепление мира и международной солидарности трудящихся, райком партии вместе с тем постоянно выступает за укрепление конкретных субъективных начал этого воспитания как составной части нравственного формирования личности. Мы всемерно поддерживаем такие утвердившиеся формы этой работы, как переписка детей, подростков и молодежи со сверстниками

из зарубежных стран, встречи с зарубежными гостями, проведение в школах фестивалей дружбы и мира, конкурсов, викторин по интернациональной тематике, организация работы клуба интернациональной дружбы и т. д.

Хотелось бы особенно подчеркнуть в этой работе деятельность клубов интернациональной дружбы, которые знакомят ребят с внешней политикой нашей партии и государства, с международными событиями, рассказывают о жизни союзных и автономных республик Советского Союза, трудящихся других стран, проводят работу по оказанию моральной и материальной помощи зарубежным борцам за свободу, их детям и семьям. Все это способствует укреплению дружбы между народами, приобщает юных к борьбе мирового пролетариата, помогает правильно ориентироваться в зарубежной информации.

Все социальные институты нашей страны тесно связаны с жизнью юного гражданина, человека. Искусство, литература, средства массовой информации и пропаганды, школа, семья и т. д. оказывают большое влияние на его нравственный облик, формируя и развивая сознание.

В своей статье мы не имеем возможности говорить о всем комплексе влияния на личность, ибо это является предметом специального исследования, поэтому остановимся только на одном из факторов, который, на наш взгляд, порой недооценивается у нас в этом плане. Речь идет о семье.

А. С. Макаренко, обращаясь к родителям, говорил:

«Вы иногда забываете о том, что в вашей семье растет человек, что этот человек на вашей ответственности.

Пусть вас не утешает, что это не больше, как моральная ответственность.

Может настать время, вы опустите голову и будете разводить руками в недоумении...

Неужели вы так никогда и не поймете, кто виноват» [1].

Стоит ли напоминать об известной истине, что нравственное воспитание человека начинается с самого раннего возраста. Первая основа, на которой вырастает характер, закладывается именно в семье. Конечно, и осно-

---

[1] *Макаренко А. С.* Собр. соч. в 5-ти т., т. 4. М., «Правда», 1971, с. 11.

ва, тем более что она начальная, может меняться. Но ведь, как утверждает педагогика, человека всегда легче воспитывать, чем перевоспитывать.

Понимая огромное значение семьи в воспитании подрастающего поколения, РК КПСС стал больше уделять внимания этой первичной ячейке нашего общества, постоянно нацеливает партийные организации, педагогические коллективы школ, роно на улучшение работы с родителями, вооружение их необходимыми педагогическими знаниями и навыками.

Как известно, одной из форм работы школы с родителями является родительское собрание. Райком партии добивается, чтобы содержание их постоянно обогащалось, чтобы на них рассматривались не только текущие, практические вопросы жизни школы, но освещались бы и теоретические вопросы, касающиеся проблем воспитания детей в семье.

В районе действует народный университет для родителей, слушатели которого знакомятся с основами педагогической науки, детской психологии, посещают лекции по вопросам нравственности, о достижениях советской науки в области коммунистического воспитания и обучения подрастающего поколения.

Организуются также педагогические конференции для родителей. Так, в районе состоялась конференция на тему «О роли родителей в нравственном воспитании детей», в работе которой участвовали научные сотрудники НИИ общих проблем воспитания АПН СССР, преподаватели МГПИ имени В. И. Ленина.

Вполне понятно, когда речь идет об идеологической работе, коммунистическом воспитании людей, и особенно о вопросах нравственного воспитания, встает проблема кадров. Кто эти люди, которые организуют и направляют воспитание? Какой у них опыт, уровень образования, подготовки? Эти вопросы всегда находятся в центре внимания районного комитета партии, который считал и считает подбор идеологических кадров важнейшим участком своей работы. И немало сделал в этом направлении.

Некоторые результаты у нас уже имеются. Так, все 1500 пропагандистов района, ведущие занятия в системе партийной и комсомольской учебы, являются коммунистами, имеют высшее образование, 40 процентов из них окончили Университет марксизма-ленинизма МГК

КПСС, получив высшее политическое образование. Среди пропагандистов — 570 руководителей предприятий и учреждений.

Выполняя постановление ЦК КПСС «О подборе и воспитании идеологических кадров в партийной организации Белоруссии», РК КПСС, партийные организации совершенствуют работу с пропагандистами, со всем идеологическим активом.

XXV съезд КПСС, анализируя вопросы коммунистического воспитания людей, отметил, что в этой области мы продвинулись далеко вперед, накопили определенный опыт идеологической работы. Однако этот опыт требует своего дальнейшего развития и совершенствования.

Гагаринская районная партийная организация под руководством МГК КПСС всемерно стремится к улучшению идеологической работы, в которой одно из ведущих мест занимают вопросы формирования коммунистической нравственности.

Г. ШИЛОВА,
секретарь
Перовского РК КПСС г. Москвы

ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ КАДРОВ

Одним из важнейших условий реализации указаний XXV съезда партии о комплексном подходе в воспитательной работе является широкое привлечение руководящих кадров к идейно-политическому воспитанию трудящихся. Это особенно важно в современных условиях, когда быстрыми темпами идет процесс концентрации и специализации производства.

Задачи дальнейшего ускорения развития экономики требуют создания такого общественно-политического климата, который рождал бы стремление работать лучше, эффективнее, производительнее, создавал обстановку нетерпимости к нарушителям дисциплины.

И в этом процессе многое предопределяет личный пример руководителя, его принципиальность, творческое отношение к делу, умение опираться на коллектив, требовательность, чуткость и внимание к людям. Современный руководитель, говорил на XXV съезде КПСС товарищ Л. И. Брежнев, должен органически соединять в себе партийность с глубокой компетентностью, дисциплинированность с инициативой и творческим подходом к делу.

В постановлениях ЦК КПСС «О работе по подбору и воспитанию идеологических кадров в партийной организации Белоруссии», «Об участии руководящих и инженерно-технических работников Череповецкого металлургического завода в идейно-политическом воспитании членов коллектива» и др. подчеркивается, что комплексное решение идейно-воспитательных задач — дело всех коммунистов, и прежде всего руководящих кадров, что каждому хозяйственному руководителю необходимо сочетать организацию дела с идейно-полити-

ческим воспитанием, всемерно предвидеть воспитательные последствия принимаемых экономических и административных решений.

Современные требования коммунистической партии к хозяйственным руководителям полностью отвечают духу высоких требований, которые предъявлял к кадрам В. И. Ленин. Проявляя огромную заботу о совершенствовании государственного аппарата, В. И. Ленин требовал, чтобы к руководящей работе привлекались люди, «за которых можно ручаться, что они ни слова не возьмут на веру, ни слова не скажут против совести,— не побоялись признаться ни в какой трудности и не побоялись никакой борьбы для достижения серьезно поставленной себе цели». Кроме глубоких знаний руководитель должен иметь опыт работы с людьми. «Руководитель государственного учреждения,— писал Ленин,— должен обладать в высшей степени способностью привлекать к себе людей и в достаточной степени с солидными научными и техническими знаниями для проверки их работы».

В условиях развитого социализма роль руководителя еще более возрастает. Советскому руководителю государством доверено распоряжаться народным достоянием и прежде всего средствами производства, материальными ценностями. Его мнение является весьма существенным при решении вопросов о социально-бытовых условиях жизни людей (распределение квартир, мест в детских дошкольных учреждениях, использование фондов материального поощрения и социально-культурных мероприятий). Он распоряжается фондом заработной платы, имеет возможность материально стимулировать лучших работников, лишать поощрения плохих. Все это означает, что руководитель воздействует на людей посредством материальных стимулов, затрагивая существенно важные их интересы. Руководитель является полноправным представителем государства, использующим экономические методы управления, материальные стимулы. Естественно, что, обладая «экономической властью», он может и должен играть решающую роль в организации общественного труда.

Как известно, руководитель использует и административные методы управления. Ему предоставлено право непосредственно воздействовать на людей, расстав-

лять их на производстве в соответствии с их подготовкой и отношением к труду. В конечном счете именно он оценивает способности работников и, после согласования с партийными и профсоюзными органами, выдвигает и перемещает их.

И наконец, самое главное — у руководителей имеются неограниченные возможности использовать метод убеждения. Но для этого они должны постоянно опираться на партийные, профсоюзные, комсомольские и другие общественные организации, с их помощью убеждать трудящихся в необходимости проведения тех или других мер, мобилизовать коллектив на решение конкретных задач.

Практика показывает, что там, где тем или иным участком руководит человек, сочетающий в своей работе компетентность и социалистическую предприимчивость с глубокой партийностью, с заботой об общенародных интересах, всегда создается благоприятный микроклимат как для решения производственных задач, так и для коммунистического воспитания людей.

Комплексный подход в идеологической работе неизбежно ведет, в свою очередь, и к комплексному подходу в требованиях к руководителю любого ранга с точки зрения его всестороннего участия в воспитании людей.

Партийные организации района в решении этой задачи используют различные пути. Первостепенное значение придается политическим качествам организаторов производства, ибо только политически зрелый подход к делу позволяет достигнуть поставленных экономических целей. Среди политических качеств руководителей важнейшими являются коммунистическая идейность, политическая зрелость, высокая ответственность за порученное дело. Высокая ответственность, смелая инициатива, дерзание, деловитость, социалистическая предприимчивость, сознательная дисциплина и нетерпимость к недостаткам — эти черты партийного стиля работы приобретают ныне решающее значение.

В этой связи повышается роль морально-этической стороны выполнения народнохозяйственных планов и социалистических обязательств, успешное выполнение которых закрепляет у людей убежденность в правоте идей партии, углубляет чувство моральной удовлетворенности, сознание выполненного долга. А это, в свою

очередь, рождает новый импульс для высокопроизводительного труда.

Вот почему партийные организации интересуются не только результатами выполнения плана, но и тем, как, какими путями это достигнуто.

Выполняя требования Московского городского комитета партии, райком всячески поддерживает тех руководителей, которые овладели методами активизации творческой энергии коллектива, умеют направлять его усилия к единой цели, использовать такой могучий фактор идейно-политического и трудового воспитания людей, как социалистическое соревнование, стимулирующее творческий поиск, развивающее чувство ответственности, инициативу.

Особое значение эти вопросы приобрели в юбилейном 1977 году. Это был год 60-летия Великого Октября, год принятия новой Конституции СССР. Эти исторические события способствовали значительному росту трудовой и общественной активности трудящихся, рождению новых трудовых починов и начинаний. Нужно было максимально наполнять их политическим содержанием, создавать условия для всемерного распространения и поддержки.

Райком партии оперативно анализировал ход социалистического соревнования, всячески активизировал и расширял его формы, направляя творчество масс на выявление и эффективное использование дополнительных резервов.

Аналитический подход к делу позволил своевременно вскрыть и ряд недостатков. К ним, в частности, относились такие, как отсутствие личных социалистических обязательств у многих руководителей среднего звена, особенно у бригадиров и мастеров, отсутствие личных творческих планов у некоторых руководителей научных подразделений НИИ. Кое-где социалистические обязательства коллектива ограничивались экономическими показателями. При этом из сферы влияния соревнования выпадали такие вопросы развития коллектива, как сокращение текучести кадров, нарушений трудовой дисциплины, повышение уровня общеобразовательной подготовки и др. И больше всего беспокоил нас тот факт, что отдельные руководители вообще недооценивали роль социалистического соревнования в укреплении политико-морального состояния коллектива.

По всем этим вопросам сразу же принимались соответствующие меры. А общий итог был подведен на пленуме райкома партии, всесторонне и глубоко обсудившем вопрос «О работе партийных организаций района по идеологическому обеспечению выполнения народнохозяйственного плана на 1977 год и социалистических обязательств в честь 60-летия Великого Октября». В докладе и прениях детально была раскрыта роль руководителя в развитии социалистического соревнования, движения за коммунистический труд.

Комплексное изучение всех аспектов социалистического соревнования убедительно показало, что его успех в значительной мере зависит от профессионального уровня, политических, моральных качеств руководителей.

Взять, к примеру, вопросы укрепления дисциплины, умелого использования в этих целях различных форм и средств.

В ходе подготовки пленума на 13 предприятиях было проведено социологическое исследование по изучению общественного мнения об эффективности мер воздействия на нарушителей трудовой дисциплины, применяемых администрацией и общественными организациями. При этом было опрошено 1126 человек.

Что же показал опрос? Какие меры воздействия применяются к нарушителям трудовой дисциплины чаще всего?

На первом месте стоят дисциплинарные взыскания, налагаемые администрацией,— 42,7 процента, затем лишение премии — 21,1, а потом уже следует обсуждение на собрании — 14,7 процента, другие меры общественного воздействия применяются еще реже.

В этой связи интересно мнение рабочих, в том числе и нарушителей. 40,2 процента опрошенных считают самой эффективной мерой воздействия обсуждение на рабочем собрании, то есть форму общественного воздействия. А это еще раз подчеркивает решающую воспитательную роль коллектива, огромную силу господствующих в нем нравственных факторов в укреплении социалистической дисциплины труда. 38,8 процента опрошенных считают действенной мерой лишение премии и лишь 20 процентов — рассмотрение дела в товарищеском суде.

Из всего сказанного вывод, как говорится, напра-

шивается сам собой. В распоряжении администрации, партийных, профсоюзных и комсомольских организаций всегда имеется достаточно сил и средств для того, чтобы воспитывать людей, поддерживать на производстве строгий порядок, крепкую трудовую дисциплину. Но эти силы надо более рационально расставить и эти средства более гибко и эффективно использовать на пользу дела. Этому и учит райком руководителей предприятий. Об этом и шел разговор на пленуме, где все вопросы и легли в основу принятого на нем решения.

Жизнь учит, что применение руководителями всех уровней принципа комплексного подхода к работе является собой могучее средство совершенствования не только идейно-воспитательной работы, но и разнообразной экономической деятельности. Попробуйте разделить, скажем, внимание к молодежи на две части: дескать, это — воспитание, а вот это — производственные вопросы; первое — это дело одних, второе — других. Вскоре вы заметите, как начнет возрастать число таких негативных явлений, как текучесть молодых рабочих, брак в работе.

Изучение этих вопросов партийными организациями показало, что текучесть среди молодых рабочих и специалистов достаточно велика. И среди причин этих явлений главной оказалось невнимание к молодому человеку, отсутствие помощи ему в сложный период адаптации. Факты говорят, что текучесть кадров значительно ниже в тех коллективах, где всемерно развивается наставничество.

В этой связи хочется сослаться на практику заводов «Прожектор», «Компрессор», локомотиворемонтный, НИИ шинной промышленности и др. Здесь наставник является одной из центральных фигур идеологического актива. Систематическая учеба, моральная поддержка, встречи с руководителями коллектива, распространение опыта лучших — эти и другие формы работы с наставниками широко применяются. Работа наставников положительно сказывается не только на закреплении молодых кадров, но и на повышении их производительности труда.

Опыт убедительно показывает, что, добиваясь наивысшей производительности труда, важно при этом человека ставить в такие условия, в которых ему просто стыдно не дать высшей производительности труда.

А если посмотреть, на каком оборудовании работают молодые рабочие, то выясняется, что нередко молодых ребят из ПТУ ставят к станкам двадцатилетней давности выпуска, а то и к более старым. Это имело место почти на каждом втором предприятии.

За последнее время партийные организации тщательно разобрались с этим и приняли меры. Вот это и есть трудовое воспитание не на словах, а на деле.

Как было вновь подчеркнуто в постановлении ЦК КПСС «Об осуществлении Орским горкомом КПСС комплексного решения вопросов идейно-воспитательной работы», от современного руководителя требуются умение учитывать воспитательные последствия принимаемых решений, правильные отношения с людьми, высокая ответственность за создание необходимых условий для выполнения планов и обязательств.

Большинство руководителей промышленных предприятий, строек, учреждений района правильно строят работу с трудящимися, заботятся о создании в коллективах здорового морального климата, атмосферы доброжелательности и высокой требовательности. Они понимают роль социально-психологических факторов в повышении работоспособности коллектива. Примечательно, что рабочие, как показали социологические исследования, ставят эти факторы на второе место после организационно-технических мероприятий. В числе отрицательных явлений, снижающих работоспособность коллективов, 28,6 процента опрошенных рабочих МЛРЗ считают прогулы, 20,8 — приход на работу в нетрезвом виде, 7,5 процента — ссоры в бригадах, факты круговой поруки и т. п.

Партийные организации района немало делают для создания хорошего социально-психологического климата в коллективах, своевременного вскрытия и преодоления конфликтных ситуаций, постоянно заботятся о более рациональной расстановке людей.

В районе немало предприятий, где прочно утвердилась обстановка дружной работы, товарищества и взыскательности, непримиримости к недостаткам. Партийные комитеты и бюро таких заводов, как «Компрессор», торгового машиностроения, «Машиностроитель», депо Москва-Сортировочная умело координируют и направляют усилия коммунистов, профсоюзных, комсомольских организаций, хозяйственных руководителей на

воспитание рабочих и служащих в духе коммунистического отношения к труду, общественной собственности, непримиримости к антиобщественным поступкам.

Комплексный подход — понятие емкое, оно охватывает не только широкий круг вопросов политического, трудового и нравственного воспитания, но и предполагает эффективное использование всего арсенала форм, методов и средств политической работы. Без учета этого нам не удастся полностью воспользоваться огромными преимуществами комплексного подхода.

К сожалению, не все это понимают. Иначе чем же объяснить то, что на ряде предприятий немалые силы и средства бездействуют: слабо используются возможности, скажем, различных общественных КБ, производственных совещаний, бюро анализа, «комсомольского прожектора», постов качества и др.

К чему это приводит, хорошо видно из сопоставления двух списков. В одном из них были названы предприятия, отстающие по выполнению плановых заданий, а в другом перечислены коллективы, где собрания рабочих и служащих проводятся редко, товарищеские суды, общественные комиссии бездействуют, работа агитколлективов обычно прекращается после окончания очередной выборной кампании, имеющиеся возможности усиления влияния на людей не используются. При внимательном рассмотрении оказалось, что в обоих списках фигурируют одни и те же объекты. Как видим, сама жизнь показывает, во что обходится ослабление партийного влияния, недооценка воспитательной работы. Об этом всегда надо помнить не только секретарям парторганизаций, но и хозяйственным руководителям.

Эта связь представляется не случайной. Недооценка со стороны отдельных партийных организаций и руководителей массово-политической работы оборачивается невосполнимым ущербом и для производства, и для воспитания людей.

Правильно поступают партийные организации, которые, руководствуясь требованиями партии, повседневно занимаются подбором и воспитанием кадров, утверждают дух партийности и в хозяйственной деятельности, усиливают внимание к вовлечению руководителей в воспитательную работу. Действительный руководитель, какой бы он пост ни занимал, в то же время и воспитатель масс. Поэтому он должен сам хорошо

разбираться в проблемах внутренней и внешней политики партии, экономической и культурной жизни, умело связывать пропаганду марксистско-ленинской теории, коммунистических идеалов с решением практических задач. Современному руководителю должно быть прямо-таки органически присуще стремление учиться, овладевать теорией марксизма-ленинизма, нести полученные знания в гущу рабочих.

Система учебы руководящих кадров всех уровней сложилась в районе не сразу. Она одновременно решалась по двум путям: в первичной партийной организации для руководителей среднего и низового звена и при районном комитете партии для руководителей высшего звена. В настоящее время она выглядит следующим образом.

При райкоме КПСС работает постоянно действующий теоретический семинар по изучению актуальных проблем марксистско-ленинской теории. Кроме того, периодически, не реже одного раза в квартал, на базе лучших партийных организаций, предприятий, хозяйств, строек проводятся семинары и научно-практические конференции по вопросам хозяйствования и партийного строительства. Большое внимание уделяется психолого-педагогической подготовке руководителей и секретарей партийных организаций. Разработан и осуществляется план получения всеми руководителями высшего политического образования до 1985 года. За 1976—1977 годы число обучающихся в Университете марксизма-ленинизма при МГК КПСС и его филиале в районе выросло в 12 раз.

Полностью оправдала себя такая форма повышения идейно-политического уровня руководящих кадров, как научно-практические конференции. На них глубоко и содержательно рассматриваются вопросы обеспечения неразрывной связи теории с практическими проблемами улучшения хозяйственного руководства и политической работы в массах, совершенствования стиля и методов руководства, повышения эффективности коммунистического воспитания трудящихся.

На одной из районных конференций обсуждалась тема «О работе Перовской районной партийной организации по осуществлению комплексного подхода к воспитанию трудящихся в свете решений XXV съезда КПСС». Проходившая вслед за Всесоюзной конферен-

цией районная конференция позволила рассмотреть проблему более глубоко и обстоятельно, вовлечь в деловое обсуждение ее практически всех руководителей и секретарей партийных организаций предприятий, институтов, строек, транспорта, учреждений. Были обсуждены различные аспекты комплексного подхода. Вот некоторые из них: опыт идеологической работы по комплексному решению вопросов повышения эффективности производства и качества труда; стиль работы партийного комитета — важный фактор реализации комплексного подхода в решении хозяйственных и воспитательных задач; стиль хозяйственного руководства как фактор трудового и нравственного воспитания коллектива; роль личных планов научных сотрудников в коммунистическом воспитании коллектива; организация созидательной работы по повышению социальной активности масс и др.

Конференция приняла рекомендации по активизации и расширению практики комплексного подхода к идейно-воспитательной работе. Эти рекомендации легли в основу утвержденного на пленуме райкома партии в июне 1978 года комплексного плана работы Перовской районной организации по коммунистическому воспитанию трудящихся на 1978—1985 годы.

Система учебы секретарей партийных организаций также требует к себе постоянного внимания и дальнейшего совершенствования. В последнее время райком партии использует следующие формы учебы. Секретари первичных парторганизаций и их заместители учатся в университете марксизма-ленинизма, в двухгодичной школе партактива, в постоянно действующем семинаре при РК КПСС.

Секретари цеховых парторганизаций, партгрупорги — в школах партактива, в семинарах при РК КПСС и парткомах. Члены парткомов, партбюро и цеховых бюро повышают свои знания в постоянно действующих семинарах при парткомах и партбюро.

Принцип дифференцированного обучения с учетом профиля работы руководящих кадров, а также усиление внимания райкома партии к организации их самостоятельной учебы позволили не только охватить практически всех руководителей политической учебой, но и повысить ее уровень и действенность.

В документах Центрального Комитета партии, при-

нятых после XXV съезда КПСС, в выступлениях товарища Леонида Ильича Брежнева особенно подчеркивается необходимость участия руководителей в воспитательной работе в коллективе.

Работу в этом направлении районный комитет партии, первичные организации стремятся проводить целеустремленно и постоянно. Основным содержанием ее является указание товарища Л. И. Брежнева о том, что современный руководитель — это социальный лидер коллектива. Реализуя решения XXV съезда партии, в райкоме партии у секретаря, в крупных первичных организациях, в парткомах были проведены собеседования с руководителями различных уровней по вопросам комплексного подхода к воспитательной работе.

Собеседования показали, что большинство руководителей правильно понимает необходимость решения хозяйственно-политических и идейно-воспитательных задач в органическом единстве, роль своей идейной закалки, умения мобилизовать трудовые коллективы на выполнение плановых заданий. Вместе с тем выяснилось, что отдельные руководители либо недооценивают значения постоянной политической учебы, либо под всякими предлогами уклоняются от нее.

Эти выводы были подтверждены и результатами социологического исследования, проведенного общественным советом социологических исследований по теме «Партийное поручение идеологического характера как звено марксистско-ленинской учебы руководящих кадров. Уровень общественно-политической активности руководителей и его влияние на результаты хозяйственной деятельности коллектива». Было установлено, что лишь 45 процентов руководителей имеют основное партийное поручение идеологического характера. Отмечалась также недооценка некоторыми секретарями партийных организаций важности личного участия руководителей в воспитательной работе.

В связи с этим РК КПСС принял ряд мер. В частности, была разработана карточка учета марксистско-ленинского образования и участия в массово-политической работе руководителя предприятия (учреждения), которую секретарь парторганизации обязан заполнять каждый месяц. Периодическое изучение накапливающихся таким образом материалов позволяет оперативно анализировать состояние политической и профессиональ-

ной учебы руководящих кадров, вскрывать недостатки, намечать необходимые меры для их устранения.

Практика показывает, что в трудовом коллективе всегда с интересом встречаются лекции и доклады на общественно-политические темы, когда с ними выступают руководители коллектива. Положительно сказывается на жизни коллектива, когда в порядке партийного задания руководитель помогает комсомольской организации или возглавляет совет наставников, лекторскую группу. Является неоспоримым фактом: авторитет руководителя возрастает, расширяется его популярность и углубляется уважение к нему в коллективе, если он пропагандист, лектор или докладчик.

Показателен в этом отношении опыт завода «Машиностроитель». Здесь 89 процентов руководителей учатся в системе политического и экономического образования. Предполагается, что в 1980 году все они получат высшее политическое образование. 82 процента руководителей имеют партийные и общественные поручения идеологического характера. На заводе стали системой постоянные их выступления на общественно-политические темы, по материалам важнейших политических событий. Директор завода, начальники цехов, большинство мастеров выступили перед рабочими с лекциями и беседами по материалам майского и декабрьского (1977 г.) Пленумов ЦК КПСС, седьмой, внеочередной сессии Верховного Совета СССР, новой Конституции СССР, торжественного заседания, посвященного 60-летию Великого Октября, государственного плана и бюджета страны на 1978 год. Свыше 70 процентов руководителей имеют годовые перспективные планы выступлений по общеполитическим вопросам.

Одним из основных вопросов партийная организация завода считает повышение роли мастера как организатора трудового процесса и воспитания рабочих. Здесь сложилась определенная система работы с этой категорией руководителей: создан совет мастеров, имеются перспективный план работы с мастерами на 1976—1980 годы, положение о мастере и присвоении звания «Лучший мастер завода», «Мастер I (II) класса», регулярно проводится день мастера, широко распространяется опыт лучших мастеров. Все они являются наставниками молодых рабочих. Мастера, как и все руководители подразделений, оказывают непосредственную

помощь рабочим при составлении индивидуальных социалистических обязательств и разработке предложений по улучшению производственного процесса. Только в ознаменование новой Конституции СССР на заводе было разработано свыше 300 индивидуальных соцобязательств и внедрено 28 рационализаторских предложений.

Районный комитет партии изучил опыт работы с мастерами, накопленный на заводе «Машиностроитель», и рекомендовал его для использования во всех трудовых коллективах. Сейчас он широко внедрен на многих предприятиях.

Совершенствуя работу с руководящими кадрами и расширяя их участие в воспитании масс, райком большое значение придает контролю. Среди многих форм его наиболее эффективным, на наш взгляд, является заслушивание на партийном собрании или заседании парткома отчета руководителя о повышении своего идейно-теоретического уровня, участии в воспитательной работе, ее эффективности. Мы считаем эту форму наиболее действенной. Она позволяет рассмотреть деятельность руководителя с позиции комплексного подхода к решению задач, стоящих перед коллективом.

Однако кое-где высказывались опасения, что такие отчеты якобы не будут способствовать росту авторитета руководителей, отвлекают внимание от коренных вопросов хозяйственной деятельности и т. д. Но жизнь убедительно показала, что подобные опасения были напрасны.

За годы, прошедшие после XXV съезда КПСС, районный комитет партии внимательнейшим образом изучил опыт участия в воспитательной работе более 20 директоров заводов и научно-исследовательских институтов. Анализ показал, что партийные организации стали шире привлекать руководящие кадры к участию в идейно-воспитательной работе, требовательнее относиться к их учебе в системе марксистско-ленинского образования. Например, среди пропагандистов системы партийной учебы 70 процентов составляют руководители, инженерно-технические работники; среди лекторов — членов общества «Знание» — их насчитывается более 30 процентов, среди политинформаторов — более 75 процентов. Многие из них добросовестно, с любовью ведут эту работу.

Слово руководителя — веское слово, но таким оно становится лишь при условии, если не расходится с делом. Никакой кругозор, профессионализм, экономическая и техническая компетентность руководителя, его участие в общественной деятельности по воспитанию коллектива не будут эффективными, если провозглашаемые им лозунги, моральные принципы не станут содержанием его собственной жизни. Личный пример — вот та черта современного руководителя, без которой все другие достоинства теряют силу, снижается его авторитет.

И воспитывать коллектив любой руководитель должен прежде всего личным примером — безупречной дисциплиной, творческим отношением к труду, высокой ответственностью за выполнение порученного дела, достойным поведением на работе и в общественных местах, тактичным обращением с подчиненными.

Привлечение руководителей к активному участию в идейно-воспитательной работе, повышение ее эффективности постоянно находится в центре внимания первичных парторганизаций. В результате за последние годы в 2 раза выросло число руководителей — пропагандистов, докладчиков, лекторов, более 80 процентов руководителей выполняют общественные поручения идеологического характера.

Вовлечение руководителей в работу по воспитанию людей является объективной необходимостью развитого социализма, когда человек является самой большой ценностью общества. Важно, чтобы каждый руководящий работник научился решать как единую задачу формирование у людей коммунистической сознательности, высокой нравственности, повышение трудовой и общественной активности, развитие у них стремления работать более производительно, добиваться лучших результатов.

Конечно, еще много предстоит сделать для того, чтобы комплексный подход к решению задач производственных и воспитательных в полной мере утвердился в деятельности всех руководителей. Задача заключается в том, чтобы помочь руководителям овладеть искусством комплексного подхода к идейно-политическому, трудовому и нравственному воспитанию трудящихся. Районный комитет партии, первичные организации все более активно работают в этом направлении.

А. НЕМТИНОВ,
секретарь
Люблинского РК КПСС г. Москвы

С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ НАСЕЛЕНИЯ

Необходимость учитывать особенности различных групп трудящихся — непременный элемент комплексного подхода к воспитательной работе. Как подчеркивалось на XXV съезде КПСС, комплексный подход к идейно-воспитательной работе, повышение ее эффективности предполагают умение партийных организаций дифференцированно подходить к различным категориям трудящихся, учитывать их профессиональные, половозрастные и иные особенности, уровень политической зрелости, образования, культуры.

К. Маркс писал: «Чтобы действовать с какими-либо шансами на успех, надо знать тот материал, на который предстоит воздействовать» [1]. В. И. Ленин также подчеркивал, что искусство идейного воздействия в том и состоит, чтобы наилучшим образом повлиять на аудиторию, что массовую агитацию важно сочетать с индивидуальной воспитательной работой.

Необходимость дифференцированной направленности в идеологическом влиянии определяется рядом объективных причин.

Во-первых, наше общество пока еще социально неоднородно, поэтому приходится учитывать различия между классами, слоями, группами населения.

Каждый общественный класс, социальная группа, люди различных профессий выполняют разные, специфические задачи в обществе. При этом все они отличаются чертами характера, имеют наряду с общими свои потребности и интересы.

---

[1] *Маркс К.* и *Энгельс Ф.* Соч., т. 16, с. 195.

Задача воспитания состоит в том, чтобы повысить активность и творческую инициативу людей в решении стоящих перед ними проблем. Так, первичная партийная организация на заводе занимается, скажем, экономической пропагандой. Она разъясняет трудящимся значение, необходимость и пути повышения качества продукции. В повышении качества выпускаемой продукции одни конкретные задачи стоят перед рабочими участков, иные перед мастерами и другими хозяйственными работниками. Все это партийная организация должна учитывать в организации пропаганды, подходить к каждой из указанных групп по-разному.

Во-вторых, необходимо осуществлять дифференциацию, учитывая степень общественной активности людей, их должностное положение.

Вместе с тем следует учитывать и то, что в наше время человек не в состоянии охватить всего объема знаний и огромного потока информации. Отсюда задача партийных организаций, в частности пропагандистов, постоянно помогать людям правильно ориентироваться в сложившихся условиях, реально определять объем и содержание необходимой информации, сообразуясь с потребностями производства, личными интересами работника и его возможностями, как говорится, переварить определенную сумму материалов.

В-третьих, при дифференцированном подходе нельзя не учитывать так называемую биосоциальную структуру, особенно возрастной состав, пол и т. д.

В-четвертых, необходимо дифференцировать подход к людям в зависимости от их субъективных предпосылок. «Каждый человек по-разному понимает отдельные явления, по-разному воспринимает новые знания. Это зависит от многих факторов: от возраста людей, от жизненного опыта, от образования, от идейно-политического уровня, от их профессии и от таких индивидуальных психологических особенностей, какими являются характер, темперамент, потребности, интересы и т. д. Большую роль играет также то обстоятельство, каким свободным временем располагают люди» [1].

Идейно-воспитательная работа дает нужные результаты лишь в том случае, если проводится продуманно,

---

[1] Научные основы коммунистической пропаганды. Материалы международного симпозиума. М., Политиздат, 1975, с. 320.

если пропагандист, агитатор, политинформатор, лектор умело подходит к каждому человеку, если он понимает его потребности и интересы, чаяния и желания, трудности, возникающие в его жизни.

Задача охватить партийным влиянием все группы трудящихся и населения с учетом всех категорий требует постоянной целенаправленной работы райкома партии.

Для понимания специфики работы в районе с различными категориями трудящихся есть необходимость дать краткую характеристику его.

Люблинский район — один из индустриальных районов г. Москвы, численность населения составляет 224 тысячи. На территории района расположено 32 промышленных предприятия, 40 строительных организаций, 31 организация транспорта и связи, несколько научно-исследовательских институтов.

На предприятиях и в организациях трудится около 120 тысяч человек. В отраслях материального производства занято 90 тысяч человек, в сфере обслуживания и управления — 28 тысяч. Более половины занятых в хозяйстве составляют рабочие. Молодежи до 30 лет — около 60 тысяч, учащихся общеобразовательных школ — 20 тысяч. 18 процентов от числа проживающих составляют пенсионеры.

После XXV съезда партии в деятельности партийных организаций района произошли положительные перемены. Сегодня более широкой стала практика дифференцированного подхода к организации агитационно-пропагандистской работы с различными категориями населения.

Для примера сошлемся на Люблинский литейно-механический завод, являющийся одним из передовых предприятий в районе. Для завода характерны систематическое выполнение и перевыполнение производственных планов, ритмичная работа, значительная стабильность кадров, крепкая производственная дисциплина, традиции коллективизма и сплоченности в труде. Эти высокие показатели и положительные характеристики завода являются результатом повседневной и систематической воспитательной работы заводской партийной организации.

Сегодня с уверенностью можно сказать, что партийная организация завода строит свою работу по комму-

нистическому воспитанию, исходя из конкретных условий жизни и труда членов коллектива, анализа их настроений и запросов. Значительную помощь в этом оказало обсуждение на бюро МГК КПСС вопроса «О работе партийной организации завода по повышению эффективности политической агитации в мобилизации коллектива на успешное завершение плана 1975 года и пятилетки в целом».

Для дифференцированного подхода к идейно-воспитательной работе здесь были подготовлены социально-демографические характеристики на коллектив завода в целом и на каждый цех в отдельности, условно определены несколько групп. Это руководящие работники, инженерно-технический персонал, мастера и бригадиры. Далее — рабочие и работницы высокой квалификации. Отдельную группу составляют рабочие невысокой квалификации, занятые тяжелым физическим трудом, и группа подсобных рабочих. Выделена также группа новичков.

Каждая из этих групп, разумеется, имеет свои особенности и специфику. Партком, цеховые партийные организации так дифференцируют идейно-воспитательную работу, чтобы учитывались эти особенности, запросы и интересы.

Вместе с тем представители каждой группы входят в коллективы бригад, участков, цехов. Возьмем для примера механический цех. Основным объектом идейно-воспитательной работы партийной организации цеха является бригада. Это объясняется как ее решающей ролью в производстве, так и большим влиянием на коммунистическое воспитание членов коллектива. В бригаде между людьми устанавливаются многосторонние связи. Как правило, здесь работники высокой квалификации. В такой аудитории от выступающего требуется квалифицированное, обстоятельное комментирование фактов, событий, глубокий анализ обстановки, конкретная связь теории с делами коллектива.

Типичным коллективом на заводе является также коллектив комсомольско-молодежной бригады, участка. Здесь, несмотря на возрастные различия, существуют общие социально-психологические признаки, присущие любой молодежной аудитории. Стремление познать жизнь, утвердить себя как личность определяет наличие у молодежи широких духовных интересов и делает

эту группу более предрасположенной к пропагандистскому воздействию. Она впечатлительна и эмоциональна, не терпит штампа и скуки. Комсомольско-молодежный коллектив не единая социальная масса. Потребности и интересы работающей и учащейся молодежи, семейной и несемейной, мужской и женской существенно отличаются. И это необходимо учитывать при проведении бесед и лекций.

Видимо, нет необходимости рассматривать группы, которые формируются в системе партийной и комсомольской учебы. Эти группы отличаются тем, что пропагандистское воздействие на них осуществляется систематически. Здесь постоянный состав слушателей, общий интерес к изучению марксистско-ленинской теории, объединяющий людей разных возрастов и профессий, что значительно облегчает пропагандистскую работу.

Значительную группу на заводе составляют руководящие работники, инженерно-технический персонал, работающий в заводоуправлении, лабораториях, службах. Эту группу отличают высокий уровень информированности, самостоятельность суждений и оценок, глубокие теоретические знания.

В воспитательной работе с рабочими, занятыми на тяжелых физических работах, прежде всего металлургического производства — обрубщики, формовщики, канавщики, кузнецы,— требуется особый подход. Среди них преобладают люди средней профессиональной квалификации, имеющие невысокий общеобразовательный уровень. Много здесь женщин.

Партком учитывает все это и особенно тщательно подбирает в эти коллективы лекторов, агитаторов, политинформаторов.

Как известно, индивидуальная воспитательная работа дополняет и углубляет массово-политическую работу. Объектом индивидуальной работы в партийных организациях автозавода имени Ленинского комсомола, литейно-механического завода, опытного завода НИУИФ являются молодые рабочие, отдельные люди, допускающие отклонения от норм коммунистической морали и правил социалистического общежития, нарушители трудовой дисциплины, общественного порядка, склонные к злоупотреблениям спиртным и т. д.

Практика показывает, что индивидуальная воспита-

тельная работа только тогда дает ожидаемые результаты, когда она строится с учетом особенностей каждого человека, производственных условий, в которых он работает. При этом важно знать следующие основные моменты:

производственную деятельность работников, их отношение к труду;

общеобразовательный, профессиональный, культурный уровень людей, их способности, навыки, умение;

общественную активность работников, их политическую подготовку, отношения в коллективе;

бытовые условия, семейное положение работников, их поведение вне предприятия;

основы педагогики и психологии, без чего практически немыслима работа с людьми [1].

Можно привести немало примеров эффективного использования партийными организациями массовых и индивидуальных форм воспитания. Так, на опытном заводе Научно-исследовательского института удобрений и инсектофунгицидов вся идейно-воспитательная работа строится на основе изучения и учета морально-политической атмосферы в коллективе. Здесь с учетом производственной и общественной деятельности определяются средства и формы идеологического воздействия. В основу положено воспитание у людей высокой политической сознательности, идейной убежденности.

На заводе сложилась определенная система трудового воспитания, тесно связанная с планами производственного и социального развития коллектива. Прочно вошли в практику такие действенные массовые формы повышения трудовой и общественной активности членов коллектива, как смотры и конкурсы культуры производства, экономии и бережливости, более разумного использования рабочего времени, рационализации и изобретательства.

Индивидуальные беседы о рабочей чести, о славных трудовых традициях завода сочетаются с проведением массовых мероприятий: тематических вечеров «Честь трудового коллектива», «Трудовая слава», встреч с передовиками и ветеранами производства.

В коллективе не остается незамеченным ни один слу-

---

[1] См.: *Ненашев М. Ф.* Эффективность идейно-воспитательной работы. М., Политиздат, 1974.

чай нарушения трудовой дисциплины и норм коммунистической морали. К индивидуальной воспитательной работе привлекаются более подготовленные агитаторы, члены общественного отдела кадров, совета рабочей чести, совета бригадиров и мастеров.

Результатом всей этой многогранной работы можно считать утвердившиеся в коллективе здоровую моральную атмосферу, обстановку творчества и высокой трудовой активности. За последние годы здесь не наблюдаются случаи нарушения технологической дисциплины, нет случаев травматизма, сведена к нулю текучесть кадров. В числе 18 передовых предприятий опытному заводу в 1977 году присвоено звание «Образцовое предприятие города Москвы».

Важную роль в подготовке и воспитании молодых рабочих играют наставники. Основной целью наставничества является коммунистическое воспитание молодежи, оказание ей помощи в повышении профессионального мастерства и квалификации. Наставники — это передовые рабочие, лучшие люди труда, обладающие высоким мастерством, богатым жизненным опытом, педагогическим умением. По доброй воле, по призванию души они передают молодежи свой опыт, воспитывают высокие идейно-политические, трудовые и нравственные качества строителя коммунистического общества.

В районе в настоящее время работает более тысячи наставников. Среди них имеется немало передовиков, показывающих пример эффективной воспитательной работы. Например, фрезеровщик автозавода имени Ленинского комсомола Герой Социалистического Труда В. П. Карпов, токарь Люблинского литейно-механического завода, инициатор почина «Восьмичасовое задание — за семь часов» Н. И. Кружалов и многие другие.

Лучший наставник автозавода имени Ленинского комсомола Валентина Ивановна Корнеева воспитала более 30 молодых рабочих. Ее подопечными были ребята в основном с трудными судьбами. Так, бывшие «трудные» подростки Василий Хромов и Александр Петров в настоящее время ударники коммунистического труда, учатся в вечерних институтах.

В практику работы наставников вошла такая эффективная форма, как совместные социалистические обязательства наставника и молодого рабочего. Производственное задание за III квартал 1978 года наставник

В. П. Карпов выполнил на 184 процента, его подшефный — на 118 процентов. Кстати, Вениамин Петрович выполнил задание четырех лет пятилетки в июле 1978 года.

В системе идейно-политической работы значительное место отводится мастерам и бригадирам. На предприятиях большое внимание уделяется подбору этой категории работников, повышению их профессиональной ориентации и идейно-политической подготовки. Периодически проводятся дни мастера. На ряде предприятий учреждено звание «Лучший мастер-воспитатель». Организация учебы мастеров, регулярное заслушивание их на партийных собраниях, заседаниях партбюро о воспитательной работе в бригадах, на участках способствуют усилению их роли в воспитании.

Говоря об эффективности работы с мастерами, хотелось бы привести один пример.

Заставить работать новую технику на полную мощность, использовать все ее возможности для улучшения качества продукции — автомобилей «Москвич» — главная задача коллектива автозавода имени Ленинского комсомола в десятой пятилетке. На это и направлена инициатива мастера участка автоматного цеха М. П. Данилова и его товарищей, разработавших программу интенсификации участка и лицевые счета эффективности рабочих. Начинание передовиков получило самую широкую поддержку на предприятии, было одобрено бюро райкома партии.

Данилов работает на участке четверть века, без отрыва от производства закончил автомеханический техникум. Он умеет и любит работать с молодежью: добрых три десятка классных токарей называют его своим учителем. Мастер и агитатор сумел пробудить мысль у своих рабочих, конкретно определить свое место, свой конкретный вклад в пятилетку эффективности и качества: «Каждому участку — программу интенсификации, каждому рабочему — лицевой счет эффективности!» В результате реализации внесенных работниками предложений в первом полугодии 1978 года получен экономический эффект в размере 745 тысяч рублей.

Реализация на практике комплексного подхода обязывает постоянно помнить об органической связи и взаимозависимости воспитательной работы в производственных коллективах и по месту жительства трудящихся.

Значение идеологической работы по месту жительства особенно возрастает в связи с тем, что организация досуга трудящихся по-прежнему остается актуальной проблемой.

Агитационно-массовая работа по месту жительства является как бы продолжением многогранной организаторской и массово-политической работы, которая ведется в трудовых коллективах. На необходимость проведения планомерной и систематической работы по месту жительства населения указывается в постановлении ЦК КПСС «О повышении роли устной политической агитации в выполнении решений XXV съезда КПСС».

«Свободное время — это не только отдых, но, как подчеркивал К. Маркс,— и своего рода пространство для развития личности» [1].

Возрастание доли свободного времени в условиях социализма ставит перед идеологическими работниками большие задачи.

Для повышения эффективности идейно-воспитательной работы необходимо учитывать категории проживающего населения. Это прежде всего домохозяйки, такая многочисленная категория людей, как пенсионеры, молодежь, проживающая в общежитиях, учащаяся молодежь.

С этим связана специфика проведения здесь агитмассовых мероприятий. Она заключается в том, что аудитория, с которой имеет дело лектор, агитатор, политинформатор, разнообразна. Поэтому можно проводить большое количество мероприятий, читать лекции, делать доклады, проводить беседы, но эффект воздействия будет низок, если не учитывать этого фактора.

В связи с этим РК КПСС старается использовать все формы идеологического воздействия с учетом профессиональной, образовательной и политической подготовки населения. Все более обогащаются разнообразные формы и методы работы, все большее количество людей вовлекается в нее. В районе работает координационный совет по работе среди населения, который осуществляет практическое руководство деятельностью соответствующих советов в микрорайонах.

К организации массово-политической работы среди

---

[1] *Брежнев Л. И.* Ленинским курсом, т. 2. М., Политиздат, 1970, с. 106.

населения района привлечено 12 агитколлективов, насчитывающих 791 агитатора. Из них 430 — агитаторы-наставники, 85 — агитаторы-консультанты, 276 — агитаторы — организаторы массовых мероприятий. Каждый микрорайон имеет свой паспорт, в котором отражены все категории проживающего населения по возрасту, образованию, партийности и т. д. Например, в микрорайоне Курьяново жилищный фонд — 31 строение, проживает 4520 человек, в том числе молодежи до 30 лет — 1107, пенсионеров — 370, учащихся — 450, количество неблагополучных семей — 33, шефов-агитаторов — 20, школы, учреждения культуры, спортивные и детские игровые площадки и т. д.

В районе работает 12 агитпунктов и клубов избирателей, 4 агитплощадки, 2 клуба выходного дня.

В докладе первого секретаря МГК КПСС В. В. Гришина на Всесоюзной научно-практической конференции была высказана важная мысль: «На протяжении своей жизни человек подвергается воспитательному воздействию в различных условиях, различных коллективах (семья, дошкольные учреждения, школа, средние специальные и высшие учебные заведения, трудовые коллективы, коллективы по месту жительства). Городская партийная организация видит одну из важных задач комплексного подхода в том, чтобы обеспечить между ними взаимосвязь, преемственность и последовательность». Это очень важно.

Действительно, еще нередко жизнь, поведение человека вне производства выпадают из поля зрения партийных, профсоюзных, комсомольских организаций. Это существенный пробел. Для нашего общества не безразлично, как складываются отношения и каково поведение людей в широкой, разнообразной сфере быта. Поэтому несравненно более пристального внимания парторганизаций требуют вопросы семейного воспитания, особенно в семьях, морально-психологический климат которых не способствует утверждению в сознании детей высоких принципов социалистической нравственности.

Разумеется, было бы нелепо утверждать, что родители не хотят видеть в своих детях людей духовно богатых, нравственно чистых. Но как воспитать их такими, не все отцы и матери хорошо знают из-за недостаточной подготовки. Порой родители целиком перепоручают воспитание детей бабушкам, дедушкам, школе. Нередко

сами коверкают их представления своей укоренившейся мещанской психологией, калечат детские души дурными примерами.

Семейные отношения, как и жизнь общества, не стоят на месте, они развиваются, наполняются новым содержанием. Уменьшается в известной степени экономическая взаимозависимость супругов, детей и родителей. На первый план выдвигаются идейно-нравственные отношения в семье. К сожалению, как раз эта особенность не учитывается в работе с населением.

Райком партии ставит своей задачей в интересах укрепления идейно-нравственной закалки подрастающего поколения и повышения в этом важном процессе роли родителей познакомить их с педагогическими основами семейного воспитания, достижениями и требованиями советской педагогики, передовым опытом воспитания детей.

Активизируется участие в этом деле организации общества «Знание», школ, редакций многотиражных газет, народных университетов, Дворцов и Домов культуры. В настоящее время на базе перечисленных организаций работает 23 университета педагогических знаний. Особая роль здесь, естественно, принадлежит партийным организациям, органам народного образования.

Как пример хотелось бы привести работу партийной организации Курьяновских станций аэрации, которая значительное внимание уделяет вопросам морально-этического совершенствования семейных отношений, развития и обогащения интересов родителей и детей. Здесь, как, пожалуй, нигде в нашем районе, органически сочетается воспитательная работа на производстве с работой в центре культуры и отдыха по месту жительства, умело применяются коллективные и индивидуальные методы воздействия. Активно работает совет содействия семье и школе.

Всю работу совет содействия семье и школе объединения Курьяновских станций аэрации проводит под непосредственным руководством партийного бюро первичной партийной организации в тесном взаимодействии с комитетом ВЛКСМ, родительским комитетом школы № 493, педагогическим коллективом вечерней школы № 73, правлением Дома культуры, детской технической станцией. Возглавляет совет член Люблинского РК

КПСС, член партийного бюро объединения КСА Т. Г. Гришина.

Работа совета, его планы, мероприятия неоднократно были предметом обстоятельного обсуждения на заседании партбюро. Совет содействия строит свою работу с учетом различного уровня образования и различных возрастных групп по следующим направлениям:

идейно-политическое воспитание: лекции, беседы, просмотры художественных и документальных фильмов, организация тематических вечеров по актуальным проблемам политики КПСС, истории СССР, истории Великой Отечественной войны;

профориентация: беседы о рабочих профессиях, встречи с передовиками производства, экскурсии на предприятия района, организация выставок по рабочим профессиям;

работа с трудновоспитуемыми подростками: индивидуальное шефство, организация рейдов комсомольского оперотряда, добровольной народной дружины;

организация внеклассной работы с учащимися и молодежью на базе всех культурно-массовых учреждений микрорайона: Дома культуры, детской технической станции, добровольного спортивного общества.

Партийная организация повышает прежде всего персональную ответственность коммунистов и комсомольцев за нравственное состояние их семей. В целях идейно-политической закалки подрастающего поколения, усиления в этом важном процессе роли родителей в Доме культуры ОКСА и школе № 493 работают университеты педагогического мастерства. Родители знакомятся здесь с педагогическими основами семейного воспитания, требованиями и достижениями советской педагогики.

Наиболее значительную прослойку населения района составляет молодежь. Это прежде всего 20 тысяч школьников. Школа, как известно,— важная ступень формирования личности. Как сказал Л. И. Брежнев, будущее Страны Советов станет таким, каким его сделают сегодняшние октябрята, пионеры и комсомольцы.

Работа с молодежью предъявляет большие требования к воспитателям. Здесь особенно нужны внимание к ее запросам и интересам, высокая общая и педагогическая культура, широкий кругозор, коммунистическая убежденность. Наш долг передать детям все лучшее, что

создано усилиями старших поколений, помочь им включиться в трудовой ритм жизни.

В настоящее время в сфере народного образования в районе работает 1188 человек, из них свыше 73,4 процента имеют высшее образование. Около четверти педагогов — члены или кандидаты в члены КПСС. Почти две трети педагогов имеют высшее политическое образование. Партийные организации, районный отдел народного образования настойчиво работают над тем, чтобы рос и совершенствовался творческий коллектив в каждой школе.

В районе немало школ с прекрасными педагогическими коллективами, где умело, комплексно решаются вопросы обучения и воспитания школьников, добиваются единства идейно-политического, трудового и нравственного воспитания. Таковы коллективы школ № 331, 654, 773.

В этих и других школах есть много интересного и поучительного в деле обучения, воспитания и приобщения учащихся к общественно полезному труду.

Для распространения передового опыта работы по профориентации учащихся в районе определены опорные школы № 331, 654, на базе которых проводятся семинары руководителей школ.

В некоторых средних школах введено производственное обучение учащихся, где идет подготовка водителей автомашин, радиоэлектросборщиков, рабочих по металлообработке и швейному делу. Во всех школах есть мастерские по деревообработке, обслуживающему труду, создаются кабинеты по труду и в начальных классах.

По вопросам профориентации учащихся большую работу проводит районный Дворец пионеров и школьников, где создано более 200 кружков и секций, из них технических кружков 59.

С целью привития учащимся трудовых навыков и подготовки к сознательному выбору профессии в школе хорошо организована кружковая работа. В вычислительном центре, например, учащихся обучают программированию. Большое значение в школе придают работе с родителями. Родители оказывают помощь в организации экскурсий, бесед. Ежегодно проводятся родительские конференции на темы: «Кем быть», «Роль семьи в выборе профессии».

Заслуживает внимания опыт работы школы № 331,

образцовой школы г. Москвы. Здесь имеются хорошо оснащенные учебные мастерские, систематически проводятся экскурсии на предприятия, каждому классу определено трудовое задание на год. В школе организованно проходят встречи с передовиками производства — родителями, студентами — выпускниками школы, солдатами и офицерами Советской Армии, преподавателями профтехучилищ, техникумов и вузов.

Райком партии активно поддержал следующую полезную инициативу. В ответ на постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду» партийная организация автозавода имени Ленинского комсомола, школа № 458, межшкольный производственный комбинат, ПТУ № 148 выступили с инициативой о совместной работе по подготовке учащихся общеобразовательных школ к труду в сфере материального производства и обслуживания населения. Инициатива была одобрена бюро МГК КПСС.

В настоящее время заводом, ПТУ и УПК разработаны совместные комплексные планы по дальнейшему улучшению трудового воспитания и профориентации учащихся, по организации их производительного труда. Для этой работы выделены наставники, ветераны труда, организовано шефство комсомольско-молодежных бригад, рабочих над ученическими коллективами и т. д.

Проблемы, связанные с воспитанием подрастающего поколения в школе, дома, профилактика правонарушений и борьба за исправление малолетних нарушителей норм социалистического общежития постоянно в центре внимания парторганизаций и требуют поисков более эффективных методов массового и индивидуального воздействия.

Особое внимание секция идейно-воспитательной работы координационного совета при РК КПСС придает работе с «трудными» подростками. Дело это, как известно, не из легких, надо решать двуединую задачу: перевоспитывать, выводить на правильную дорогу самих трудновоспитуемых и одновременно предотвратить дурное влияние их на других детей. Практика показывает, что более успешно решается эта задача там, где организаторы умеют занять ребят интересным делом. В этом

плане неплохо строит свою работу партийная организация жэка № 2. Здесь уже в течение ряда лет действует секция самбо, в которой занимается 200 ребят. Так же успешно действует в жэке № 5 клуб «Юный моряк», в котором занимается 300 человек.

Центром всей воспитательной и профилактической работы с детьми и подростками в микрорайоне Печатники стала школа № 773. Именно она координирует усилия педагогов, общественности, агитаторов головных партийных организаций, обеспечивает непрерывное педагогическое воздействие на несовершеннолетних по месту их учебы и жительства. При этом эффективно используется система индивидуальной работы с педагогически запущенными детьми, разработанная под руководством научно-практической лаборатории НИИ общих проблем воспитания Академии педагогических наук СССР.

Как известно, в новых микрорайонах любого города проблема организации досуга молодежи стоит особо остро, так как строительство клубов, кинотеатров ведется зачастую несвоевременно. Такое положение создалось и у нас в микрорайоне Печатники. Школа — единственное культурное учреждение в микрорайоне. Поэтому на базе школы были созданы общественно-политические клубы «Колокол», «Молодцы», «Звездочка», «Родина». Содержание и формы работы клубов определяются с учетом возрастных особенностей ребят. Все это воспитывает у ребят активность, чувство ответственности за порученное дело, так как в подготовке и проведении мероприятий участвует практически каждый.

Особой популярностью среди молодежи микрорайона пользуется клуб «Молодцы». Четыре команды-соперницы приветствуют друг друга своими гимнами. Конкурс по разборке и сборке военного автомата сменяется конкурсом сандружинниц, затем конкурсом современных бальных танцев и конкурсом песни о Москве. Идет состязание в поднятии тяжестей, перетягивании каната, соперники состязаются в знании истории Советских Вооруженных Сил, участвуют в театральной постановке на военную тему. Подготовка таких вечеров требует много времени, но ждут их всегда с нетерпением не только ребята, но и родители.

Об эффективности всей этой разнообразной работы красноречиво говорит все более уменьшающееся число

ребят, зарегистрированных в детской комнате милиции и в опорном пункте общественного порядка.

Значительную часть аудитории по месту жительства составляют лица пожилого возраста, пенсионеры. Эти люди в основном утратили постоянную связь с производством, трудовым коллективом, их интересы находятся больше в сфере повседневного быта и воспитания подрастающего поколения. Они, разумеется, обладают большим жизненным опытом, стремятся и дальше приносить пользу обществу. Как показывает практика, у людей пожилого возраста не снижается, а возрастает интерес к общественно-политической информации. Пропагандистское воздействие на них должно предусматривать эмоциональную насыщенность содержания, базироваться на наполненных сравнениями и сопоставлениями материалах, а выступления отличаться разнообразием методов, приемов и увлекательностью живого рассказа.

Райком партии, головные партийные организации, работающие по месту жительства, придают большое значение работе среди пенсионеров. При жэках действует 10 университетов общественно-политических знаний, в которых занимается в основном эта категория людей. Многие из них — заслуженные люди, ветераны труда и войны. Мы стремимся полнее использовать в идейно-воспитательной работе их богатый жизненный опыт.

Хотелось бы отметить значительную работу совета ветеранов партии при РК КПСС. Совет два раза в месяц проводит прием старых коммунистов, учитывает и обобщает предложения, направленные на улучшение деятельности партийных организаций по работе с населением, организует встречи ветеранов с молодежью. Так, в клубе автомобильного завода имени Ленинского комсомола трудовые паспорта вступающим в семью рабочего класса торжественно вручают ветераны завода, старые большевики. Частыми гостями общественно-политического клуба «Колокол», созданного в школе № 773, являются ветераны, члены КПСС П. С. Зибарев, К. Я. Победоносцев, А. К. Дружинина. Совет совместно с органами социального обеспечения и здравоохранения выявил всех проживающих в районе ветеранов, провел анкетирование, что позволило уточнить условия жизни и состояние их здоровья.

Многие ветераны партии ведут большую обществен-

ную работу. В составе различных комиссий и советов, внештатными инструкторами РК КПСС и партийных комитетов работает более 40 старых членов партии.

В районе находится интернат для персональных пенсионеров, в нем проживает более 200 старых коммунистов, в том числе более 120 человек, вступивших в партию до 1925 года. В течение ряда лет в интернате существует созданный по инициативе коммунистов музей трудовой, боевой и революционной славы. За последние годы здесь побывали сотни наших школьников, десятки делегаций из различных районов страны. Частые гости музея — комсомольцы и молодые коммунисты района. Экспонаты музея рассказывают о становлении Советской власти, о трудовых и героических подвигах советских людей в годы гражданской и Великой Отечественной войн, в период восстановления разрушенного войной народного хозяйства. Особенностью музея является то, что здесь можно поговорить с теми, о ком рассказывают экспонаты.

У нас стало традицией 9 мая проводить праздники улиц, посвященные участникам революции Е. Ф. Кухмистерову, Я. Я. Чистову, А. В. Артюхиной, Героям Советского Союза И. Полбину, М. Гурьянову, М. Судакову, А. Авдееву. Как правило, в проведении этих дней участвует большой актив ветеранов партии, труда и войны.

Большое внимание уделяется у нас молодежи, проживающей в общежитиях. В районе около 90 общежитий, где проживает более 15 тысяч человек. Всю работу среди них координирует районный совет общежитий. Руководители хозяйственных, партийных и профсоюзных организаций района много сделали, чтобы создать хорошие культурно-бытовые условия для проживающих в общежитиях. Примером может служить автозавод имени Ленинского комсомола. Здесь за последние три года построены образцовые общежития квартирного типа, в которых проживает 1000 человек. На всех этажах оборудованы комнаты для занятий. Каждую неделю читаются доклады и лекции, организуются встречи с писателями, поэтами, интересными людьми, часто проводятся диспуты и устные журналы.

В общежитии, как и на самом заводе, созданы хорошие условия для повышения общеобразовательного уровня. Практически все юноши и девушки, проживающие в общежитиях и не имеющие среднего образова-

ния, учатся в вечерних школах рабочей молодежи или техникумах. В общежитиях организовано соревнование за высокую культуру и коммунистические взаимоотношения в быту, за образцовое содержание комнат, оборудования, мебели.

Все эти положительные моменты в работе с молодежью — результат большой заботы руководителей предприятий, начальников цехов и смен, мастеров, передовых рабочих.

В общежитиях Люблинского литейно-механического завода проживает 645 человек, из них половину составляют коммунисты и комсомольцы. 90 процентов — молодежь до 30 лет. Вся работа проводится на основе ежемесячных планов, составляемых воспитателями общежитий и согласовываемых с партбюро ЖКО завода и комитетом комсомола. В общежитиях созданы и работают постоянно действующие лектории.

В каждом общежитии избран совет, в который входят передовики производства, коммунисты, комсомольцы. За общежитиями, как правило, закрепляются группы докладчиков, политинформаторов, агитаторы.

Особого внимания требует идейно-воспитательная работа среди женщин. Они трудятся у нас на всех важнейших участках производства. Необходима постоянная забота о создании им благоприятных условий для высокопроизводительного труда, для воспитания детей. Это большие и сложные проблемы, которые можно успешно решать только при участии широкого актива женщин.

Учитывая, что на предприятиях довольно значительное место занимает женский труд, райком партии и парткомы широко используют в работе в трудовых коллективах и по месту жительства женские советы. На предприятиях и в учреждениях их создано 42. Они держат в центре внимания все, что помогает укреплению семьи и утверждению здорового быта, организации разумного отдыха.

Партийные организации и женсоветы ищут новые формы вовлечения женщин, особенно молодых работниц, в общественную жизнь, организуют для этого, в частности, различные клубы по интересам. Так, в микрорайоне Курьяново действует клуб молодой хозяйки.

Значительную работу проводят РК КПСС, исполком районного Совета, партийные организации района по облегчению труда работающих женщин, оказанию им

помощи в уходе за детьми и воспитании их. В отделах РК КПСС, на заседаниях исполкома райсовета заслушиваются отчеты партийных организаций, руководителей предприятий и учреждений по этим вопросам.

На 21 предприятии осуществляется новое строительство и реконструкция производственных цехов и участков с целью создания наиболее благоприятных условий труда: реконструированы технологические установки Московского нефтеперерабатывающего завода, опытного завода Научно-исследовательского института удобрений и инсектофунгицидов и др., механизированы отдельные технологические установки с наиболее вредными условиями труда на заводе резиновых изделий № 1, заводе «Хроматограф».

РК КПСС, исполком райсовета уделяют большое внимание совершенствованию организации досуга подрастающего поколения, оказывают помощь семье в воспитании детей.

* * *

Формы и методы дифференцированного подхода в идейно-воспитательной деятельности постоянно обогащаются. Автор не ставил своей целью дать готовые рецепты проведения работы. Партийная организация делает свои первые шаги в этой области, и опыт подтверждает, что обеспечение тесного единства идейно-политического, трудового и нравственного воспитания немыслимо без учета особенностей различных групп населения.

Б. КАЛАШНИКОВ,
заведующий отделом пропаганды и агитации Советского РК КПСС г. Москвы

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РАБОТЫ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА

Коммунистическое воспитание, как составная часть всей деятельности партии, требует на современном этапе жизни советского общества качественно нового подхода, который на XXV съезде КПСС получил определение комплексного, что означает единство идейно-политического, трудового и нравственного воспитания советских людей.

«Воспитывать в человеке устремленность к высоким общественным целям, идейную убежденность, подлинно творческое отношение к труду — это одна из самых первостепенных задач,— подчеркнул Генеральный секретарь ЦК КПСС, Председатель Президиума Верховного Совета СССР товарищ Л. И. Брежнев на торжественном заседании, посвященном 60-летию Великого Октября.— Здесь проходит очень важный фронт борьбы за коммунизм, и от наших побед на этом фронте будет все больше зависеть и ход экономического строительства, и социально-политическое развитие страны» [1].

XXV съезд КПСС указал партийным организациям новые пути повышения эффективности воспитательной работы, совершенствования ее форм и методов, а также средства воспитания, которые наиболее полно способствуют формированию личности трудящихся.

Особая ответственность по претворению в жизнь решений XXV съезда КПСС ложится на идеологический актив, который свою работу по коммунистическому воспитанию трудящихся начал с изучения теоретических основ комплексного подхода.

---

[1] *Брежнев Л. И.* Великий Октябрь и прогресс человечества. М., Политиздат, 1977, с. 15.

Нам очень помогли в этом материалы Всесоюзной научно-практической конференции по проблемам комплексного подхода к воспитанию трудящихся, состоявшейся в Москве 1—3 декабря 1977 года, доклад на конференции члена Политбюро ЦК КПСС, первого секретаря МГК КПСС В. В. Гришина.

На конференции много внимания было уделено дальнейшему совершенствованию идейно-политического и нравственного воспитания трудящихся по месту жительства. Это не случайно — ведь большую часть своей жизни человек проводит в сфере внепроизводственных отношений.

Райком партии требует от парткомов, партбюро предприятий и учреждений постоянного совершенствования массово-политической работы по месту жительства трудящихся, считая ее продолжением воспитательного процесса, осуществляемого в трудовых коллективах, рассматривая ее как одно из важнейших направлений деятельности партийных организаций по осуществлению задачи комплексного подхода к воспитательной работе, превращения Москвы в образцовый коммунистический город.

Совершенствование коммунистического воспитания населения для нашего растущего района имеет особое значение. Советский район — один из крупных в столице. Он занимает площадь 4 тысячи гектаров, насчитывает более 430 тысяч жителей.

Своеобразна структура населения: свыше 250 тысяч человек — работающие, из них только 100 тысяч трудятся на предприятиях нашего района, 95 тысяч детей и подростков. В общежитиях, расположенных на территории района, проживает более 20 тысяч юношей и девушек — рабочих автозавода имени Лихачева, Главмосстроя, ряда предприятий легкой промышленности, а также занятых в сфере бытового обслуживания и торговли. 80 тысяч жителей нашего района — люди пенсионного возраста.

Исходя из структуры населения, с учетом его различных групп и категорий, общеобразовательного уровня, профессиональных интересов трудящихся, первичные партийные организации и строят работу среди населения, стремятся повышать ее действенность.

За время, минувшее после XXV съезда КПСС, в районе немало сделано по дальнейшему улучшению комму-

нистического воспитания трудящихся по месту их жительства. Повысилось внимание РК КПСС, исполкома райсовета, РК ВЛКСМ, других районных организаций ко всем аспектам идейно-политического и нравственного воспитания жителей района. В этих целях более четко координируются усилия партийных, профсоюзных и комсомольских организаций предприятий и учреждений, учебных заведений, культурно-просветительных учреждений.

Всю работу по месту жительства организуют головные парторганизации, которые создали 32 единых совета микрорайона. Советы действуют на основе комплексных планов, координируют деятельность всех организаций, призванных осуществлять воспитательную работу в микрорайонах.

В решении задач коммунистического воспитания трудящихся по месту жительства немаловажную роль играют руководители предприятий и учреждений. Это А. С. Штань — директор ВНИИ радиационной техники, П. Н. Белянин — директор НИИ организации и технологии производства, К. А. Виксне — директор медеплавильного и медеэлектролитного завода, М. К. Сулим — директор НИИ счетных машин, С. Г. Алимова — директор общеобразовательной школы № 565 и многие другие. Они постоянно заботятся о работе в подшефных микрорайонах, создании необходимой базы для проведения массово-политической работы по месту жительства, часто выступают перед населением с различными сообщениями, беседами, активно участвуют в агитационно-пропагандистской и лекционной работе.

Райком партии направляет работу первичных партийных организаций на развитие трудовой и общественной активности жителей района, улучшение их информированности о внешней и внутренней политике КПСС и Советского государства, деятельности Московской городской и районной партийных организаций, обеспечение высокой культуры быта и искоренение антиобщественных проявлений.

Вопросы дальнейшего совершенствования работы среди населения по месту жительства постоянно рассматриваются на пленумах и заседаниях бюро РК КПСС, собраниях актива районной партийной организации, заседаниях парткомов и партбюро предприятий и учреждений.

13 Заказ 3215

Только в 1977—1978 годах на заседаниях бюро РК КПСС были заслушаны вопросы: «О работе партийного бюро института Оргэнергострой по совершенствованию форм и методов деятельности агитколлектива среди населения по месту жительства», «О проведении смотра по приведению в порядок жилых домов, микрорайонов, улиц и магистралей в целях их превращения в образцовые», «О ходе подготовки к выборам в местные Советы депутатов трудящихся», «Отчет партийного бюро дирекции по эксплуатации зданий и сооружений № 10 по выполнению решений XXV съезда КПСС», «О работе партбюро школы № 857 по превращению школы в центр работы с детьми и подростками в микрорайоне», «Об итогах обсуждения в районе проекта новой Конституции СССР» и др.

Вопросы дальнейшего совершенствования идейно-политического, трудового и нравственного воспитания трудящихся по месту жительства в свете выполнения задачи превращения Москвы в образцовый коммунистический город были рассмотрены на пленуме РК КПСС 24 ноября 1977 года. Решения пленума способствовали активизации работы по месту жительства, превращению района в образцовый.

В этом направлении немало сделано. Постоянно развивается строительство и благоустройство новых жилых микрорайонов с современными санитарно-гигиеническими условиями, проводятся большие работы по реконструкции и перевооружению предприятий, принимаются меры по улучшению бытового и коммунального обслуживания населения, наведению общественного порядка.

Целый ряд партийных организаций, среди них партийные организации институтов Оргэнергострой, ЦНИГРИ, ВНИИ радиационной техники, много сделали для изучения структуры населения закрепленных за ними микрорайонов, стремятся работать по месту жительства целенаправленно, охватить партийным влиянием все группы населения с учетом их специфики, используя для этого наиболее эффективные формы и методы, возможности города и района.

Оценивая кратко некоторые итоги в этой области, можно сказать, что нам удалось добиться некоторых положительных результатов.

В районе сложилась определенная система массово-политической и воспитательной работы среди населения.

В связи с частичным районированием заново пересмотрены и закреплены за каждым микрорайоном головные партийные организации, улучшили свою деятельность советы по массово-политической и воспитательной работе в микрорайонах. В их работе участвуют свыше 600 человек, среди которых 85 процентов коммунистов и комсомольцев. В постоянно действующих агитколлективах по месту жительства — полторы тысячи человек, более 80 процентов из которых — члены КПСС и ВЛКСМ.

Подготовка и проведение празднования первой годовщины Конституции СССР и 61-й годовщины Великой Октябрьской социалистической революции значительно повлияли на уровень политической информированности населения микрорайонов. Активизировалась деятельность пропагандистов, лекторов, докладчиков, агитаторов. В агитпунктах, красных уголках, клубах и школах стало больше проводиться лекций и бесед, значительно увеличилась аудитория слушателей, составив свыше 100 тысяч жителей района.

Тысячи жителей района участвуют в субботниках по благоустройству микрорайонов. Организованно прошли, например, коммунистические субботники, посвященные 60-летию Великого Октября и 108-й годовщине со дня рождения В. И. Ленина. Силами трудящихся и жителей района в эти дни выполнен большой объем работ по комплексному благоустройству и очистке города, приведению в порядок основных магистралей, въездов в город, скверов, бульваров и площадок.

Наглядным показателем общественной активности жителей может служить их интерес к проведению традиционных праздников улиц, спартакиад, участие в работе народных дружин, занятия в коллективах художественной самодеятельности, разнообразных кружках и секциях. За последние два года в районе значительно снизилось количество правонарушений.

Райком партии, головные партийные организации видят свою задачу в том, чтобы подобрать соответствующие кадры организаторов работы среди населения из числа лучших коммунистов, передовиков и новаторов производства, знающих вопросы воспитательной работы по месту жительства, имеющих высокий уровень культуры и образования, необходимые педагогические знания. Таких людей немало в нашем районе. Это

М. С. Иванникова, ткачиха фабрики имени М. В. Фрунзе, Герой Социалистического Труда, депутат Верховного Совета СССР, наставник молодежи; В. В. Хрол, работница этой же фабрики; С. А. Котова, заместитель главного инженера фабрики имени М. И. Калинина, Герой Социалистического Труда; И. И. Карабан, завуч школы № 679, депутат Верховного Совета РСФСР; Г. К. Ромашкин, шофер автокомбината № 23, и многие другие.

Районный комитет партии проводит систематическую учебу для всех категорий актива, занятого в работе с населением. В помощь организаторам работы по месту жительства подготовлены различные методические материалы, в том числе примерные планы работы единых советов микрорайонов, рекомендации о работе единых советов микрорайонов и др.

Укреплен состав районного совета по работе среди населения, деятельность которого направлена на улучшение координации усилий всех организаций, призванных заниматься коммунистическим воспитанием по месту жительства, оказывать постоянную методическую помощь активу. Районный совет по работе среди населения стремится постоянно повышать уровень проводимых с активом семинаров, регулярно обсуждать конкретные задачи, направленные на улучшение воспитательной работы по месту жительства, организует обмен опытом. В настоящее время мы перестроили учебу агитаторов, стремясь обеспечить их необходимыми материалами о развитии района, деятельности районной и городской партийных организаций, помочь им в овладении методикой дифференцированного подхода в работе с различными категориями населения, проведении индивидуальной работы.

Немаловажное условие успеха — понимание каждым агитатором своей личной роли в данной работе, его желание добросовестно, творчески относиться к этому важнейшему партийному поручению. Повышению ответственности кадров устной политической агитации за качество идейно-воспитательной работы среди населения будет в определенной степени способствовать переаттестация агитаторов и политинформаторов, которая в 1978 году проводится в партийных организациях района.

Важным дополнительным резервом в работе среди населения мы считаем средние специальные учебные

заведения, школы, медицинские учреждения, библиотеки, техникумы, кинотеатры, Дома культуры и клубы, расположенные на территории микрорайонов. Парторганизации принимают меры для активизации работы во всех этих очагах культуры и просвещения.

Уровень воспитательной работы, ее результаты во многом зависят не только от подготовленности агитаторов и пропагандистов, но и от того, насколько глубоко изучаются и учитываются духовные запросы наших людей, насколько совершенны формы, которые мы используем. В работе по месту жительства, как составной части всей системы коммунистического воспитания, нет мелочей. Здесь все важно — и кадры организаторов, и соответствующая материальная база, и взаимодействие всех организаций, расположенных на территории микрорайона. Но это далеко не все. Существует целый ряд социально-экономических факторов, влияющих на работу среди населения. Это уровень развития районного хозяйства, состояние жилищного фонда, качество бытового, медицинского, транспортного, торгового и культурного обслуживания. Без постоянного улучшения качества работы всех названных служб невозможно рассчитывать и на рост общей культуры и воспитанности населения. Поэтому РК КПСС и исполком райсовета народных депутатов уделяют большое внимание решению проблем, характерных для такого растущего и развивающегося района, как наш.

Значительную часть населения района составляют дети, их у нас 95 тысяч. Именно они во многом будут определять лицо района в ближайшие годы. Вот почему воспитательная работа с детьми и подростками по месту жительства — важнейшее направление деятельности партийной организации.

РК КПСС, партийные организации, органы народного образования немало делают для того, чтобы поднять на более высокий уровень работу школ, превратить их в действительные центры воспитательной работы с детьми и подростками в микрорайонах, наладить оказание помощи педагогическим коллективам в деле идейно-политического, трудового и нравственного воспитания учащихся. Эти вопросы специально обсуждались в марте 1978 года на собрании актива районной парторганизации, партийных собраниях и педагогических советах учебных заведений. На базе школ, их спортивных и

актовых залов создаются подростковые клубы субботнего и выходного дня, школьные кинолектории и лектории. Несмотря на ряд трудностей, 15 школ работают и в воскресные дни. В них создано 65 различных подростковых объединений и клубов по интересам. Во всех формах внешкольной работы занято 82 процента учащихся.

В ряде школ, в том числе в школах № 565, 557, 857, созданы кружки и секции, в которых занимается практически все детское население микрорайона. Особенно интересно работают кружки детского технического творчества, конструирования, моделирования, различные спортивные секции. В них вовлекаются так называемые «трудные» подростки.

Педагогические коллективы школ видят свою задачу в объединении усилий всех организаций, ведущих работу с детьми и подростками, дальнейшем совершенствовании воспитательной работы по месту жительства, усилении своего влияния на деятельность педагогов-организаторов дирекций по эксплуатации зданий, оказание им повседневной методической и практической помощи.

Лучшие в районе педагогические коллективы школ № 630, 850, 928, 679, 628 постоянно информируют родителей об успехах и недостатках детей, организуют обмен опытом семейного воспитания, планомерно ведут педагогическую пропаганду, оказывают предприятиям и учреждениям конкретную помощь в работе советов содействия семье и школе.

Вся эта разносторонняя деятельность заметно расширяется по масштабам, совершенствуется организационно и углубляется по содержанию.

Важное место в работе среди населения по месту жительства отводится учреждениям культуры, усилия которых в последнее время райком партии стал более предметно направлять на организацию свободного времени и отдыха трудящихся, совершенствование их коммунистического воспитания.

Многие жители участвуют в самодеятельном художественном творчестве. Получили распространение клубы по интересам, создаваемые по месту жительства как филиалы профсоюзных клубов и Домов культуры. Наиболее интересно в этом направлении работает Дом культуры «Коммуна» хлопчатобумажной фабрики име-

ни М. В. Фрунзе, создавший такие клубы-спутники в подшефном микрорайоне.

Решению данных задач, улучшению координации деятельности клубов, Домов культуры, библиотек в работе по месту жительства, созданию определенной системы в проведении различных массовых мероприятий среди населения в определенной мере способствует проведение раз в квартал встреч с активом культпросветучреждений.

Вместе с тем мы отчетливо понимаем, что еще не все учреждения культуры района перестраивают свою работу среди населения, недостаточно активно развивают самодеятельное творчество, медленно усиливают свое влияние на молодых людей, особенно проживающих в общежитиях.

В районе немало делается для улучшения воспитательной работы с молодежью, проживающей в общежитиях. Создан совет общежитий при РК ВЛКСМ, организована учеба воспитателей общежитий, регулярно проходят встречи комендантов и воспитателей общежитий с ответственными работниками РК КПСС и исполкома райсовета народных депутатов, органов внутренних дел, на которых определяются необходимые меры усиления воспитательной работы. Интересно ведется работа в общежитиях фабрик имени М. В. Фрунзе и имени М. И. Калинина. Здесь созданы советы, регулярно проводятся экскурсии в музеи, организуются тематические вечера, коллективные просмотры спектаклей и кинофильмов. В результате на этих предприятиях изжиты случаи правонарушений среди молодежи.

Говоря о некоторых вопросах совершенствования работы по месту жительства, особенно среди молодежи, нельзя не отметить необходимость постоянного улучшения спортивно-массовой и физкультурной работы в районе. Этот вопрос в январе текущего года обсуждался на совместном заседании бюро РК КПСС и исполкома райсовета. Намечены меры улучшения физического воспитания трудящихся, строительства простейших сооружений в микрорайонах. Принятое постановление обязывает соответствующие организации в ближайшее время создать при школах и дирекциях по эксплуатации зданий спортивные подростковые клубы и объединения по интересам. К этим делам мы будем более активно привлекать молодежь.

В борьбе за превращение района в образцовый коммунистический все больше возрастает роль морального фактора, нравственных начал в жизни и поведении каждого человека, глубокого понимания того, что быть жителем столицы — это не только большая честь, но и огромная ответственность. В этой связи особое значение имеет работа по внедрению в жизнь нравственных принципов жителя образцового коммунистического города, соревнование среди населения за коммунистические отношения в быту. В этом движении участвует сейчас свыше 300 тысяч человек.

Райком партии проводит встречи с организаторами данного соревнования, обучает актив наиболее эффективным формам и методам организации соревнования, регулярно подводит итоги.

Благодаря постоянному вниманию РК КПСС, исполкома райсовета к вопросам профилактики правонарушений повысилась эффективность работы опорных пунктов охраны общественного порядка. Совместные усилия милиции и общественности позволили добиться на отдельных административных участках опорных пунктов значительного сокращения правонарушений. Райком партии и впредь будет постоянно улучшать эту работу, направлять усилия партийных организаций на борьбу с явлениями, чуждыми советскому образу жизни, нормам социалистической нравственности.

В период подготовки к пленуму, который рассмотрел вопросы работы районной партийной организации по осуществлению комплексного подхода к воспитанию трудящихся, РК КПСС еще раз проанализировал содержание работы по месту жительства, вскрыл неиспользованные резервы, наметил меры по повышению ее эффективности.

Высокой действенности и эффективности в работе по месту жительства добилась партийная организация института Оргэнергострой. Прежде всего следует отметить слаженную работу агитколлектива, который возглавляет коммунист В. М. Вертелов.

В агитколлективе создана группа консультантов по разъяснению трудящимся возникающих у них вопросов. К этой работе широко привлекаются педагоги, работники культуры. В подшефном микрорайоне — ДЭЗ № 14 функционируют постоянно действующий агитпункт, комната здоровья. Здесь взяты на учет все не-

благополучные семьи. С ними постоянно проводятся беседы в опорном пункте охраны общественного порядка. С трудновоспитуемыми подростками работают наставники из числа комсомольцев института, которые, ежегодно выезжая в студенческие отряды, берут с собой своих подопечных. Это положительно сказывается на воспитании ребят и содействует их трудоустройству. Например, за последние годы принято в трудовой коллектив института 20 ребят из подшефного микрорайона.

В районе для усиления массово-политической и воспитательной работы по месту жительства имеются и значительные трудности. Взять, к примеру, микрорайон Бирюлево Западное. В нем живет около 60 тысяч человек, а из учреждений культуры здесь имеется лишь один кинотеатр «Бирюсинка». Полностью отсутствуют спортивные сооружения, библиотеки, нет хозблоков при дирекциях. В Чертанове ГлавАПУ проектировало строительство 116 спортивных площадок, а построено лишь 35.

На решение этих задач РК КПСС и исполком райсовета направляют свои усилия. Но не все сразу можно сделать. Вот почему очень важно постоянно информировать жителей о состоянии районного хозяйства, перспективах его развития. В районе стало традицией раз в квартал проводить коллективные выходы руководящих работников РК КПСС и исполкома райсовета, во время которых мы рассказываем людям о трудностях нашего растущего района, путях решения насущных проблем. При этом конкретно называем обоснованные нашими возможностями сроки ввода в действие новых домов, предприятий сферы обслуживания, торговли, транспорта, культурно-массовых и спортивных объектов. К проведению таких встреч мы готовим специальный местный материал по самым различным вопросам развития города и района, внутренней и внешней политики КПСС и Советского государства. Так, в 1977 году состоялось девять таких коллективных выходов, в 1978 году их прошло семь. На этих встречах с населением были обсуждены материалы декабрьского (1977 г.) и июльского (1978 г.) Пленумов ЦК КПСС, содержание новой Конституции СССР, документы торжественного заседания, посвященного 60-летию Великого Октября, и др.

Поставленные на XXV съезде КПСС и нашедшие отражение в Конституции СССР задачи требуют значительного повышения активности и действенности работы депутатских групп в микрорайонах, усиления их влияния на состояние дел по месту жительства трудящихся. Благодаря постоянному содействию РК КПСС территориальные депутатские группы значительно улучшили работу по выполнению критических замечаний, наказов избирателей. Так, из 40 наказов, поступивших в ходе выборов в местные Советы в июне 1977 года, 15 было выполнено к концу года.

РК КПСС, партийные организации, службы исполкома райсовета народных депутатов проанализировали имеющиеся в работе среди населения недостатки, принимают дополнительные меры для их устранения и улучшения дела.

Повсеместно разработаны перспективные планы работы единых советов микрорайонов, включающие в себя вопросы идейно-политического и нравственного воспитания, внедрения в жизнь и быт советских людей нравственных принципов жителя образцового коммунистического города, борьбы за превращение микрорайонов в образцовые и др.

Совсем недавно вышла в свет книга товарища Л. И. Брежнева «Актуальные вопросы идеологической работы КПСС». В ней Генеральный секретарь ЦК КПСС, Председатель Президиума Верховного Совета СССР Л. И. Брежнев поставил важнейшие задачи по дальнейшему улучшению коммунистического воспитания трудящихся.

Наша районная партийная организация сделает все возможное для повышения уровня воспитательной работы среди населения, добьется новых успехов в воспитании трудящихся в духе коммунистических идеалов.

В. ЩЕРБАКОВ,
генеральный директор Московского производственного объединения автоматических линий и специальных станков

УЛУЧШЕНИЕ УСЛОВИЙ ТРУДА И БЫТА — ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ УСИЛЕНИЯ КОММУНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ТРУДЯЩИХСЯ

Формирование нового человека, всестороннее гармоническое развитие личности — программная цель Коммунистической партии Советского Союза. Усилия партии направлены на то, чтобы сделать все необходимое для решения этой задачи. Грандиозная программа совершенствования всех сторон жизнедеятельности развитого социалистического общества, принятая XXV съездом КПСС,— яркое тому свидетельство. Эта программа охватывает большой круг вопросов в области труда и быта советских людей, более полного удовлетворения их материальных и духовных потребностей, совершенствования социалистического образа жизни.

В воспитании участвуют многие факторы. Среди них важнейшим является труд. Человек воспитывается прежде всего в труде. Здесь развиваются его умственные и физические способности, формируются многие качества и свойства. Совершенствование условий труда — непременное условие развития самого человека. В эпоху научно-технической революции оно предусматривает решение широкого круга задач, включая осуществление механизации и автоматизации, улучшение организации, нормирования и оплаты труда, внедрение рациональных режимов труда и отдыха, санитарно-гигиенических и эстетических условий, создание и совершенствование деятельности бытовых и культурных комплексов как внутри предприятия, так и в заводском микрорайоне.

Решая все эти задачи, дирекция, партийная органи-

зация завода видят в этом важнейшее средство изменения и самого человека, формирования нового типа работника. Вместе с тем новые требования, которые предъявляет современное производство к работнику, его не только профессиональным, но и политическим, нравственным качествам, отношению к труду, выдвигают необходимость дальнейшего совершенствования непосредственно воспитательной деятельности.

Практика нашего предприятия убедительно подтверждает, что успехи могут быть достигнуты только в результате взаимоувязанного решения всего комплекса производственных и воспитательных задач, путем планирования процессов экономического и социального развития. Завод досрочно выполнил задания девятой пятилетки и был награжден орденом Трудового Красного Знамени. Успешно идет работа по выполнению десятой пятилетки. Новый значительный шаг на этом пути сделан в 1977 году. Завод досрочно выполнил годовое задание по всем технико-экономическим показателям, дав более чем на 600 тысяч рублей сверхплановой продукции. Освоен выпуск 6 новых высокопроизводительных станков-автоматов и 16 автоматических линий. Создан автоматический поток для силового шлифования колец подшипников, в котором впервые в мировой практике применен технологический процесс изготовления их методом скоростного и силового шлифования без токарной обработки.

1977 год ознаменовался для коллектива особым событием — присвоением заводу в числе первых почетного звания «Образцовое предприятие города Москвы».

Накопленный коллективом завода опыт наглядно подтверждает, какие огромные резервы еще имеются у нас, если умело использовать все факторы, участвующие в воспитательном процессе, в решении задачи формирования социалистической личности на основе планов социального и экономического развития.

Наш завод — специализированное предприятие по выпуску высокопроизводительного, высокоточного и высокоэффективного оборудования (специальных станков и автоматических линий для обработки ответственных и точных деталей типа тел вращения автомобилей, тракторов и подшипников),— по существу, является заводом заводов. Поэтому уровень организации труда и быта, квалификации, образования, развития, воспитанности и

активности каждого члена коллектива имеет особое значение.

Для осуществления стоящих перед нами задач завод в содружестве с педагогическим институтом имени В. И. Ленина разработал план комплексного социально-экономического развития коллектива на 1971—1975 годы, а затем — на 1975—1980 годы, в котором забота о человеке, о его моральном, трудовом и физическом воспитании, о его досуге и труде выражена в конкретных мероприятиях.

Эти планы стали главной канвой деятельности коллектива по совершенствованию условий труда и быта, по превращению завода в образцовое предприятие. План 1971—1975 годов предусматривал прежде всего круг вопросов, связанных с реконструкцией и техническим перевооружением предприятия. Вместе с тем он включал в себя совокупность экономических и социальных мероприятий, направленных на максимальное выявление, использование и развитие возможностей коллектива завода в целях выполнения главной задачи девятой пятилетки — обеспечения значительного подъема материального и культурного уровня жизни трудящихся на основе высоких темпов развития производства, повышения его эффективности, научно-технического прогресса и ускорения роста производительности труда.

План социально-экономического развития коллектива завода предусматривал коренное улучшение организации производства и труда, совершенствование структуры управления производством, внедрение НОТ и АСУП, совершенствование системы морального и материального стимулирования развитие форм социалистического соревнования и движения за коммунистическое отношение к труду, подъем общественной активности, повышение жизненного уровня, улучшение жилищных условий, укрепление трудовой дисциплины, сокращение текучести, повышение квалификационного и профессионального уровня кадров, решение проблемы использования свободного времени и другие социальные проблемы.

Все эти факторы с различных сторон решали важную задачу— формировали личность работника с новым отношением к труду, создавали необходимые условия для всестороннего развития.

В борьбе за выполнение плана по превращению за-

вода и микрорайона в образцовые коммунистические удалось решить многие вопросы.

Успешно была завершена реконструкция, и завод вышел на проектную мощность, увеличив объем выпуска автоматических линий и специальных станков.

В соответствии с проектом реконструкции завода построены и сданы в эксплуатацию прецизионный механизированный корпус площадью 7900 квадратных метров, термический цех площадью 756 квадратных метров, корпус сборки и отладки автоматических линий площадью 12 100 квадратных метров. Построены комплексно-механизированный склад, инженерный корпус, проведена реконструкция механического цеха обработки корпусных деталей, инструментального цеха.

Согласно плану технического перевооружения построены: склад готовых деталей, нормалей, инструмента общей площадью 3684 квадратных метра, проведена реконструкция цеха ширпотреба, организован участок точного литья под давлением, проведена реконструкция ИВЦ с увеличением комплекта оборудования и внедрена АСУП.

Особая роль отводится механизации и автоматизации технологических процессов, так как завод автоматических линий, призванный способствовать техническому прогрессу на других предприятиях, должен сам быть на высоте положения, показывать пример научной организации труда, умелого использования техники, четкой и слаженной работы коллектива.

Наиболее эффективными мероприятиями явились: организация специализированных участков предварительной обработки деталей типа тел вращения и опочного литья под давлением; внедрение алмазного хонингования точных отверстий; внедрение алмазного шлифования, что резко снизило шабровочные работы; увеличение объема внедрения пластмассовых деталей; внедрение станков с программным управлением, повышающих производительность труда в 2—2,5 раза; конвейерная сборка сельскохозяйственных машин, изготавливаемых заводом в помощь сельскому хозяйству; создание восьми комплексно-механизированных складов.

Выполнение перечисленных мероприятий позволило условно высвободить свыше 400 рабочих.

На заводе заменено 127 единиц устаревшего оборудования на 98 станков-автоматов, в том числе станки с

программным управлением. Более 80 станков выведено из технологии производства, как малопроизводительные и неэффективные, за счет изменения технологии обработки деталей в кооперирующих цехах. Коэффициент сменности поднялся с 1,1 до 1,45.

Уровень механизации подъемно-транспортных работ доведен до 82 процентов.

Многое сделано по рациональной организации рабочего места. За последние годы по типовым проектам оборудовано 1344 рабочих места. Сейчас на заводе насчитывается более 60 основных профессий, которые располагают рабочими местами, созданными по типовым проектам. Все это улучшило организацию труда, повысило производительность, снизило утомляемость рабочих.

Проведенная работа способствовала росту возможностей для перемены деятельности значительной части работников, всесторонности их развития. Переход на многостаночное обслуживание и совмещение профессий становится все более массовым. При этом и здесь пример показывают передовики. Например, кавалер ордена Трудового Красного Знамени Г. А. Филин обслуживает фрезерный и шлифовальный станки, кавалер орденов Ленина и Трудового Красного Знамени И. И. Кузьмин работает на зубошлифовальном и зубодолбежном станках. Можно назвать и десятки других имен. Подобные факты были бы немыслимы без высокой технической культуры, соответствующего образования, высокого уровня политического сознания рабочих.

Механизация погрузочно-разгрузочных, транспортных и складских работ, проведенная работа по благоустройству бытовых, служебных, складских помещений, создание во всех подразделениях условий, соответствующих санитарно-техническим нормам и требованиям промышленной эстетики, физического и умственного труда, благоустройство территории завода и многие другие дела превратили завод в предприятие высокой культуры производства.

Вместе с тем был осуществлен комплекс мероприятий по улучшению условий быта, культурного отдыха, спортивно-массовых мероприятий и политико-воспитательной работы для проживающих в заводском микрорайоне.

Решение всех этих задач и обеспечило в конечном

счете успехи, которых завод добился в развитии производства и воспитании людей. Основные задания девятой пятилетки коллектив завода выполнил за четыре года и пять месяцев. Рост производительности труда составил за пятилетку 105,9 процента при плане 57,4 процента. Весь прирост произведенной продукции получен за счет роста производительности труда.

Доля механизированного труда при мелкосерийном и индивидуальном производстве в общетрудовых затратах доведена до 80 процентов.

Реконструкция производства, совершенствование управления предприятием потребовали усиления работы по повышению общеобразовательного и культурно-технического уровня кадров. Уже на первом этапе выполнения плана социального развития было многое сделано.

Ежегодно на заводе обучается до 160 новых рабочих, повышают свою квалификацию свыше 300 рабочих и до 200 инженерно-технических работников. У нас открыты учебные классы школы рабочей молодежи, филиал станкоинструментального техникума, в которых учится около 250 человек. Об изменениях в образовании свидетельствуют следующие данные (см. таблицу).

Год	Образование (%)			
	неполное среднее	полное среднее	высшее	всего с высшим и средним (полным)
1970	45	40	5	45
1978	30	50	6	57

Эти данные — яркое свидетельство того, как за изменением техники и технологии производства происходят изменения самих людей, их образованности, культурно-технического уровня.

Существенный рост производительности труда и объемов производства достигнут без увеличения численности коллектива. Следствие этого — постоянно повышающийся уровень заработной платы, улучшение жилищно-бытовых условий трудящихся.

Так, среднемесячная зарплата составила в 1977 году 202,6 рубля против 157 рублей в 1970 году. Построены

современные многоэтажные дома с магазинами и бытовыми учреждениями, Дом спорта, стадион, Дворец культуры и многое другое. Жилищный фонд предприятия достиг почти 60 тысяч квадратных метров, половина которого построена в девятой пятилетке.

Около 90 процентов работников проживают в отдельных квартирах. Практически все остронуждающиеся, проработавшие на заводе более пяти лет, обеспечены отдельными квартирами.

Активно шефствуя над своим микрорайоном, завод постоянно помогает расширять сеть бытовых учреждений, благоустраивая и озеленяя улицы и дворы. Так, в новых домах открыты продовольственные и промтоварный магазины, булочная-кондитерская, приемный пункт прачечной и химчистки, диетическая столовая, пункт раздачи детских молочных продуктов. Построены три столовые: заводская на 530 посадочных мест, сборочного цеха на 100 посадочных мест и в общежитии на 90 посадочных мест.

На базе спортивного комплекса широкое развитие получила физкультурно-спортивная работа. В восьми различных секциях занимаются более 700 человек.

На базе Дома культуры создан филиал Театра имени Вл. Маяковского. Широко развивается художественная самодеятельность. Решена проблема с дошкольными детскими учреждениями, имеется круглосуточный комбинат ясли-сад на 280 мест, пионерский лагерь на 540 мест. Строятся оздоровительный комплекс на 140 мест и турбаза. Имеется здравпункт с оборудованными кабинетами, где систематически проводится профилактический медицинский осмотр.

Вступило в строй общежитие гостиничного типа на 1075 мест. Благодаря настойчивой реализации комплексного плана социально-экономического развития на заводе создан здоровый социально-психологический климат. Это благоприятно сказывается на результатах работы коллектива и качестве изготавливаемой продукции. Средний показатель сдачи продукции с первого предъявления в целом по заводу составляет 91 процент. Работа по выполнению плана положительно повлияла на формирование обстановки творчества, заинтересованности в общем деле, требовательности и доверия, высокой политической активности, социалистической дисциплины труда и организованности, деловитости и

товарищеской поддержки в коллективе и в целом на воспитание трудящихся завода.

Сейчас выполняется новый план экономического и социального развития коллектива на 1975—1980 годы с прогнозом до 1990 года. На основе показателей роста производства и повышения его эффективности в плане разработаны мероприятия по социальному развитию коллектива. Эти мероприятия, в свою очередь, призваны активизировать социальные факторы роста производительности труда, а также способствовать всестороннему развитию личности каждого работника.

Исходя из комплексного плана экономического и социального развития, разработаны конкретные планы дальнейшего технического перевооружения завода, оргтехмероприятий, научной организации труда, улучшения условий труда и санитарно-бытового обслуживания рабочих и служащих, культурного роста, идейно-политического, трудового и нравственного воспитания на всю пятилетку с конкретизацией по годам. Сегодня на предприятии созданы и действуют современные комплексы:

производственный — с большими просторными корпусами, хорошими условиями для производительного труда, бытовыми помещениями, высокой культурой и оснащенностью самого производства и благоустроенной территорией завода;

жилищный — с современными отдельными квартирами и благоустроенными площадками для отдыха, общежитием гостиничного типа;

сферы обслуживания — с магазинами, прачечной, химчисткой, пунктом раздачи детского питания, столовыми, аптекой, сберкассой, парикмахерской и другими видами обслуживания, с шефскими учреждениями, регулярно приезжающими на завод (пошив одежды, продажа книг, кулинарных и кондитерских изделий и т. д.);

учебный — с двумя подшефными школами, со средним профессионально-техническим училищем, школой рабочей молодежи, филиалом станкостроительного техникума, детским садом;

физкультурный — со стадионом, Домом спорта, тиром;

культурно-просветительный — с Дворцом культуры, заводским филиалом Театра имени Маяковского, библиотеками, красными уголками и актовыми залами.

Наличие таких комплексов повышает активность

каждого труженика в производственной и общественной жизни. Возрастает и личная заинтересованность членов коллектива в дальнейшем совершенствовании условий труда и быта, вносится много ценных и интересных предложений. Об этом свидетельствуют данные социологических исследований. За последние годы проведены следующие исследования: «Как мы работаем?», «Как мы живем и отдыхаем?», «Как нас обслуживают учреждения культуры, транспорта, предприятия общественного питания, торговли и коммунального обслуживания?», «Условия труда, быта и досуга рабочих, принятых по лимиту», «О скрытых простоях». Проведены опросы рабочих по вопросам повышения квалификации, социалистическому соревнованию, активности молодежи, трудовой и общественной дисциплины, степени удовлетворенности трудовой деятельностью и состояния психологического климата в коллективах цехов и отделов завода. Полученные материалы и предложения, выводы, сделанные по ним, позволяют совершенствовать план социального развития и выполнять его с большой эффективностью.

Постоянное совершенствование условий труда и быта способствует закреплению кадров, улучшению трудовой и производственной дисциплины, развитию общественно-политической активности, привлечению к участию многих сотен трудящихся в управлении производством.

За последнее время на заводе значительно снижены текучесть кадров, число нарушений трудовой дисциплины. Так, например, текучесть кадров сократилась по сравнению с 1970 годом почти в 2 раза и в настоящее время составляет не более 7 процентов. Уровень нарушений трудовой дисциплины в коллективе в 1978 году снизился по сравнению с 1970 годом в 4 раза, число прогулов — в 2,2 раза.

Растет удовлетворенность работников завода условиями труда и быта. Показательны в этом отношении результаты одного из сплошных опросов. На вопрос: «Нравится ли Вам работа?» — положительно ответили более 80 процентов работников.

Проведенные на предприятии социологические исследования показали, что 85 процентов работников завода полностью удовлетворены своей трудовой деятельностью, а в инструментальном цехе даже 90 процентов. Все это свидетельствует о том, что в подавляю-

щем большинстве рабочие, ИТР и служащие удовлетворены своей работой. На заводе создан здоровый морально-психологический климат.

Немало делается для того, чтобы поднять на новый, более высокий уровень все формы и средства идейно-политического, нравственного и трудового воспитания.

Учитывая, что сердцевиной всей идейно-воспитательной работы является формирование у трудящихся коммунистического мировоззрения, воспитание их на идеях марксизма-ленинизма, партийный комитет главную свою задачу видит в повышении эффективности политического и экономического образования. Марксистско-ленинское образование организовано на заводе в стройной системе. Партийная организация стала более основательно заниматься содержанием партийной пропаганды, усилением ее связи с жизнью, с задачами производства. В настоящее время в системе партийной учебы занимается более 600 человек.

Существующая система дает возможность каждому слушателю последовательно овладевать теорией марксизма-ленинизма. Особое внимание придается развитию у слушателей интереса к систематической самостоятельной работе по изучению марксистско-ленинской теории, документов партии и правительства. Слушатели готовят рефераты, участвуют в собеседованиях, выступают с докладами в своих коллективах.

Значительное место в идейно-политическом воспитании коллектива занимает лекционная пропаганда, она охватывает все вопросы, связанные с комплексным подходом в воспитании трудящихся. В ней принимают участие 56 лекторов заводского общества «Знание», 59 политинформаторов, а также районная организация общества «Знание».

За 1978 год в цехах и отделах проведено около тысячи лекций и докладов. На заводе закрепились такие организационные формы лекционной пропаганды, как народный университет, циклы лекций в цехах и отделах. Значительно увеличилось количество лекций по нравственной тематике.

Партийный комитет практикует коллективные выходы лекторов районного общества «Знание», в них участвуют работники Высшей школы профдвижения ВЦСПС, Госплана РСФСР, Министерства юстиции и других государственных учреждений.

На заводе успешно выполняется план экономической учебы, рассчитанный на пять лет, которым предусмотрено обучить 2676 человек, в том числе 1813 рабочих. К настоящему времени экономическую учебу прошли 90 процентов рабочих и практически все ИТР и служащие. Работают школы коммунистического труда.

Созданные за последнее время на заводе спортивные и культурно-бытовые учреждения способствовали налаживанию взаимодействия семьи, школы, училища, завода в осуществлении комплексного подхода к коммунистическому воспитанию, к формированию личности нового человека. Все эти учреждения подчинены сейчас решению задач идейно-политического, трудового, нравственного и эстетического воспитания трудящихся, дальнейшему улучшению нравственного климата в коллективе, а следовательно, и постоянному повышению производительности труда.

Все более разумно стало использоваться свободное время, люди больше уделяют внимания обогащению своих знаний, расширению кругозора, здоровому отдыху и физической закалке. Все это положительно сказывается на трудовой деятельности человека. Свободное время, как отмечал Л. И. Брежнев, может считаться действительно общественным богатством, когда оно используется в интересах всестороннего развития людей и тем самым способствует умножению материального и духовного потенциала общества. Умение отдыхать столь же важно, как и умение работать.

Претворяя в жизнь решения XXV съезда КПСС по дальнейшему совершенствованию идейного воспитания людей, гармоничному развитию нового человека — достойного строителя коммунизма, коллектив завода настойчиво улучшает работу на основе плана экономического и социального развития.

Создавая высокопроизводительное оборудование — станки-автоматы, полуавтоматические и автоматические линии,— станкостроители способствуют автоматизации и механизации производственных процессов, а следовательно, и ускоренному росту производительности труда, развитию человека.

Отсюда наш святой долг — делать станки добротные, современные, советские!

Ю. ХРУСТАЛЕВ,
первый заместитель
председателя правления
Московской городской организации
общества «Знание» РСФСР

УПРАВЛЕНИЕ ЛЕКЦИОННОЙ ПРОПАГАНДОЙ В СВЕТЕ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА К ВОСПИТАНИЮ

Управление лекционной пропагандой — важнейшая форма постоянного целенаправленного развития лекционного процесса, повышения его действенности. Руководствуясь требованиями комплексного подхода к воспитанию, правление Московской городской организации общества «Знание» настойчиво совершенствует стиль и методы управления лекционной деятельностью, стремится, чтобы ее тематика, содержание полнее отвечали современным задачам хозяйственного и культурного строительства, превращения столицы в образцовый коммунистический город.

Наша партия уделяет постоянное внимание развитию устной лекционной пропаганды. Примером тому являются постановления ЦК КПСС «О повышении роли устной политической агитации в выполнении решений XXV съезда КПСС», «О состоянии и мерах улучшения лекционной пропаганды», где даны конкретные установки по главным направлениям содержания и организации лекционной работы, определены задачи дальнейшего совершенствования управления пропагандой, повышения ее роли в идейно-политическом, трудовом и нравственном воспитании.

Важнейшая задача управления лекционной пропагандой в свете требований комплексного подхода — совершенствование тех средств и форм работы организаций общества «Знание», которые оказывают воздействие на дальнейшее повышение трудовой активности, на воспитание высокой дисциплины и организованности, творческого отношения к труду.

Правление Московской городской организации общества «Знание», его научно-методические советы главным в своей работе считают постоянное совершенствование тематики лекций, улучшение планирования лекционной работы, повышение уровня организации конкретных лекционно-пропагандистских мероприятий, усиление контроля за качеством лекционной работы, расширение рецензирования выступлений лекторов и, конечно, дальнейшее развитие системы работы с лекторскими кадрами.

Задача управления лекционной пропагандой сегодня состоит в том, как отмечается в постановлениях ЦК КПСС, чтобы на основе традиций и накопленного опыта, с учетом современных условий и возможностей поднять лекционную работу на качественно новый уровень, увеличить ее информационно-мобилизующую силу, сделать ее более активным звеном в комплексном решении задач коммунистического воспитания.

Реализация требований комплексного подхода к воспитанию выступает сегодня как главная задача целенаправленного определения тематики содержания и форм лекционной пропаганды с учетом интересов и потребностей трудящихся, всего населения. Такой подход позволяет четко видеть воспитательные цели лекционного процесса, научно управлять им.

Руководствуясь выдвинутыми и обоснованными на XXV съезде партии положениями комплексного подхода, правление Московской городской организации общества «Знание» стремится совершенствовать тематику, содержание, формы и методы лекционно-пропагандистской деятельности. Принимаются эффективные меры к тому, чтобы лекционная работа полнее отвечала требованиям времени. Правление Московской городской организации общества «Знание» под руководством МГК КПСС настойчиво и последовательно внедряет научное управление лекционной пропагандой, включающее единое перспективное планирование, программирование и организацию массовых форм пропаганды: народных университетов, циклов лекций, лекториев и др.; координацию работы с лекторскими группами партийных комитетов, комитетов ВЛКСМ, профсоюзов, культпросветучреждениями. Правление исходит из того, что правильный выбор и рациональное соотношение форм и методов лекционно-пропагандистской рабо-

ты имеет важное значение в совершенствовании всего лекционного процесса, повышении его эффективности, в решении задач превращения Москвы в город образцовый коммунистический, в формировании всесторонне развитой личности.

Сама идея комплексности уже предполагает совершенствование системы управления всей лекционной работой, повышение ее качества и действенности. Научное управление начинается с познания определенных закономерных процессов развития лекционной пропаганды и сознательного воздействия на них. А комплексный подход выступает как методологическая основа управления всем лекционно-пропагандистским делом.

Результативность, действенность, эффективность лекционной пропаганды зависит прежде всего от совершенствования ее тематики, улучшения содержания, методов донесения знаний до сознания слушателей, от умелого использования наиболее популярных форм пропаганды, от совершенствования управления работой организаций общества, то есть от состояния и взаимосвязи всех основных компонентов лекционного процесса.

Такой вывод со всей определенностью подтверждается анализом практической деятельности Московской городской организации — крупнейшей в обществе «Знание» Российской Федерации. По путевкам районных организаций в Москве выступают более 70 тысяч квалифицированных лекторов. Ими читается около 2,5 тысячи лекций ежедневно. Постоянная аудитория слушателей составляет свыше 2 миллионов человек. Такой объем лекционной работы, охват значительной части трудящихся и населения систематическим пропагандистским воздействием, естественно, требуют постоянного внимания вопросам совершенствования управления всеми формами пропаганды.

Направляя усилия районных и первичных организаций на осуществление комплексного подхода в лекционной работе, райкомы КПСС, правление городской организации общества «Знание» настойчиво добиваются обеспечения органического единства идейно-политического, трудового и нравственного воспитания москвичей. Этими тремя направлениями в содержании лекционной пропаганды, по существу, охватывается патриотическое и интернациональное, атеистическое, этическое, правовое воспитание.

Основой всей деятельности организаций общества «Знание» Москвы по идейно-политическому воспитанию москвичей является пропаганда и разъяснение таких ключевых проблем теории и практики коммунистического строительства, как вопросы политики КПСС и Советского государства, основные проблемы развитого социализма, советского образа жизни, дальнейшего возрастания роли КПСС в коммунистическом строительстве, формировании личности нового типа; проблемы коммунистического и рабочего движения, актуальные вопросы развития современной науки и техники.

Совершенствование управления лекционным процессом в Москве позволило значительно расширить комплекс актуальных проблем современности. Научно-методические советы разработали и рекомендовали более 100 наименований циклов. В них отражены существо политики КПСС и Советского государства, последние достижения научной мысли, критика буржуазной идеологии.

Одну из центральных задач правление городской организации общества «Знание» видит в расширении пропаганды социалистического образа жизни, раскрытии его основополагающих принципов воспитания советских людей. Лекции на эту тему, как показала практика, способствуют развитию и закреплению политических, идейно-нравственных устоев личности, формированию у нее таких социальных качеств, как коммунистическое отношение к труду, забота о сохранении и умножении общественного богатства, единство слова и дела, принципиальность и настойчивость в борьбе за идеалы коммунизма. Потребность в таких лекциях довольно велика. Об этом говорит хотя бы тот факт, что каждая десятая лекция в городе читается по различным аспектам образа жизни советских людей.

Важную роль в увеличении размаха пропаганды общественно-политических проблем и актуализации тематики имели решения специально проведенного пленума правления и разработанные совместно с Домом политпросвещения МК и МГК КПСС рекомендации и методические советы на тему «Советский образ жизни и современная идеологическая борьба».

Новые масштабы и качественное развитие лекционная пропаганда приобрела в связи с празднованием

60-летия Великой Октябрьской социалистической революции.

К знаменательной дате Великого Октября были разработаны и рекомендованы циклы лекций по таким проблемам, как «Победа Великого Октября — главное событие XX века, открывшее эпоху перехода человечества от капитализма к социализму», «Торжество идей Великого Октября», «Коммунистическая партия — организатор победы Великого Октября, руководящая и направляющая сила коммунистического строительства», «Великая Октябрьская социалистическая революция и мировой революционный процесс».

В клубах, Домах и Дворцах культуры, на предприятиях было организовано более тысячи общественно-политических чтений, проведено свыше 100 вечеров интернациональной дружбы, дней республик и многие другие мероприятия. Каждая третья лекция была прочитана кандидатом или доктором наук.

Лекционная пропаганда сегодня стала активнее способствовать повышению квалификации специалистов, внедрению достижений науки, техники, передового опыта в производство, мобилизации москвичей на выполнение народнохозяйственных планов, социально-экономическому развитию коллективов. Вся эта работа оказывает эффективное воздействие на идейно-политическое, трудовое и нравственное воспитание.

Составной частью комплексного подхода к воспитанию, как известно, является трудовое. Роль лекционной пропаганды в трудовом воспитании, несомненно, велика. В Москве созданы народные университеты, тематические циклы лекций по вопросам экономической политики и стратегии КПСС, проблемам научного управления производством. Эти формы обучения созданы для руководителей предприятий и подразделений, мастеров, бригадиров, специалистов народного хозяйства. Программы народных университетов, тематика циклов лекций раскрывают вопросы теории и практики воспитания, проблемы профориентации, практику социалистического соревнования, опыт пропаганды передовых починов. Немало тем посвящено рассмотрению методов повышения эффективности и качества работы и т. п.

Правления Ждановской, Кировской, Куйбышевской, Тушинской районных организаций «Знание» привлека-

ют для выступлений в трудовых коллективах ветеранов и героев труда, новаторов производства. В этом плане особо следует отметить работу первичных организаций общества «Знание» автообъединения ЗИЛ, заводов имени Владимира Ильича, «Москабель», автоматических линий имени 50-летия СССР, «Красный пролетарий», швейной фабрики имени Клары Цеткин, ДСК № 1 и др. Лекторы этих организаций умело раскрывают производственный опыт передовиков, убедительно разъясняют слушателям, что рождение и становление нового типа рабочего человека — новатора и борца, занимает особое место среди завоеваний Великого Октября; что идеалы партии, идеалы коммунизма стали для нашего рабочего сутью всей его жизни, определяют его поступки, отношение к труду, к людям, всю его жизненную позицию.

Большую работу в этом направлении проводит первичная организация общества «Знание» Второго часового завода. 120 членов общества активно содействуют закреплению трудового подъема юбилейного соревнования, выполнению и перевыполнению государственных плановых заданий и социалистических обязательств, поделовому поддерживают и распространяют опыт передовиков, новаторов труда. Лекторы широко пропагандировали инициативы коммуниста Ю. Е. Мартынова и бригады мастеров З. Л. Шишковой и Ю. Ф. Котлакова, взявших обязательства выполнить планы трех лет пятилетки к годовщине Конституции СССР. В результате более 1300 передовых рабочих поддержали патриотический почин.

В центре внимания лекторов находится борьба за всемерное повышение эффективности общественного производства и качества работы, достижение всеми рабочими более высокой производительности труда, снижение себестоимости продукции. Важный вклад лекторы внесли в развертывание соревнования за бережливость и экономию.

Деловой и эффективной работе организации общества «Знание» способствуют руководящие работники завода. Являясь членами общества, они регулярно выступают с лекциями.

Заслуживает одобрения, к примеру, практика подготовки информационных материалов в помощь заводскому лектору. В их разработке принимают активное

участие директор завода кандидат технических наук Д. А. Парамонов и руководители отделов заводоуправления. Такие материалы, как организация социалистического соревнования на заводе, укрепление трудовой производственной дисциплины и поведение в быту трудящихся и др., нацеливают лекторов, способствуют повышению действенности их выступлений, в конечном счете — трудовому воспитанию.

Коллектив завода, соревнуясь за звание образцового, развернул массовое социалистическое соревнование. Более 5 тысяч рабочих имеют личные планы на десятую пятилетку, 400 наставников молодежи взяли обязательство: ни одного отстающего рядом, 100 рабочих один час в неделю работают на сэкономленном материале, 2,5 тысячи рабочих соревнуются за право сдавать продукцию с первого предъявления с личным клеймом. В развертывании этого почина немалая заслуга лекторов первичной организации.

Целенаправленно управляя лекционным процессом, правление городской организации общества «Знание» г. Москвы усиливает работу по пропаганде принципов коммунистической морали и нравственности. В частности, научно-методические советы придают большое значение разоблачению всех чуждых советскому образу жизни проявлений частнособственнической морали и психологии. Научно-методические советы правления совместно с МГК ВЛКСМ разработали тематику лекций и циклов общественно-политических чтений для различных категорий трудящихся и молодежи, в которые по проблемам нравственного воспитания и культуры поведения включены темы: «Нравственные основы социалистического образа жизни», «Нравственное единство поколений», «С кого берет пример подрастающее поколение» и др. Поучителен в этом плане стиль работы правления Ждановской районной организации общества «Знание». Здесь центральное место в содержании лекций занимает пропаганда нравственных принципов жителей образцового коммунистического города, показ преимуществ социалистического образа жизни, вопросов, раскрывающих борьбу советского человека за нравственные идеалы коммунизма.

Среди задач совершенствования тематики лекционной пропаганды главной является пропаганда вопросов социалистической демократии. Темы, связанные с про-

пагандой новой Конституции СССР, с решением проблем развития советской государственности, укрепления социалистической законности и правопорядка, критики реакционной сущности современного буржуазного государства и права, разоблачением поднятого буржуазными идеологами так называемого вопроса «о правах человека», являются составной частью содержания всех массовых форм. В итоге большой и целенаправленной работы определилась комплексная программа пропаганды на этом важнейшем участке коммунистического воспитания. В трудовых коллективах проводятся циклы лекций по таким важным проблемам: «Международное значение новой Конституции СССР», «Новая Конституция СССР — конституция развитого социализма», «Конституция СССР — Основной Закон социалистического общенародного государства», «Конституция СССР о социально-экономических правах и обязанностях советских граждан», «Основные пути социально-политического развития советского общества в условиях развитого социализма», «Построение коммунизма в СССР — важная интернациональная задача КПСС и советского народа» и др.

Правление, научно-методические советы ведут постоянную работу по привлечению к лекционно-пропагандистской работе в этой области знания известных специалистов. Активно работают в сфере морально-правового воспитания члены общества «Знание» ученые Института государства и права Академии наук СССР, Всесоюзного научно-исследовательского института советского законодательства, Всесоюзного института по изучению причин и разработке мер предупреждения преступности, юридического факультета МГУ имени М. В. Ломоносова, работники прокуратуры, Верховного Суда и Министерства внутренних дел СССР.

В районах города стало обычным проведение недель и месячников правовой пропаганды, встреч трудящихся с руководящими работниками юридических ведомств, учеными-юристами, юридических консультаций. В лекциях, беседах на нравственно-правовые темы лекторы не ограничиваются разъяснением реальных прав и свобод, завоеванных социализмом. Они показывают, что социалистическая демократия закрепляет единство прав и обязанностей, подлинной свободы и гражданской ответственности.

Практика убеждает, что комплексный подход в лекционной работе, повышение действенности всех лекционных мероприятий находятся в прямой связи с умением организаций общества «Знание» дифференцированно подходить к управлению лекционной пропагандой среди различных категорий трудящихся с учетом их профессиональных, возрастных и других интересов, уровня общеобразовательной подготовки и т. д.

В Москве из 8 миллионов жителей работающие составляют 4,6 миллиона человек, или около 60 процентов, учащиеся — 1,2 миллиона, пенсионеры — 1,7 миллиона человек. Преобладающая часть жителей (почти 85 процентов) родилась после Октябрьской революции, 3,6 миллиона человек, или 46 процентов населения, родились после Великой Отечественной войны. Весьма значительные группы населения составляют рабочие и служащие, научная, техническая и творческая интеллигенция. Все это учитывается правлением общества «Знание» при определении тематики и конкретных форм массовой пропаганды.

Большая роль в воспитании у рабочих политической сознательности, чувства коллективизма, организованности и ответственности принадлежит школам коммунистического труда. В Москве таких школ более 17 тысяч. В них учится почти 400 тысяч человек. Для этих школ организации общества «Знание» специально проводят циклы лекций по проблемам экономики, политики, морали.

В лекционной работе среди молодежи большое внимание уделяется пропаганде революционных, боевых, трудовых традиций партии и народа. Широкой популярностью у молодежи столицы пользуются такие формы массовой пропаганды, как устные журналы, тематические вечера, лектории, кинолектории. Их в Москве организовано около 5500. Число участников этих форм пропаганды достигает почти миллиона.

Совершенствование управления лекционной пропагандой предполагает укрепление связей всех организаций, ведущих пропаганду, координацию работы между организациями общества «Знание» с МГСПС, МГК ВЛКСМ, научными, культурно-просветительными и другими учреждениями. В этом плане кое-что уже сделано. Правление городской организации добилось, что работа всех районных организаций общества «Знание» Москвы

осуществляется в тесном взаимодействии с лекторскими группами и кабинетами политического просвещения РК КПСС, комитетами ВЛКСМ, профсоюзными организациями, культпросветучреждениями. Под руководством РК КПСС, партийных организаций постоянно совершенствуются формы массовой пропаганды на каждый учебный год. Это позволило осуществить тесную связь системы политического и экономического образования, комсомольского политического просвещения и массовой пропаганды практически в каждом трудовом коллективе. А проведение совместных семинаров, конференций и других мероприятий способствовало повышению уровня всей лекционно-пропагандистской работы в городе.

Существенное значение в совершенствовании управления лекционной пропагандой в свете комплексного подхода к воспитанию имеет составление единых комплексных планов всех лекционно-пропагандистских мероприятий в масштабах целого района и включение специальных разделов о лекционной пропаганде в перспективные планы социально-экономического развития районов, трудовых коллективов.

В этом отношении заслуживает внимания опыт Бауманской, Ленинской, Ленинградской, Калининской и Севастопольской организаций общества «Знание». Здесь под руководством РК КПСС в районных организациях действуют координационные центры, сводящие планы лекционной пропаганды всех коллективов района в единый. Такое комплексное планирование позволяет не только учитывать интересы и потребности трудовых коллективов, но и координировать все пропагандистские мероприятия идеологических учреждений района. Единое комплексное планирование лекционных мероприятий в районе и развитие разнообразных форм массовой пропаганды обеспечивает, как показывает опыт, расширение возможностей трудящихся в выборе наиболее приемлемых форм непрерывного образования, формирования у них постоянного интереса к лекционной пропаганде в целом.

Под руководством МГК КПСС, районных комитетов партии в Москве ныне создана широкая и дифференцированная система массовой пропаганды: это 1414 народных университетов с количеством слушателей более 356 тысяч; более 10 тысяч циклов лекций, аудитория

которых свыше миллиона человек; 5 тысяч лекториев, кинолекториев, которые посещают почти 645 тысяч слушателей. Кроме того, 240 тысяч слушателей обучается в школах и кружках по изучению внутренней и внешней политики КПСС. Всего постоянными формами лекционной пропаганды охвачено более 2708 тысяч слушателей. В этих формах пропаганды теперь читается три четверти всех лекций.

Анализ содержания лекционной пропаганды в трудовых коллективах имеет важное практическое значение в деле совершенствования управления. Он позволяет видеть всю совокупность факторов, обусловливающих результаты лекторского труда, и соответственно научно управлять содержанием и формами лекционного процесса. Все это открывает возможность в известной мере прогнозировать идеологическое воздействие лекционной пропаганды на формирование общественного сознания личности, предопределять ее образовательные и воспитательные функции.

Как уже было сказано, главное в лекционной пропаганде, конечно, содержание. Однако даже самые глубокие и привлекательные идеи нуждаются в том, чтобы форма их донесения была доступна сознанию конкретной личности. Отсюда главное требование к управлению лекционной пропагандой — это дифференцированный подход к различным аудиториям слушателей, систематичность, последовательность и преемственность изложения знаний, иными словами, все то, что обеспечивает усвоение личностью нового материала.

Лекционная пропаганда, как средство распространения знаний, ныне имеет богатый набор разнообразных форм и методов воздействия на сознание личности. Массовые формы лекционной пропаганды представляют собой различные организационные образования, в рамках которых или через которые осуществляется распространение марксистско-ленинской идеологии, естественнонаучных знаний, практического опыта. Их действенность в том, что они в разной степени глубины дают людям систему знаний. Это полностью соответствует современным требованиям к постоянному расширению образования, способствует формированию у всех советских людей научного мировоззрения. Следовательно, совершенствование форм пропаганды, поиск новых, более эф-

фективных, всегда будет актуальной задачей управления лекционным процессом.

В настоящее время на человека обрушивается огромный поток разнообразной по объему и сложности социальной и научной информации. Обилие ее источников, глубина содержания, конечно, позволяют личности выбирать те из них, которые больше других импонируют ей как по тематике содержания, так и по форме подачи. Но вместе с тем в связи с осуществлением комплексного подхода к воспитанию перед партийными организациями, обществом «Знание» встала задача более серьезного изучения действенности, эффективности широко распространенных форм массовой пропаганды и выработки на этой основе практических рекомендаций по организации аудитории, удовлетворению ее потребностей и запросов. Наиболее сложной проблемой, безусловно, является комплексное использование всех форм лекционной работы в каждом коллективе.

Многолетний опыт работы Московской городской организации общества «Знание» показывает, что управление широкой сетью форм массовой пропаганды немыслимо теперь без специальной группы людей. Они по поручению партийных организаций и бюро первичных организаций общества «Знание» планируют, организуют, координируют лекционную работу на местах.

В связи с усилением воспитательной функции лекционной пропаганды возрастает роль общественных организаторов, которые обязаны со знанием дела увязывать лекционные мероприятия с планами идейно-воспитательной работы партийных и других общественных организаций в коллективах. Современный уровень управления лекционной пропагандой обусловливает новый подход и к самой структуре состава организации общества «Знание». В ранний период деятельности общества, как правило, членами его были только лекторы. Теперь же в организации лекционной работы, определении тематической направленности пропаганды, выборе форм, объема заметную роль стали играть общественные организаторы. Поэтому естественно, что довольно большую часть членов общества «Знание» Москвы составляют общественные организаторы лекционной пропаганды. Сегодня около 20 тысяч членов нашего общества утверждены партийными комитетами и бюро в качестве ответственных организаторов лекционной ра-

боты в трудовых коллективах и по месту жительства.

Такая структура общества «Знание» позволила в масштабах города значительно улучшить организацию лекционного дела, увеличить объем, актуализировать тематику, приблизить ее к воспитательным задачам конкретного коллектива. Введение института общественных организаторов повысило требовательность к лектору, а предварительная работа с аудиторией повысила интерес к лекционной пропаганде у широких слоев трудящихся. Но пожалуй, самое главное — лекционная пропаганда стала целенаправленнее. Она эффективнее содействует решению тех проблем, которые стоят перед партийными, общественными, хозяйственными организациями и трудовыми коллективами.

В целях повышения роли и уровня подготовки общественных организаторов правления районных организаций общества «Знание» под руководством райкомов партии создали для них 32 народных университета, где постоянно обучается около 5 тысяч организаторов. Программой предусмотрено углубленное изучение решений и материалов XXV съезда КПСС, задач идейно-воспитательной работы, а также вопросов научного управления лекционной пропагандой в коллективе, овладения методом единого планирования пропагандистских мероприятий, координации работы различных пропагандистских, культурно-просветительных организаций и учреждений. На семинарах университетов слушатели делятся опытом совершенствования всех форм массовой пропаганды, повышения их роли в решении задач социально-экономического развития трудовых коллективов. Изучаются также вопросы методики прослушивания и рецензирования выступлений лекторов, проведения социологического анализа в лекционной пропаганде. Лекции в этих университетах органически сочетаются с практическими занятиями по изучению практики перспективного планирования и организации различных форм лекционной пропаганды во всех коллективах.

Многолетняя деятельность общественного института организаторов лекционной пропаганды в Москве положительно сказалась на содержании лекций и позволила направить значительную часть лекционных мероприятий на оказание действенной помощи партийным организациям по реализации планов социально-экономиче-

ского развития коллективов. Можно смело утверждать, что сегодня лекционная работа активно способствует внедрению достижений науки и техники в производство, выполнению социалистических обязательств, мобилизации трудящихся на поддержку почина передовиков производства, выполнивших план 1978 года к 7 октября — первой годовщине новой Конституции СССР. Правление общества «Знание» Москвы одобрило опыт такого рода работы общественных организаторов Ждановского, Волгоградского, Калининского районов, заводов имени Лихачева, Второго часового, имени Владимира Ильича и приняло меры по его распространению.

Необходимость систематического повышения теоретической и методической подготовки руководящего звена районных и первичных организаций общества диктуется и рядом других обстоятельств. В настоящее время общество «Знание» Москвы объединяет свыше 90 тысяч человек, из них 70 тысяч — лекторы, среди которых 325 академиков и членов-корреспондентов АН СССР, союзных и отраслевых академий, почти 4 тысячи профессоров и докторов наук, около 20 тысяч доцентов и кандидатов наук. Для того чтобы компетентно управлять современным лекционным процессом, в котором принимает участие высококвалифицированная часть специалистов, необходимо, чтобы в руководящем звене лекционной работы на местах были авторитетные, знающие люди. В число актива общества надо привлекать таких людей, которые словом и личным примером могут влиять на повышение эффективности лекционной пропаганды.

В результате совместных действий райкомов КПСС и правления городской организации в состав правлений районных организаций общества «Знание» привлечено более 2 тысяч квалифицированных специалистов народного хозяйства. Большинство из них имеют ученые звания и степени. Свыше тысячи докторов и кандидатов наук возглавляют первичные организации общества «Знание». Многие руководители районных и первичных организаций общества занимают руководящие посты в научных, производственных коллективах или их подразделениях.

Совершенно очевидно, что комплексный подход к лекционной пропаганде обусловил необходимость перестройки работы научно-методических советов правле-

ния. Президиум правления принял ряд важных мер с целью координации, объединения усилий научно-методических советов и комиссий всех отраслей знаний по улучшению образования и воспитания трудящихся. Были созданы специальные координационные советы по пропаганде общественно-политических знаний во главе с первым заместителем председателя правления академиком И. И. Минцем и по пропаганде естественнонаучных знаний во главе с заместителем председателя профессором В. И. Кузнецовым.

По-новому теперь решаются вопросы, связанные с оценкой состояния тематической направленности лекционной пропаганды. В прошлом главным критерием, как правило, было увеличение или уменьшение удельного веса лекций по отдельным отраслям знаний. Теперь же координационные советы предложили производить оценку тематической направленности с учетом ее соответствия политике партии на современном этапе, актуальным проблемам развития народного хозяйства страны, новейшим достижениям науки и техники, а также конкретным делам трудовых коллективов. Основными критериями оценки тематической направленности и содержания лекционной работы в коллективе стали не абстрактные количественные показатели, а содержательная сторона пропаганды тех проблем, которые сегодня решают партийные, общественные, хозяйственные организации отдельного предприятия или района в целом.

В свете требований комплексного подхода к воспитанию определились и основные задачи совершенствования управления лекционной пропагандой. Правление разработало перспективные планы, программы системы повышения квалификации общественных организаторов лекционной пропаганды, актива и лекторов. Учеба лекторов — самое важное, самое главное в деятельности правления. Какие бы высококвалифицированные специалисты ни были подобраны, они тем не менее нуждаются в подготовке как лекторы. Конечно, каждый лектор должен быть идейно убежденным, теоретически подготовленным, но он должен и в совершенстве владеть искусством устного выступления. Только успешно решив задачу подготовки лекторов, можно повысить идеологический, воспитательный заряд каждой отдельной лекции. Это уже ни у кого не вызывает сомнения. Лектор обязан найти общий язык с аудиторией, уметь за-

интересовать и увлечь ее. Лектор обязан уметь выбрать из всего запаса своих знаний именно те, которые актуальны и необходимы сегодня для данной аудитории, и подать их в такой последовательности и логической взаимосвязи, чтобы они были не только понятны слушателям, а усвоены, а затем и использованы в повседневной практической деятельности. Лектор призван не только обогащать слушателей новой информацией, суммой знаний, но и удовлетворять их духовные запросы, научить их грамотно мыслить и тем самым помочь стать еще более активными членами нашего общества. Простое перечисление требований к лектору убеждает нас, что управление лекционной пропагандой не сыграет своей роли, если не создать хорошо продуманную систему обучения, информирования и инструктирования лекторов по всем отраслям знаний.

Правление городской организации, стремясь целенаправленно управлять содержанием лекционного процесса, ведет обучение, информирование лекторов по широкому кругу актуальных проблем. Так, для лекторов, выступающих с циклами лекций, проводятся специальные консультации по наиболее важным вопросам этих циклов, методике, педагогике, психологии, логике. На постоянно действующих семинарах-консультациях обсуждается, к примеру, методика чтения лекций по таким темам, как: «XXV съезд КПСС о теоретических проблемах развитого социализма», «Экономические основы развитого социализма», «Основные черты и особенности социалистического образа жизни», «Роль Советского государства в развитии социалистического образа жизни», «Конституция СССР — закон нашей жизни», «Методика пропаганды материалов торжественного заседания, посвященного 60-летию Великого Октября» и др. На консультациях лекторы получают методические разработки и пособия. Как правило, с консультациями выступают известные ученые и методисты. Отличительной чертой этих консультаций является систематичность и последовательность их проведения, умелый выбор тем.

Консультации для лекторов научно-методические советы проводят теперь практически ежедневно. Посещение этих консультаций сугубо добровольное. И хотя лекторы, выступающие по сложным ключевым проблемам, хорошо подготовлены, они все же приходят по-

советоваться о структуре лекции, объеме теоретического, информационного и практического материала из жизни коллективов.

Лекторы стали шире пользоваться местным фактическим материалом. Это правильно. Люди обычно смотрят на мир с точки зрения той среды, в которой они живут. Как правило, слушатель сопоставляет высказанную лектором мысль с известной ему действительностью, со своими перспективами, своим жизненным опытом. И если он не увидит адекватности между полученной на лекции новой информацией и известной ему реальностью, то у него неизбежно возникнет сомнение в правильности высказанных лектором положений. Привлечение местного фактического материала помогает разъяснить характер исторических процессов, делает далекие события более близкими и понятными. Но для этого лектор должен уметь научно объяснить факты из местной жизни и тем самым обеспечить подлинную конкретность пропаганды.

МГК КПСС, правление городской организации общества «Знание» открыли специальное учебное заведение, где из числа специалистов народного хозяйства в течение двух лет готовят квалифицированных лекторов.

При университете лекторов создан специальный факультет лекторов-методистов. Слушатели этого факультета — лучшие выпускники — занимаются по специальной программе, дополняющей и углубляющей знания лекторов по вопросам методики. Перед слушателями выступают такие известные лекторы-методисты, как академик АПН СССР А. Н. Леонтьев, член-корреспондент АПН СССР Н. Ф. Талызина, В. П. Зинченко и другие.

Практика работы университета лекторов города Москвы представляет определенный интерес не только для университетов лекторского мастерства, но и для школ молодого лектора и других форм обучения лекторов ораторскому искусству. Так, в Волгоградском районе в 1976 году работал одногодичный университет лекторов. Из 90 слушателей 62 успешно окончили его и получили соответствующие дипломы. В настоящее время работает двухгодичный университет с тремя факультетами: общественно-политическим, экономическим, естественнонаучным. Основное внимание уделяется вопросам ораторского искусства и методике лекционной пропаганды.

Большое значение в подготовке нового поколения лекторских кадров имеют школы молодого лектора прежде всего в вузах. В настоящее время в Москве работает 11 районных школ, в которых занимаются 840 слушателей, при НИИ и КБ — 21. В них обучается 1866 человек. При вузах Москвы создано 55 школ молодого лектора, в которых обучается 9313 человек. Молодые лекторы принимают активное участие в разъяснении материалов XXV съезда КПСС, в пропаганде проблем развитого социализма, новой Конституции СССР, экономической и социальной политики КПСС, внешнеполитической деятельности Коммунистической партии, социалистического образа жизни, достижений науки и техники.

Принятые меры по совершенствованию управления лекционной пропагандой в свете требований комплексного подхода к воспитанию, создание стройной системы подбора и обучения лекторов позволили сделать большой шаг вперед в деле повышения качества лекционных мероприятий, развития массового интереса к устной пропаганде. Лекторы общества «Знание» принимают теперь участие практически во всех идеологических мероприятиях, направленных на идейно-политическое, трудовое и нравственное воспитание москвичей.

Городская, районные и первичные организации общества «Знание» продолжают поиск путей и средств совершенствования управления лекционной пропагандой, уделяя главное внимание повышению ее роли в мобилизации трудящихся на успешное претворение в жизнь решений XXV съезда КПСС, выполнение заданий десятой пятилетки.

В. КОРНИЛОВ,
заместитель секретаря парткома
МГПИ имени В. И. Ленина

ИЗ ОПЫТА КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА К КОММУНИСТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ

В материалах XXIV и XXV съездов КПСС, в постановлениях ЦК партии «О работе по подбору и воспитанию идеологических кадров в партийной организации Белоруссии», «О работе в Московском высшем техническом училище имени Н. Э. Баумана и Саратовском государственном университете имени Н. Г. Чернышевского по повышению идейно-теоретического уровня преподавания общественных наук», «Об осуществлении Орским горкомом КПСС комплексного решения вопросов идейно-воспитательной работы» определяется постоянно возрастающее значение воспитательной деятельности в трудовых коллективах, ставится задача, чтобы партийные организации добивались не только планомерности и систематичности этой работы, но и ее действенности.

XXV съезд КПСС поставил перед советской высшей и средней школой новые задачи, которые предполагают повышение эффективности воспитательной работы и профессионально-педагогической подготовки кадров для системы народного образования на основе комплексного подхода к процессу формирования коммунистической личности на основе единства теории и практики в коммунистическом воспитании.

Организация воспитательной работы в нашем институте подчинена выполнению ответственной задачи совершенствования качества подготовки учительских кадров для средней общеобразовательной школы и профессионально-технических училищ со средним образованием. Выступая на Всесоюзном съезде учителей, Л. И. Брежнев подчеркивал: «В нашей стране школьный учитель — это одна из самых почетных, самых уважаемых

народом профессий... труд учителя тем ценен и прекрасен, что он формирует самого человека... осуществляет связь времен, он — звено в цепи поколений»[1]. Учителя рассматриваются партией как один из отрядов ее идеологических кадров, как проводники коммунистических идей среди подрастающего поколения. Столь высокая оценка роли и значения учителя в нашем обществе определяет высокую требовательность к формированию мировоззрения будущего педагога и настоятельно диктует необходимость повышения уровня идейно-политического воспитания среди профессорско-преподавательского состава института.

Реализуя решения XXIV съезда КПСС, партийный комитет института обратился к поиску новых, перспективных форм организации коммунистического воспитания студентов. Разумеется, у нас и раньше имелся значительный опыт организации этой работы. В студенческих группах, на курсах и факультетах сложилась стройная система идейно-политического воспитания. Широкое распространение получила шефско-педагогическая деятельность студентов в школах, детских комнатах милиции, в дворовых клубах по месту жительства детей и т. д. Весьма положительные и устойчивые традиции имели студенческие строительные отряды. Большое внимание уделялось работе студенческого научного общества, факультета общественных профессий и многим другим направлениям деятельности, из которых складывался процесс воспитания студентов.

Все это, несомненно, способствовало развитию у студентов профессионально-педагогических качеств. Однако здесь был и один существенный недостаток — отсутствие научно обоснованного соотношения различных направлений работы по коммунистическому воспитанию. Выполнению этого должно способствовать комплексное планирование идейно-воспитательной работы, рассчитанное на весь пятилетний срок обучения студентов. Первая попытка составить комплексный план коммунистического воспитания студентов была сделана нами в 1972 году. При этом мы исходили из указаний Л. И. Брежнева:

«Советский специалист сегодня — это человек, который хорошо овладел основами марксистско-ленинского

---

[1] *Брежнев Л. И.* Ленинским курсом, т. 2, с. 228.

учения, ясно видит политические цели партии и страны, имеет широкую научную и практическую подготовку, в совершенстве владеет специальностью.

Советский специалист сегодня — это умелый организатор, способный на практике применять принципы научной организации труда. Он умеет работать с людьми, ценит коллективный опыт, прислушивается к мнению товарищей, критически оценивает достигнутое.

И конечно, современный специалист — это человек высокой культуры, широкой эрудиции, в общем, это настоящий интеллигент нового, социалистического общества»[1].

Эти слова Л. И. Брежнева адресованы всем студентам и в полной мере определяют конечные цели коммунистического воспитания студентов педагогического вуза. В соответствии с общими целями в плане выделены основные направления коммунистического воспитания личности студента:

формирование коммунистического мировоззрения, коммунистической направленности личности, творческое овладение марксистско-ленинской теорией, превращение полученных знаний в твердые убеждения, умение применять их в общественной практике;

глубокое овладение научными знаниями, высокий уровень культуры, широкая эрудиция, воспитание активности, способности к творческому мышлению;

формирование коммунистического отношения к труду и общественной собственности, выработка педагогического мастерства, воспитание любви к детям, интереса к педагогической деятельности, выработка умений и навыков внешкольной и культурно-массовой работы;

формирование навыков общественно-политической и организаторской работы, высокой активности в приобретении знаний, общение с коллективом в общественно полезном труде;

военно-патриотическое и интернациональное воспитание;

нравственное воспитание, формирование высоких моральных качеств, чувства коллективизма, цельного и твердого характера;

эстетическое воспитание;

---

[1] *Брежнев Л. И.* Речь на Всесоюзном слете студентов. М., Политиздат, 1971, с. 9.

физическое воспитание.

В каждом из перечисленных направлений предусматривалась система конкретных мероприятий. Исходя из этого были разработаны организационные принципы управления процессом коммунистического воспитания студенчества и определены основные показатели воспитательной работы.

Исходя из этого общеинститутского перспективного плана были составлены комплексные планы коммунистического воспитания студентов по факультетам с учетом специфики и особенностей каждого из них.

Работа по этим планам показала определенные преимущества комплексного подхода. Партийный комитет института и партийные бюро факультетов и кафедр уделяли особое внимание определению содержания, координации проблем коммунистического воспитания, расстановке сил и средств, вовлечению в эту работу преподавателей, комсомольского и профсоюзного актива, кафедр и других подразделений института, включая библиотеку, лаборатории и вспомогательные службы.

Практика показала, что комплексный подход к воспитанию, продуманное планирование этой работы, организованное и последовательное использование многообразных форм и методов идейного, профессионального и духовного развития студентов дает более высокие результаты. Примерами могут служить заметное повышение требовательности и принципиальности в студенческих коллективах, критичности в оценке результатов учебно-воспитательного процесса и общественно полезного труда, повышение успеваемости студентов, особенно по социально-экономическим дисциплинам, дальнейшее развитие общественно-политической и общественно-педагогической практики студентов.

Перспективное комплексное планирование воспитательной работы со студентами позволило более целенаправленно и всесторонне осуществлять анализ состояния и эффективности коммунистического воспитания. С этой целью в институте была создана на общественных началах лаборатория коммунистического воспитания студентов. Лаборатория аккумулировала положительный опыт, работала над углубленным исследованием актуальных проблем воспитания, таких, как «Формирование всесторонне, гармонически развитой личности учителя в соответствии с перспективными

задачами народного образования», «Социально-политические проблемы формирования личности учителя», «Общественная деятельность как фактор комплексного воспитания личности учителя», «Эстетическое воспитание в свете задач комплексного воспитания», «Пути и средства повышения эффективности процесса формирования личности учителя», «Партийное руководство формированием личности учителя», «Проблемы управления процессом формирования личности учителя в педагогическом вузе» и др.

Таким образом, на протяжении девятой пятилетки в институте был накоплен определенный положительный опыт по осуществлению коммунистического воспитания студентов на основе единого пятилетнего плана. Выработаны организационные основы управления комплексом воспитательных средств, сложились критерии эффективности мероприятий. Проведенные научные исследования дали конкретный материал для дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса с учетом специфики педагогического вуза.

XXV съезд КПСС внес ряд новых принципиальных положений в области коммунистического воспитания. В частности, съезд указал магистральный путь повышения эффективности идейно-воспитательного процесса — комплексный подход в деле воспитания на основе обеспечения тесного единства идейно-политического, трудового и нравственного воспитания. Особенно подчеркивалась необходимость учета специфики различных социальных групп и категорий при организации воспитательной работы, обеспечение органического единства теории и практики, слова и дела.

В свете этих важнейших положений, сформулированных съездом, перед партийной организацией института встала неотложная задача по совершенствованию системы коммунистического воспитания. Кроме того, незадолго до XXV съезда Московский городской комитет партии рассмотрел вопрос о работе нашего института по повышению уровня обучения и воспитания студентов, подготовке их к педагогической деятельности. В принятом постановлении были определены конкретные задачи по совершенствованию подготовки специалистов для народного образования, в том числе и по дальнейшему развитию коммунистического воспитания студентов. Все это, а также «Основы законодательства

Союза ССР и союзных республик о народном образовании» явились основой для разработки нового варианта комплексного плана коммунистического воспитания студентов.

Весь предшествующий опыт работы по комплексному плану показал, что строить такие планы надо с учетом следующих требований.

Четкое определение основных конкретных задач воспитания на каждом курсе. Например, на первом курсе эти задачи формулируются так: 1. Адаптация первокурсников к условиям и требованиям обучения в вузе. 2. Изучение довузовского жизненного опыта первокурсников и вовлечение их с учетом этого опыта в активную учебно-воспитательную, общественно-политическую, трудовую и профессионально-педагогическую деятельность. 3. Формирование первичных студенческих коллективов. 4. Формирование навыков самостоятельного решения учебно-познавательных, профессионально-педагогических и общественно-политических задач, навыков рациональной организации студенческой жизни, работы с литературой, различных форм профессионального самовоспитания и самообразования.

Обеспечение тесного единства воспитательной работы в учебное и во внеучебное время. Так, например, формирование устойчивого интереса и творческого отношения к изучению общественных наук возможно только при условии, что все мероприятия по идейно-политическому воспитанию во внеучебное время будут тесно увязаны с тем объемом знаний, которые приобрели студенты при изучении той или иной общественной дисциплины. С другой стороны, внеаудиторные формы работы должны дополнять и углублять знания студентов по актуальным проблемам общественных наук.

Другой пример. Трудовое воспитание следует рассматривать прежде всего через отношение студентов к учебному процессу, не сводя его, как это иной раз бывает, к общественно полезному труду, участию в строительных отрядах, к другим безусловно необходимым и давно зарекомендовавшим себя формам, но которые признаны прежде всего способствовать главному — подготовке специалистов.

Организация профориентации, работы с абитуриентами и с выпускниками — молодыми учителями. Рабо-

та с абитуриентами и по профориентации обеспечивает более точный выбор профессии педагога на основе учета потребностей общества и личных способностей и интересов, дает дополнительные возможности широкого ознакомления молодежи с особенностями труда педагога, выявления вероятных абитуриентов с соответствующими качествами личности. Для института это позволяет обеспечить оптимальную социальную структуру нового набора, качественного пополнения студентов — будущих учителей. С другой стороны, успешная работа по воспитанию студентов невозможна без выявления передового опыта учителей, анализа качества вузовской подготовки, то есть конечных результатов деятельности института по подготовке специалистов-педагогов. Выпускники могут сделать много полезного для воспитания студентов при встречах, в переписке.

Необходимо также учитывать, что процесс формирования специалиста не заканчивается с получением диплома, он продолжается на протяжении первых лет практической работы. Следовательно, вуз не имеет права полностью устраняться от дальнейшего формирования профессионального мастерства выпускников. Более того, сегодняшние студенты должны чувствовать, что на первых порах своей трудовой деятельности они получат практический совет, методическую помощь и, если это необходимо, соответствующую поддержку. Далеко не маловажное значение в комплексном решении воспитательных задач в вузе имеет целесообразное трудоустройство выпускников.

Последовательное планирование конкретных воспитательных мероприятий в масштабе института, факультета и по курсам. Опыт показывает, что каждый раздел плана должен включать следующие элементы: направление и основные задачи воспитательной работы; виды деятельности и формы воспитательной работы; сроки выполнения; место выполнения; оценка результатов проведенных мероприятий. Такая форма плана позволяет не только разработать систему мероприятий, но и проверить точность выполнения намеченного, его эффективность и недостатки, что крайне необходимо для процесса совершенствования воспитательного процесса.

Определение функций субъектов воспитательного процесса, то есть комплектация рациональных форм и

методов работы кафедр, кураторов (агитаторов) студенческих групп, студсоветов общежитий. Важнейшей задачей субъектов воспитательного процесса является формирование дружного, работоспособного, целенаправленного студенческого коллектива; привлечение преподавателей к активному участию в решении учебно-воспитательных задач на курсе и в учебной группе; использование индивидуальных форм работы с каждым студентом; развитие практических навыков студенческого самоуправления и привычек межличностных отношений, характерных для деятельности будущих учителей-воспитателей.

Решение комплексных задач коммунистического воспитания как в нашем институте, так и в ряде других московских вузов показывает, что без определения хотя бы приблизительной схемы деятельности субъектов воспитания невозможно решить организационные вопросы, направленные на выполнение намеченных задач. Это одно из важнейших условий работы.

Важнейшим условием обеспечения комплексного решения идейно-политических, учебно-воспитательных задач является партийное руководство, способное мобилизовать на эту работу всех коммунистов, весь коллектив, координировать деятельность общественных организаций, оперативно осуществлять контроль деятельности администрации.

С учетом этого планируется работа партийного комитета, бюро, групп, а также партийного актива. Словом, все силы ориентированы на выполнение комплексного плана, ибо в условиях вуза практически все вопросы, включаемые в календарные планы работы, имеют воспитательный аспект.

XXV съезд КПСС обратил особое внимание на необходимость учета специфики коллектива при организации идейно-воспитательной работы. Специфической чертой вуза является то, что объектом воспитания является молодежь приблизительно одинаковой возрастной структуры, с большой целеустремленностью, тяготением к знаниям, с высокими порывами и многообразными увлечениями. Вузовская молодежь, как правило, отличается высокими идейно-политическими качествами, широкой информированностью по самым разнообразным вопросам. Одновременно следует подчеркнуть и другую сторону студенчества — это недо-

статочность жизненного опыта, связанного с практическим участием в производственной деятельности. Отсюда вытекает необходимость с самого первого дня пребывания в вузе добиваться разносторонних и устойчивых навыков для самостоятельного, профессионально ориентированного труда студентов.

С этой целью в нашем институте, как и в ряде других педагогических вузов страны, разработан и внедрен в практику курс «Введение в учительскую специальность», задачей которого является раскрытие социальной значимости педагогической профессии, ее места и функций в социалистическом обществе, особенностей учительской специальности. Курс раскрывает содержание, формы, методы, систему подготовки учителя к педагогической деятельности, а также структуру и организацию учебно-воспитательного процесса, основы методики самостоятельной работы студентов. Большое внимание уделяется контролю за систематичностью подготовки студентов к лекциям и практическим занятиям, за посещаемостью.

В последние годы в институте проводится работа по совершенствованию системы текущей, внутрисеместровой и итоговой аттестации студентов. Факты показывают, что при своевременном реагировании деканатов, учебно-воспитательных комиссий, комсомольских организаций на нарушение трудовой дисциплины не только повышается успеваемость студентов, но и крепнет дух требовательности и принципиальности в группе, что, в свою очередь, влияет на развитие у студентов качеств трудового упорства, творческой энергии, инициативы и правильной оценки результатов своей работы.

В последнее десятилетие в нашем институте проведена большая работа по развитию различных форм научно-исследовательской деятельности студентов. Более 5,5 тысячи студентов участвуют в различных формах научно-исследовательской работы. Студенческое научное общество института объединяет 961 члена. В рамках СНО работает 133 кружка, студенческое конструкторское бюро, ряд методических объединений и проблемных групп, систематически организуются экспедиции. Более 200 студентов участвуют в разработке хоздоговорной и госбюджетной тематики. Ежегодно на институтский конкурс выдвигается более 2 тысяч научных работ. Участие вузовской молодежи в работе сту-

денческого научного общества рассматривается у нас как одна из форм трудового воспитания, которая с учетом индивидуальных склонностей и стремлений студентов способствует углублению их трудовой активности, вырабатывает потребность к самостоятельной деятельности.

Испытанной формой трудового и профессионального воспитания студентов является участие в шефско-педагогической работе с детьми и подростками в школах, ПТУ, по месту жительства, детских комнатах милиции. Как известно, наиболее сложным видом трудовой деятельности является работа по воспитанию подрастающего поколения. Ее успешность зависит не только от глубоких знаний по общественным, психолого-педагогическим и специальным наукам, но также от опыта практической работы с детьми и подростками. С целью обогащения таким практическим опытом студентов в институте широко используется общественно-педагогическая практика. В настоящее время в ней участвует около 3 тысяч студентов, успешно работают студенческие педагогические отряды на 28 объектах, в том числе 4 форпоста культуры. Студенты руководят работой 63 кружков. При биолого-химическом факультете создана вечерняя биолого-химическая школа, а при химическом факультете — малый химфак для школьников.

В детских комнатах пяти отделений милиции работают студенческие макаренковские отряды общей численностью 330 человек. Организаторами шефско-педагогической работы выступают комсомольские коллективы института. Вся эта разнообразная практика способствует выработке у студентов навыков организационной работы, умения работать с людьми, нести ответственность за порученное дело.

Коммунистическое отношение к труду предполагает преданное отношение человека к своей профессии, понимание ее значения для нашего общего дела. В системе трудового воспитания большое внимание уделяется организации общественно полезного труда. Это участие в месячниках по благоустройству города, в осенних сельскохозяйственных работах, помощь на строительстве, в ремонте помещений института и общежитий и другие виды работ. В этом деле большое значение имеет комсомольская инициатива. Так, например,

в 1977/78 учебном году в институте получила поддержку инициатива группы комсомольцев оказать помощь производственникам на одном из московских заводов. В свободное время ребята ходят в цеха, работают там на станках, на вспомогательных операциях.

Самостоятельная трудовая деятельность студентов, независимо от ее содержания, должна носить патриотический характер и активно влиять на формирование твердой жизненной позиции человека социалистического общества. В нашем институте большой популярностью пользуются студенческие отряды: строительные, сельскохозяйственные, вожатых и др. На протяжении полутора десятилетий в студенческих отрядах побывало более 10 тысяч студентов, часть из них выезжала по два, три и даже четыре раза за период обучения. Это движение окрепло организационно, породило традиции подлинно коммунистического отношения к труду. Даже цифровые суммарные показатели работы студентов в период третьего, трудового семестра говорят, сколь производителен их труд. За период 1973—1977 годов освоено около 3 миллионов рублей капитальных вложений на строительстве, собрано 21,5 тысячи тонн овощей и фруктов и т. д. Здесь важно подчеркнуть, что воспитательное значение студенческих отрядов проявляется и в том, что каждый парень и девушка видят конкретные результаты своего труда. Это вызывает особую моральную удовлетворенность, прилив энтузиазма и трудовой энергии. Каждый боец отряда чувствует, что он частица сложного производственного механизма страны, а это верный залог сознательного отношения к труду.

Студенческие отряды — универсальная школа трудового воспитания. Приезжая на места работы, студенты самостоятельно решают все бытовые проблемы, активно проводят свой досуг, ведут политическую и культурно-просветительную работу среди населения, берут шефство над детьми и подростками. Ежегодно участниками третьего, трудового семестра проводятся сотни разнообразных мероприятий. Только в 1977 году лекторскими группами ССО прочитано 180 лекций для населения, проведено 85 шефских концертов, переданы книги в детские библиотеки, осуществлялась работа с трудновоспитуемыми детьми. И все это на протяжении полутора-двух месяцев. За каждым из проведенных

мероприятий стоит коллективный труд комсомольцев.

Оценивая все это, наверное, нет необходимости подчеркивать, насколько велико значение студенческих отрядов при формировании личности студента-педагога. Примечательно также, что основную часть вступивших в партию студентов составляют товарищи, прошедшие школу строительных отрядов.

Партком института, партийные бюро факультетов обращают внимание на определенную последовательность форм трудового воспитания. Например, если на первом курсе в рамках общественно-педагогической практики обращается внимание на проведение студентами индивидуальных форм работы со школьниками, то на старших курсах они организуют массовые мероприятия, ведут работу с родителями. Развитие трудовой активности студента идет от простого к сложному, от индивидуального, личного исполнения отдельного задания к организации массовых мероприятий.

Выступая на Всесоюзной научно-практической конференции «Проблемы комплексного осуществления задач коммунистического воспитания в свете решений XXV съезда КПСС», первый секретарь МГК КПСС В. В. Гришин отмечал, что «важнейшей задачей идеологической работы остается воспитание всех советских людей в духе коммунистического отношения к труду и общественной собственности, советского патриотизма и пролетарского интернационализма, высокой культуры, непримиримости к пережиткам прошлого, к буржуазной идеологии и морали» [1].

Эффективность идейно-политического воспитания достигается за счет органической связи воспитательной работы со студентами в рамках учебного процесса и внеучебных видов деятельности.

Центральное место в идейно-политическом воспитании студентов занимает формирование научного мировоззрения в процессе изучения общественных наук. Преподаватели кафедр общественных наук используют весь арсенал средств по организации учебно-познавательного процесса студентов. Помимо традиционных аудиторных форм занятий, которые являются главными в институте, получили значительное распространение

---

[1] *Гришин В. В.* О работе Московской городской партийной организации по осуществлению комплексного подхода к воспитанию трудящихся в свете решений XXV съезда КПСС, с. 9—10.

семинары на промышленных предприятиях, встречи с передовиками производства, ветеранами войны и труда.

Интересный в этом отношении опыт накоплен кафедрой истории КПСС, которая систематически проводит научно-теоретические конференции студентов в Центральном музее В. И. Ленина. Заслуживает внимания сложившаяся на историческом факультете практика проведения встреч с представителями международного коммунистического движения. Можно привести и другие примеры проведения преподавателями общественных наук интересных и содержательных мероприятий, которые способствуют творческому усвоению студентами теории марксизма-ленинизма.

В процессе изучения общественных наук большое место занимает овладение студентами навыками самостоятельного поиска, методами самостоятельного исследования. В московских вузах большое распространение получили конкурсы студенческих работ по общественным наукам, истории ВЛКСМ и международному молодежному движению. Эти ставшие традиционными конкурсы способствуют активному усвоению общественных наук, развивают интерес к актуальным политическим и мировоззренческим проблемам. В нашем институте им придается особое значение. Только в последнем конкурсе приняло участие более 5,5 тысячи студентов. По теме рефератов студенты прочитали 4700 лекций. Десятки студентов стали лауреатами конкурса. Партком института, кафедры общественных наук, комитет ВЛКСМ добиваются того, чтобы такое участие каждого студента носило творческий характер.

Политическое лицо студента-педагога должно определяться не только глубоким знанием марксистско-ленинской теории, но и умением передать свои знания и убеждение другим. Это определяет потребность в проведении студентами лекционной и массово-политической работы. Навыками такой работы студенты овладевают, занимаясь в школе молодого лектора, которая насчитывает около 500 слушателей. Здесь студенты углубляют свои теоретические знания, учатся работать над сбором нужной информации, приобретают навыки организации различных форм массово-политической работы. Первоначально студенты читают лекции школьникам. А затем, по мере овладения пропа-

гандистским мастерством, выступают перед рабочей аудиторией, перед родителями школьников.

Анализ работы выпускников института показывает, что более успешно организуют политико-воспитательную работу в школах те молодые учителя, которые в прошлом занимались в школе молодого лектора.

Наиболее эффективной формой индивидуальной воспитательной работы со студентами-комсомольцами, которая, на наш взгляд, отвечает требованиям комплексного подхода к воспитанию, является Ленинский зачет. Более 8,5 тысячи комсомольцев института работают по личным комплексным планам, которые включают в себя обязательства по всестороннему участию в жизни комсомольских коллективов. По отзывам самих комсомольцев, выполнение личных комплексных планов позволяет реально ощутить результаты работы над собой в процессе общественно-политической практики. Эта практика разнообразна, она включает в себя и чтение лекций, и работу в ССО, и учебу на факультете общественных профессий, и участие в агитпоходах по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа, и шефскую помощь сельской молодежи Нечерноземной зоны. Большое воспитательное значение имеет форма проведения Ленинского урока. По инициативе комсомольцев Ленинские уроки проводятся у Вечного огня на могиле Неизвестного солдата, в Музее В. И. Ленина, Музее Н. Островского, в школах. Такое проведение Ленинского урока создает особую, волнующую атмосферу, именно поэтому оно получило в институте широкое распространение.

Большую помощь в проведении Ленинского зачета оказывают коммунисты, преподаватели общественных кафедр, кураторы студенческих групп, которые принимают непосредственное участие во всех этапах общественно-политической аттестации комсомольцев. Все это оказывает благотворное действие: в работе комсомольских групп заметно повышается принципиальность, требовательность и активность. Вместе с тем партийные организации на факультетах и кафедрах стремятся так направить работу кураторов, чтобы они не подменяли комсомольских вожаков, не навязывали свои решения, не сковывали инициативу студентов, а предлагали наиболее целесообразные формы работы, показывали, как правильно проводить индивидуальную

воспитательную работу с учетом личных особенностей каждого студента.

Обязанности куратора весьма разнообразны и охватывают все стороны жизни студенческой группы. Однако комплексное решение воспитательных задач означает не только оказывать помощь студентам по отдельным вопросам, но и уметь сосредоточить внимание данной группы на решении главных задач.

Если попытаться рассмотреть эти задачи по курсам, то в нашей практике они конкретизируются следующим образом: **на первом курсе** центральное место занимает изучение личности студента, создание студенческих коллективов; **на втором — с** учетом развития коллектива и происшедших изменений в качествах личности студента производится правильное распределение и перераспределение общественных поручений, привлечение всех комсомольцев к активному участию в жизни факультета; **на третьем** — расширение сферы общественно-политической работы студентов за счет участия в массово-политических делах в коллективах трудящихся, в микрорайонах по месту жительства; **на четвертом,** учитывая устойчивые индивидуальные интересы и стремления комсомольцев,— активная работа в общеинститутских и факультетских органах самоуправления, среди студентов-первокурсников, по идейно-патриотическому воспитанию в других коллективах; **на пятом курсе** — подготовка к трудовой деятельности, организация распределения на места будущей работы. С учетом специфики факультета или социально-психологической обстановки на курсе, в группе кураторы решают и другие задачи, связанные с последовательным и целенаправленным развитием коллектива.

Как правило, такие специфические задачи для каждого коллектива предварительно обсуждаются на кафедрах, в партийных бюро факультетов и, следовательно, отражают коллективную точку зрения партийной организации и педагогического коллектива.

Делая упор на развертывание работы в студенческой группе, партийная организация стремится одновременно к тому, чтобы студенты не замыкались в своем узком кругу группы. С этой целью проводятся многочисленные курсовые, факультетские и общеинститутские мероприятия. Среди них следует в первую очередь назвать социалистическое соревнование, орга-

низацию праздничных мероприятий, митингов, вечеров, участие в подготовке номеров стенных и многотиражных газет, различные конкурсы, конференции и многое другое. Каждое из подобных мероприятий при правильной организации оказывает большое воспитательное влияние своей массовостью и помимо выполнения конкретной идеологической функции позволяет студенту почувствовать себя членом большого коллектива, имеющего славные традиции и устремленного к единой цели.

Во всей идейно-политической работе мы уделяем большое внимание воспитанию студентов в духе советского патриотизма и социалистического интернационализма. В институте учатся студенты более 80 национальностей и народностей СССР. И сам факт совместной учебы, творческого участия во всех делах комсомольской организации является благоприятной основой развития у них качеств советского патриотизма и интернационализма.

Наряду с этим в институте используются специальные формы воспитательной работы. В 1977/78 учебном году в студенческих аудиториях проведено 2700 лекций и бесед на темы патриотизма и интернационализма. Ежегодно на отделении военно-патриотического воспитания факультета общественных профессий обучается 400 студентов. Регулярно проводятся встречи с ветеранами революции, участниками гражданской и Великой Отечественной войн, передовиками производства, деятелями науки и культуры. Организуются лекции и беседы о революционных, боевых и трудовых традициях коллектива нашего института. Создана комната трудовой и боевой славы, имеется книга по истории нашего дважды орденоносного института.

Проводятся многочисленные походы и экскурсии по местам, связанным с историко-революционным и боевым прошлым нашего народа. Активно работают кружки ДОСААФ, организована сдача норм ГТО, проходят спартакиады по военно-прикладным видам спорта. Развитию у студентов чувства советского патриотизма и социалистического интернационализма способствуют фестивали студентов союзных республик.

Институт поддерживает широкие и разносторонние связи с родственными вузами ряда социалистических стран. В настоящее время в МГПИ учится 216 студен-

тов из восьми социалистических стран. Подписаны договоры о творческом содружестве с Высшей педагогической школой имени К. Цеткин (г. Лейпциг, ГДР), университетом имени Палацкого (г. Оломоуц, ЧССР), университетом имени П. Хелендарского (г. Пловдив, НРБ), педагогическим институтом (ДРВ), университетом имени Л. Кошута (г. Дебрецен, ВНР), педагогическим институтом имени Х. Ворона (г. Гавана, Куба).

Ежегодно более 130 студентов нашего института выезжают на ознакомительную практику в социалистические страны и столько же студентов приезжают к нам. Все это создает благоприятную обстановку для закрепления у студентов-педагогов братского отношения к молодежи социалистических стран.

Интернациональные связи студентов родственных вузов носят целенаправленный характер и способствуют взаимообогащению опытом общественной и профессиональной деятельности. Ежегодно комитетом ВЛКСМ института совместно с молодежными организациями родственных вузов социалистических стран организуется четыре студенческих интернациональных строительных отряда. Совместное участие студентов социалистических стран в труде, учебе, отдыхе позволяет решать задачи интернационального воспитания в комплексе с другими воспитательными целями.

Институт является коллективным членом обществ советско-германской, советско-болгарской, советско-венгерской, советско-польской, советско-кубинской, советско-чехословацкой дружбы, а также обществ СССР — Австралия, СССР — Индия, СССР — Великобритания, СССР — Ирландия, СССР — Испания, СССР — Франция, СССР — Ирак. К работе названных отделений обществ привлекается широкий студенческий актив. На базе этих отделений проводятся тематические обсуждения вопросов политики и культуры стран, организуются встречи с зарубежными делегациями и студентами, обучающимися в СССР. Разнообразные контакты, углубленное изучение жизни дружественных стран позволяют студентам лучше ориентироваться в обстановке, глубже понять значение интернациональных связей нашего народа с народами других стран и одновременно позволяет на примерах разоблачать клевету капиталистической пропаганды, более компетентно критиковать буржуазную идеологию.

Заметное место в системе идейно-воспитательных мероприятий занимает атеистическая пропаганда. Формирование у студентов научного мировоззрения вырабатывает у них невосприимчивость к религиозно-мистическим догмам. Но этого недостаточно. Ведь перед студентами педагогического вуза стоит задача научиться самому вести борьбу с религиозными предрассудками. Отсюда потребность изучать курс «Основы научного атеизма».

В последнее время, особенно в связи с принятием новой Конституции СССР, значительное внимание уделяется правовому воспитанию студентов. Главное место в этой работе занимает изучение основ Советского государства и права, трудового законодательства, охраны труда и использование полученных знаний в работе с подростками. Мы уже называли макаренковские отряды, которые наряду с профессионально-педагогическим воспитанием активно осуществляют и правовое воспитание студентов. Определенным подспорьем в этом является участие в добровольной народной дружине института.

Одним из компонентов полноценной подготовки студентов является их нравственное воспитание. Начинается оно с создания благоприятной обстановки в коллективе учебной группы. В процессе комплектования групп, их дальнейшего сплочения деканаты, кураторы с помощью комсомольского актива стремятся обеспечить такую обстановку, в которой случаи отрицательного поведения отдельных студентов не замалчивались бы, а выносились на суд товарищей.

Несмотря на то что недостойные поступки единичны у нас, партийные бюро факультетов анализируют причины, породившие их, и принимают профилактические меры. Как правило, случаи отклонения от нормы связаны с непониманием отдельными студентами истинного смысла советского образа жизни, поэтому в институте специально обращается внимание на организацию нравственного просвещения студентов. С этой целью читаются факультативные курсы марксистско-ленинской этики, профессиональной этики учителя, регулярно проводятся лекции и беседы о советском образе жизни, о путях и средствах аргументированной критики пороков буржуазного образа жизни. Особенно эффективны подобные лекции и беседы в общежитиях,

проходящие обычно в более непринужденной обстановке.

В общежитиях института проживает более 3 тысяч человек. Это примерно 30 процентов от общего числа студентов, поэтому от правильной организации воспитательной работы в общежитиях во многом зависит нравственный климат в институте в целом. В сложных бытовых условиях, в которых находятся студенты, проживающие в общежитиях, партийная организация совместно с профсоюзной и комсомольской организациями, органами студенческого самоуправления и активом преподавателей стремятся в первую очередь создать обстановку, в которой недостатки быта не притормаживали бы развитие полнокровной жизни студентов. В общежитиях систематически проводятся вечера отдыха, тематические вечера, интересные встречи, различные конкурсы и многое другое. Все это позволяет создать благоприятную нравственную обстановку в общежитиях, укрепить коллективистские отношения между студентами.

Начиная со студенческой скамьи, молодой человек должен с пониманием воспринимать социалистический принцип распределения материальных благ в зависимости от его трудового вклада. Кстати, этому способствует обстановка в институте, где, как известно, стипендии распределяются в зависимости от успехов в учебе. Эффективность этого принципа значительно повысилась после того, как в институте практически были изжиты случаи порочной практики самоличного назначения деканатами студентов на стипендию. Теперь эти вопросы решаются администрацией совместно с студенческой профсоюзной организацией и органами студенческого самоуправления. Такое коллегиальное решение несет в себе глубокий воспитательный смысл, оказывая влияние на развитие у студентов социалистической нравственности.

Коллективный труд студентов в стенах института, в студенческих отрядах, шефско-педагогической работе и других видах деятельности является главным условием нравственного воспитания. В такой обстановке как бы естественно проявляются такие благородные качества советского человека, как взаимопомощь, товарищеская поддержка. В институте всемерно поощряется работа преподавателей, которые за счет своего

свободного времени помогают студентам в учебе, шефство старшекурсников над студентами младших курсов, разнообразные формы взаимопомощи в группах, на курсах. Искренняя взаимопомощь товарищей по коллективу воспитывает у людей душевную теплоту, отзывчивость, препятствует развитию эгоизма и индивидуализма.

Комплексный подход к коммунистическому воспитанию студентов строится на основе всестороннего развития личности, которое включает в себя также формирование эстетического отношения к окружающей действительности, развитие эстетических чувств, физическое воспитание. Работа в этом направлении включает изучение студентами учебных курсов по эстетике, искусству, литературе, истории культуры.

В институте широко практикуется коллективное посещение театров, концертов, художественных выставок, организуются музыкальные лектории. Всячески поддерживается развитие самодеятельного художественного творчества. Более 1500 студентов учится на различных отделениях факультета общественных профессий: хореографическом, театральном, хорового дирижирования, рисунка и живописи, художественного слова. Проводятся конкурсы участников самодеятельного творчества, по эстетике труда и быта.

Важное условие успеха всех форм воспитательной работы — использование печати и литературы. В соответствии с комплексным планом коммунистического воспитания студентов эффективно используются возможности библиотек. Главной их заботой является привитие студентам навыков работы с книгой, организация выставок литературы и библиографической информации. Сотрудники библиотеки ежегодно составляют планы выставок и тематику библиографических обзоров, которые в существе своем сообразуются с календарным планом политико-воспитательной работы. Еженедельно проводятся выставки новой литературы. Ведется большая индивидуальная работа со студентами-читателями.

Обеспечение комплексного решения вопросов идейно-воспитательной работы неразрывно связано с перспективным развитием коммунистического воспитания преподавателей института. Анализируя опыт работы Московской городской партийной организации по осу-

ществлению комплексного подхода к воспитанию трудящихся, В. В. Гришин отмечал, что «в современных условиях возрастание роли комплексного воспитания обусловливается целым рядом социально-исторических обстоятельств. В жизнь вступают новые поколения людей, несущие с собой новые знания и новые запросы. Развитие науки и техники обновляет социально-экономические условия. Ускорился процесс социального развития... Рост сознательности и информированности трудящихся предъявляет повышенные требования ко всей работе в массах. Нельзя не учитывать и постоянного усиления идейного противоборства социализма и капитализма, активизации империалистической пропаганды, которая становится все более изощренной» [1].

Все это имеет непосредственное отношение к практике работы высшей школы, в частности к идейно-воспитательной работе среди научно-педагогических работников. В соответствии с этим партийный комитет института уделяет большое внимание повышению идейно-теоретического уровня профессорско-преподавательских кадров, их методологической подготовке на основе пятилетних планов, которые включают в себя занятия преподавателей в вечернем Университете марксизма-ленинизма, последовательное изучение марксистско-ленинской теории — истории КПСС, философии, политической экономии, научного коммунизма — в теоретических и методологических семинарах, систематическое повышение научно-педагогической квалификации, а также аттестацию научно-педагогических кадров при их ежегодных отчетах и при переизбрании на должность (через каждые пять лет).

Партийный комитет и ректорат держат под контролем вопросы повышения квалификации преподавателей, совершенствования системы партийных и общественных поручений. Проводится постоянная работа по поддержанию здоровой творческой обстановки на факультетах и кафедрах.

Претворяя в жизнь решения XXV съезда КПСС, партийная организация приложит максимум усилий в деле совершенствования подготовки специалистов для народного образования страны.

---

[1] *Гришин В. В.* О работе Московской городской партийной организации по осуществлению комплексного подхода к воспитанию трудящихся в свете решений XXV съезда КПСС, с. 9.

И. **БОРУХОВ,**
директор школы № 524
Севастопольского района г. Москвы

ШКОЛА И ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ У УЧАЩИХСЯ

В течение всей более чем полувековой истории советской школы главным ее направлением и методологической основой были и остаются важнейшие положения, выдвинутые В. И. Лениным,— связь образования и воспитания с великими идеями коммунизма и практической деятельностью Коммунистической партии и государства.

На пути своего развития советская школа, базируясь на этих основополагающих идеях В. И. Ленина, успешно решала и решает сложные проблемы воспитания, которые ставит практика коммунистического строительства.

Стремительный прогресс науки и техники в нашей стране теснейшим образом связан с социальным прогрессом; они воздействуют друг на друга, ускоряя движение советского народа к коммунизму. Поэтому обширная программа социального прогресса нашего народа, намеченная XXV съездом КПСС, Конституция СССР, постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду» не только создают возможности для дальнейшего развития народного образования, но и требуют ускорения и совершенствования подготовки, обучения и воспитания всесторонне развитых и образованных людей, ориентируют на комплексную организацию политического и трудового воспитания и формирования у молодежи активной жизненной позиции.

Сегодняшним школьникам предстоит сыграть огромную роль в деле строительства коммунизма. Они будут развивать науку, стоять во главе производственных кол-

лективов — управлять материальным производством — или будут непосредственными производителями в условиях применения новейшей техники.

Все это делает настоятельно необходимым включение учащихся в серьезную деятельность вместе со взрослыми уже в годы обучения в школе. Поскольку такая деятельность может быть организована лишь в свободное от учебных занятий время, то встает проблема педагогически целесообразной организации внешкольной деятельности учащихся, привлечения различных общественных институтов к содействию в этом важном деле учебно-воспитательным учреждениям страны. По подсчетам социологов, 34,8 процента (126—127 дней) времени в году учащиеся 8-х и 10-х классов и 42,4 процента (151—155 дней) — все остальные школьники находятся вне школы. В дни же, когда они посещают занятия, 75—78 процентов суточного времени они находятся вне стен школы, а следовательно, вне сферы непосредственного влияния и воздействия школьной воспитательной системы, школьного коллектива. В течение большего времени суток тот воспитательный заряд, который получает учащийся в школе, взаимодействует с климатом семьи, ближайшей окружающей его среды. Если даже атмосфера семьи, воздействие улицы, двора, знакомых и друзей ученика позитивны, то все равно педагогическая направленность воспитательного влияния на учащегося в некоторой мере отодвигается на второй план, уступая место непредвиденному, спонтанному, случайному воздействию.

Известно, что широкая социальная программа КПСС, последовательно осуществляемая нашим народом, предусматривает бурные темпы жилищного строительства. Осуществление программы жилищного строительства в годы девятой пятилетки сопровождалось возникновением в городах жилых массивов, называемых микрорайонами. Подобная планировка градостроительства, вероятно, сохранится в перспективе ближайшего десятилетия. В результате появилась возможность создания зоны педагогического влияния на детей, проживающих вблизи школ,— зоны микрорайона.

Уже более десяти лет заботой партийной организации нашей школы является вторая половина дня школьника, его свободное время.

В 1967 году по месту жительства были организованы

разновозрастные отряды (РВО). Эти отряды создавались по принципу соседства ребят по лестничной клетке подъезда жилого дома.

Во главе отрядов стоят командиры отрядов — комсомольцы или старшие пионеры, избираемые членами отряда, утверждаемые комитетом комсомола и советом пионерской дружины на совместном заседании. У командира есть помощник. Сейчас в школе функционирует 66 отрядов по месту жительства.

Вся деятельность отрядов организуется на основе принципов комсомольско-пионерского самоуправления. Все командиры РВО входят в состав исполнительного органа самоуправления совета командиров.

Характером жизни и организацией РВО напоминает хорошую семью. Старшие заботятся о младших, помогают готовиться к школе, прививают навыки самообслуживания, защищают от обидчиков, младшие стремятся походить на старших: усваивают их опыт и знания, перенимают манеры поведения, взгляды на жизнь.

Это особенно важно для семей, где лишь один ребенок, так как таким образом до некоторой степени компенсируется отсутствие преемственности поколений в семье. Кроме того, такой ребенок всей системой взаимоотношений в РВО воспитывается как коллективист и как будущий семьянин.

Деятельность отрядов тесным образом связана с учебно-воспитательной работой школы, с борьбой за качество знаний.

За 15 минут до начала учебного дня командиры информируют дежурного учителя о готовности отрядов к урокам. Лаконичная формула «Все готовы!» означает, что у всех в отряде сделаны домашние задания, в порядке учебники и тетради, что внешний вид отрядовцев безупречен. Из рапортов складывается общее представление о подготовке коллектива к учебному дню: такого-то не спрашивать по физике (не успел подготовиться, потому что в доме скандалил отец), этого надо проверить по английскому языку (выучил правило, за которое прошлый раз получил двойку) и т. д.

В вестибюле школы по всей правой стороне стены расположен «блок информации». Он представляет собой набор миниатюрных почтовых ящичков с номерами отрядов и фотографиями командиров. После уроков классные старосты раскладывают по этим ящичкам коро-

тенькие записки: «6-й «А» класс: Байшева — двойка по истории; 2-й «Б» класс: Иваненко Т.— двойка по чтению; 7-й «Б» класс: Барминов С. получил замечание на уроке химии» и т. д. «Почту» тут же просматривают командиры отрядов и, расходясь по домам, знают, что надо делать, чтобы вывести отряд из прорыва. Записки лежат на местах до тех пор, пока двойка не будет исправлена, а случай на уроке химии до конца не разобран.

Для директора, завуча и всех педагогов этот «блок информации» и каждодневные личные контакты со старшей частью коллектива учащихся — превосходный рычаг управления воспитанием. Если «почта» какого-нибудь отряда накапливается, значит, надо немедленно вызвать командира, пригласить педагогов и вместе с ними принять необходимые меры.

В РВО на совершенно иной психологической основе решается проблема учебной помощи. Здесь третьеклассник шефствует над первоклассником, пятиклассник помогает в приготовлении домашних заданий третьекласснику, командир опекает в основном так называемого «трудного», если таковой оказывается в отряде. Принимать помощь от старшего менее обидно, чем пользоваться услугами сверстника, как бы хитроумно эти услуги ни обставлялись.

Институт командиров существенно облегчает работу учителей. Помимо того что командиры контролируют выполнение домашних заданий, они в основном разбирают и все конфликтные ситуации.

Если шестиклассник из 14-го отряда нарушил дисциплину на уроке английского языка, учительница на ближайшей перемене встретится с командиром и попросит вмешаться.

Еженедельные политические информации в школе и для взрослого населения подъездов, которые проводят члены отрядов, стенды у жилых корпусов с подбором вырезок из газет под заголовком «Наше сегодня и завтра», школа юного лектора, социалистическое соревнование отрядов за сохранность жилищного фонда и чистоту в подъездах и во дворах под девизом «Москва — коммунистический город, столица нашей Родины», подписка на газеты и доставка их жильцам своего дома, клуб интересных встреч — вот далеко не полный перечень направлений функционирования комсомольско-пионерских РВО.

Благодаря тому что в системе РВО заняты все учащиеся, а деятельность их протекает в непосредственной близости к семье, улучшается нравственно-бытовой климат многих семей, сокращается число неблагополучных семей. Более чем десятилетнее функционирование РВО привело к значительному повышению успеваемости учащихся и резкому повышению их дисциплины как в школе, так и вне стен школы.

Кроме того, РВО явились дополнительным воспитательным средством, эффективность которого очень скоро поняли родители и стали успешно им пользоваться. В терминологии родителей стали обычными такие выражения, как «наш командир», «наш отряд».

Четкая организация детей в микрорайоне в РВО привела к естественной реорганизации и родительского коллектива. Был создан общешкольный родительский совет, образованный по принципу представительства от отрядов. Такая структура родительского актива привела к большей оперативности, систематичности и инициативности в работе родителей по месту жительства.

Как форма первичного коллектива, РВО обладает очевидными достоинствами: он полностью управляем, в нем 7—12 живущих по соседству, он естественным путем обеспечивает преемственность поколений и накопление традиций (старшие, окончив школу, уходят в жизнь, а начинающие путь школьного учения приходят в РВО каждое 1 сентября); он полностью гарантирует реальность авторитета актива, так как во главе отряда — старший, а это значит, комсомолец или старший пионер — опытный, знающий, культурный человек, превосходящий в этом отношении всех остальных.

Поскольку во главе первичных коллективов стоят старшие ученики, из них в основном и образуется орган самоуправления — совет командиров, который ведет работу при педагогическом содействии организатора по внеклассной и внешкольной работе. Таким образом, школа фактически является и организатором положительного межличностного свободного общения учащихся. Разновозрастной комсомольско-пионерский отряд способствует ускорению и интенсификации процесса социального становления личности и является оригинальным средством воспитания. Деятельность РВО и сами условия его жизни способствуют преодолению противоречия между физическим развитием школьников и ста-

новлением их личности, формированием нравственных идеалов, взглядов и убеждений, гражданских качеств в процессе активной деятельности.

Таким образом, включение учащихся в общую систему педагогического взаимодействия школы, семьи и общественности позволяет совершенствовать методы воспитательной работы пионерских и комсомольских организаций во внеурочное время, расширять их поле деятельности, развивать линию преемственности поколений учащихся на реальной, прочной, широкой основе, пробуждать у учащихся инициативу и в конечном итоге делает воспитательную работу в микрорайоне более гибкой, стройной и оперативной. Разновозрастные отряды, созданные в нашей школе, явились весьма активным элементом в системе педагогического взаимодействия школы, семьи и общественности и в деле превращения школы в организующий педагогический центр внешкольной воспитательной работы с учащимися микрорайона.

Еще одним составным элементом воспитательной работы школы, охватывающей микрорайон, являются кружки.

Известна широко распространенная в большинстве школ нашей страны практика организации кружков для учащихся, руководимых учителями школ: «Умелые руки», радиоэлектроники, «Вокруг света», «Литературные чтения», кинофотокружок и т. д. Каждый кружок обычно работает по своему плану. Кружки не соприкасаются друг с другом, а следовательно, отсутствует межпредметная связь, учащиеся, объединенные в кружки, разобщены в своих занятиях и интересах. Обычно кружки охватывают незначительную часть учащихся.

Можно ли кружковую работу с учащимися организовать, направить таким образом, чтобы содержащиеся в ней элементы внешкольного воспитания превратились в одно из важнейших средств осуществления педагогического взаимодействия школы, семьи, общественности в микрорайоне?

В нашей школе эта работа объединяется общим комплексным планом воспитательной работы. Главное, на что обращено внимание при планировании, это установление тесной связи кружков с коллективами РВО. При этом достигается органическое соединение научно-познавательного направления кружков с внешкольной воспитательной работой, с охватом большой массы уча-

щихся. Основным направлением деятельности кружков является связь с жизнью, с практикой коммунистического строительства. Это вызывает повышенный интерес учащихся. В 1975/76 учебном году в кружках занималось 35 процентов учащихся 7—10-х классов, в спортсекциях — 34,4 процента. В деятельности кружков, функционирующих по месту жительства школьников, в большей степени, чем в кружках при школе, принимают участие родители, шефы и общественность жэков. Так, с помощью общественности ребята совершили экскурсию на телевизионный завод, побывали на съемочных площадках киностудии имени М. Горького, на фабрике заводной механической игрушки.

Все это не только расширяет поле деятельности кружков, но и способствует профориентации учащихся и лучшему усвоению социального опыта старших поколений.

Пожалуй, наиболее эффективным мероприятием, которое готовится педагогическим коллективом и учащимися, объединенными в кружки и РВО, являются две ежегодно проводимые (зимой и летом) спортивно-военизированные игры, в которых принимают участие ученики 5—10-х классов. Игры под лозунгом «Готов к труду и обороне» предусмотрены в общем комплексном плане внешкольной воспитательной работы.

Планы проведения мероприятий разрабатываются советом по внешкольному воспитанию, на основе которых штаб РВО и совет командиров намечают свои планы участия в этих играх членов отрядов. Игры проводятся в расположенном рядом лесу. Им предшествует тщательная подготовка, которая и объединяет, по существу, педагогический коллектив, коллективы кружков и разновозрастных отрядов в единый общешкольный коллектив.

В период подготовки, занимающий каждый четыре месяца (игры проводятся в январе и мае), члены географического кружка вместе с несколькими отрядами РВО проводят топографическую съемку местности — района проводимой игры,— составляют топографические нормативы, которые размножаются членами РВО для своих командиров.

Радиокружок готовит аппаратуру: миноискатели, средства телефонной связи для обслуживания игры, средства записи разговоров и распоряжений «неприятельского» штаба; подготавливает связистов и т. д. С помощью

одного из РВО радиокружок на местности намечает наиболее удобные линии связи и подготавливает средства для быстрого их установления. Вместе с кружковцами географы прокладывают эти линии на карты.

Кружок «Умелые руки» готовит все необходимые атрибуты игры, вымпелы отрядов РВО, штаба РВО, макеты личного оружия, автоматы, знаки различия и т. п.

Фотокружок накапливает фотоматериалы для будущего фотомонтажа, фотографируя наиболее интересные моменты в подготовке к игре, рассылает своих «внештатных» фотокорреспондентов — ребят из РВО, владеющих навыками фотосъемки, составляет сценарий съемки будущего фильма об игре, снимает эпизоды подготовительной работы.

Деятельно готовится кружок «Литературные чтения», выделяя журналистов, корреспондентов, составляющих репортажи, проводящих интервьюирование участников подготовки.

Кружок художественной самодеятельности отбирает и репетирует номера, с которыми кружковцы выступят в концертах перед «бойцами» во время игры в «прифронтовом» лесу.

Кружок юных медсестер — «Первая помощь» — знакомится с местностью, на которой будет проводиться игра, тренируясь в приемах оказания помощи «раненым бойцам», запасается перевязочным материалом и т. п. Наконец, военный кружок — «Друзья ДОСААФ» — разрабатывает общие планы игры в двух вариантах для двух «противников».

Стратегические задания для каждого из «противников» с учетом всей подготовительной работы составляются «генштабом», в который входят учитель начальной военной подготовки, преподаватель физкультуры, организатор по внешкольной и внеклассной работе, и держатся в секрете до самого начала игры.

Таким образом, в течение восьми месяцев, то есть почти всего учебного года, в подготовку к играм оказываются вовлеченными почти все педагоги в тесном взаимодействии с комсомольской и пионерской организациями школы, кружками, членами РВО и, конечно, общественностью и родителями микрорайона.

Игры начинаются с разбивки отрядов РВО на две группы, определения им района действия и вывешивания железных ящиков, в которых заключены диспози-

ции и задачи каждой стороны. Затем разворачиваются активные «военные» действия, в которых связисты устанавливают телефонную связь, разведчики обнаруживают ее, устанавливая «подслушивающую» аппаратуру, фотокорреспонденты и кинооператоры ведут съемки, журналисты-литераторы выпускают «фронтовые» «молнии», медсестры выносят с поля боя «раненых бойцов» и т. д.

Можно сделать вывод: наличие разновозрастных коллективов способствует развитию самодеятельности учащихся во внеурочное время, их устремлению к самостоятельности, к мажорным эмоциям, к романтике, игре, готовности всеми силами оправдать доверие коллектива взрослых — учителей, общественников, родителей.

Другим важнейшим элементом системы внешкольной воспитательной работы, распространяющейся на микрорайон, является школьная библиотека.

Существенным недостатком в работе школьных библиотек обычно является то, что сфера их деятельности ограничивается стенами школы. Библиотека, как правило, не распространяет своего влияния за пределы школы, слабо изучает читательские интересы детей и их родителей. А это значит, что библиотека не выполняет определенной ей роли активного участника в деле коммунистического воспитания учащихся.

Не случайно в постановлении ЦК КПСС «О повышении роли библиотек в коммунистическом воспитании трудящихся и научно-техническом прогрессе» обращено внимание органов народного образования на необходимость перестройки работы библиотек с учетом важнейшей задачи современности — подготовки молодежи к участию в коммунистическом строительстве.

Этот документ повсеместно стал программой энергичных действий и конкретных мер, предпринимаемых школами и органами народного образования для качественного совершенствования работы школьных библиотек.

Если школа создает систему педагогического взаимодействия воспитующих сил микрорайона, то она должна стать подлинным центром и педагогического просвещения родителей учащихся, а библиотека школы — организатором родительских семинаров и конференций. Только повысив педагогическую и методическую культуру родителей до требуемого уровня, можно рассчитывать на реальную эффективность их участия в воспитательной работе в микрорайоне.

В нашей школе деятельность библиотеки уже семь лет подчинена задачам школьного и внешкольного коммунистического воспитания учащихся и давно расширила сферу своего влияния за стены школы, совершенствуя работу с учетом задач внешкольного воспитания. Книжным фондом библиотеки наряду с учителями и школьниками пользуются и родители, многие из которых стали постоянными ее читателями.

На методических конференциях учителей, посвященных вопросам внешкольного воспитания, куда приглашаются и родители учащихся, на постоянно действующих лекториях для родителей, «четвергах», вечерах открытых дверей, регулярно проводимых (два раза в месяц) консультациях педагогов, юристов, работников ГАИ и детской комнаты милиции родителям рекомендуется литература по вопросам учебы, воспитания школьников, охраны их здоровья, гигиены труда школьника и т. д.

Все это способствует развитию активности родителей в жизни школы, в частности росту их читательских интересов. Об этом говорят данные таблицы.

	Год			
	1971	1972	1973	1974
Количество читателей-родителей	40	85	150	285
Количество прочитанных ими книг	90	245	260	880

Надо отметить, что более активными читателями библиотеки обычно являются родители учеников первых классов и старших классов.

Школьная библиотека не только пропагандирует литературу среди родителей, она еще и изучает, какие книги используются родителями. Оказалось, что родители начальных классов интересуются прежде всего книгами о воспитании в семье, о режиме школьника, об организации самостоятельной работы ученика, по вопросам, связанным со здоровьем школьника, и т. п. Родители же учеников старших классов предпочитают литературу по проблемам способностей и призвания, психологии школьника, выбора профессии, профориентации,

Эти количественные и качественные данные являются показателями совершенствования микросреды, которая, в свою очередь, способствует повышению уровня воспитания учащихся.

Несравненно более сложной и ответственной задачей библиотеки является работа с учащимися. Превращение школы в центр воспитательной работы в микрорайоне, создание системы педагогического взаимодействия воспитующих сил, включая и самих учащихся, требуют улучшения организации и расширения масштабов библиотеки. Например, библиотека нашей школы организовала действующую кинотеателестудию, участники которой учатся смотреть, понимать, оценивать, обсуждать театральные постановки, кинофильмы, телевизионные передачи. Правление студии организует встречи с актерами, режиссерами театров, кино, устраивает просмотры телевизионных постановок, театральных спектаклей, регулярный просмотр кинофильмов и их обсуждение. Еженедельно на стендах библиотеки вывешиваются названия новых фильмов, спектаклей в театрах, рекомендуемых для просмотра школьникам, подборка телепередач из недельной программы телецентра.

Библиотека ведет большую работу со школьниками-политинформаторами, выступающими в классах, а также с членами школы юного лектора. В течение семи последних лет библиотека составляет тематический каталог для них, подбирает книжный фонд по самым разнообразным вопросам и проблемам современности, организует лекции и специальные консультации по вопросам международных отношений, политики КПСС, экономики и права, приглашая лекторов общества «Знание» или работников науки, преподавателей вузов из числа родителей учащихся.

Библиотека школы много внимания уделяет изучению самого учащегося-читателя и нравственно-интеллектуального климата семьи, в которой он воспитывается. Это совершенно необходимо, так как организованное и последовательное воспитание учащегося, формирование его взглядов, интересов, расширение кругозора невозможно без ясного представления об общем развитии ученика, о нравственном климате его семьи, о возможностях воспитательного влияния на ученика со стороны родителей и т. п. В картотеке библиотеки можно найти довольно детальные сведения и об интересах родителей

каждого ученика, о подписке их на газеты и журналы, о наличии библиотеки и о том, что представляет собой сам ученик, чем он интересуется, как он учится, как относится к общественной работе и т. п.

Книжный фонд библиотеки РВО составлен из книг, находящихся в личных библиотеках учащихся и родителей. Родители учащихся часть книг, принадлежащих им и детям, добровольно выделили в фонд библиотеки РВО. Эти книги по-прежнему находятся на полках личных библиотек. Но все книги, определенные в фонд библиотеки РВО, имеются в каталоге школьной библиотеки с указанием номера РВО, имени владельца этой книги, его адреса. Если той или иной книги нет в фондах школьной библиотеки, но есть в фонде РВО, учащийся всегда может получить ее по указанию библиотекаря или командира отряда у члена отряда — владельца этой книги с соответствующим оформлением в библиотеке.

Организация библиотеки РВО, составление каталога, поддержание в порядке книг, выдача их всецело находятся в компетенции самих ребят — членов РВО. В каждом РВО появился библиотекарь, то есть новое общественное поручение, которое вовлекает учащихся в общественную жизнь. Развиваются интересы школьников к книге, они учатся общаться с ней, осваивают под руководством школьного библиотекаря библиотечное дело. Школьная библиотека получает возможность влияния на формирование интересов и вкуса при подборе книг в личные библиотеки. Личные собрания книг ставятся на службу общественным интересам коммунистического воспитания, расширяются возможности усиления общения школьников между собой, что приводит к сплочению коллективов школьников на здоровой, естественной основе. Таким образом, школа, как бы открывая двери каждой семьи, получает, с одной стороны, возможность влиять на неблагополучные семьи, с другой — устанавливать тесные контакты с родителями, вовлекая их в активную деятельность в системе коммунистического воспитания в микрорайоне.

Из изложенного следует, что школьная библиотека имеет много неиспользованных потенциальных возможностей усиления своей роли в коммунистическом воспитании населения микрорайона, в преодолении трудностей переработки личностью обильного потока массовой информации.

Ценной инициативой совета командиров школы № 525 явилось их предложение оказывать помощь населению микрорайона в ремонте мебели, электроприборов, предметов домашнего обихода, радиоприемников. Совет по внешкольному воспитанию поддержал эту инициативу, сделал все необходимое для того, чтобы на базе школьных производственных мастерских-цехов создать комбинат бытового обслуживания населения, который начал свою работу в 1974 году. Он включает в себя швейный, столярный, слесарный, электротехнический цехи, радиомастерскую (на базе радиокружка), фотолабораторию и салоны-парикмахерские.

Организации комбината бытового обслуживания предшествовала кропотливая работа и совета по внешкольному воспитанию, и администрации школы, родителей и общественности, совета командиров, отбиравших наиболее способных, умелых, заинтересованных в работе ребят.

Под руководством учителей технического и обслуживающего труда, родителей-активистов члены РВО безвозмездно работают в указанных цехах и салонах.

Работа комбината бытового обслуживания играет большую роль и в профессиональной ориентации учащихся.

Вот уже десять лет при каждом разновозрастном отряде действуют группы красных следопытов, работа которых проходит под девизом: «Отряд ищет героев». Объединенный отряд красных следопытов насчитывает 258 человек — по три представителя от каждого РВО.

Красные следопыты тщательно изучают все население своих корпусов, состав коллектива шефов-производственников, служащих и рабочих учреждений и предприятий своего микрорайона. Они встречаются с ветеранами партии, участниками Великой Октябрьской социалистической революции, героями Великой Отечественной войны, героями труда. Ребята беседуют с ними, изучают их жизнь, их славные дела, организуют регулярные встречи, на которых лучшие люди микрорайона рассказывают о себе и своих товарищах, передают свой богатый жизненный опыт.

Совместно со школьным литературным кружком красные следопыты создают «Летопись мужества, мудрости и отваги», представляющую собой литературно

обработанные рассказы о жизни лучших людей микрорайона. Каждый год выпускается один номер летописи. В издании имеется множество любовно выполненных рисунков, иллюстраций, фотографий, подлинных писем и т. д.

По инициативе совета пионерской дружины в разновозрастных отрядах вот уже девять лет действует пожарная дружина — юные пожарные. Все они старательно занимаются противопожарным делом. Они побывали на экскурсиях в пожарных частях, узнали о первичных средствах тушения пожаров, изучили действие огнетушителей, следят за состоянием противопожарного оборудования в школе, совершили рейд по проверке противопожарных средств по микрорайону, обошли все дома, проверили проводку, распространяют противопожарные плакаты, проводят беседы с жильцами корпусов о мерах противопожарной безопасности, организовали пожарный патруль, который следит за тем, чтобы не разжигали во дворах и в соседнем лесу костры. Эта работа воспитывает у ребят бережливое отношение к народному богатству.

На основе вышеизложенного можно утверждать, что в микрорайоне школы проводится разнообразная работа в самых различных направлениях коммунистического воспитания учащихся, а разновозрастные отряды являются эффективной формой организации детей во внешкольной деятельности, важным элементом системы педагогического взаимодействия школы, семьи и общественности в микрорайоне.

Самодеятельность ребят, их инициатива, педагогически правильно направленная, при активном участии родителей и общественности создают особую привлекательность дел для ребят, потому что им не приказывают, не ограничивают, их не увещевают, а, как им кажется, дают полную свободу самостоятельного творчества. И эти неиссякаемые источники ребячьей фантазии, выдумки, инициативы, если им «дать делать самим», направленные умело и педагогически грамотно в нужное русло, способны делать действительно чудеса. Ребятам доверяют воспитывать своих сверстников и младших товарищей, с ними советуются и решают важнейшие дела воспитания на равных, им предоставляют самоуправление, а это наполняет их сердца гордостью за совершенное, чувством глубокой ответственности за порученное дело,

мобилизует, воодушевляет их на выполнение новых, более трудных, более ответственных дел.

У читателя может возникнуть вопрос: не подменяют ли, не дублируют ли отряды пионерскую и комсомольскую организации? Отвечаем: нет и еще раз нет. Наоборот, отряды являются хорошими помощниками пионерской и комсомольской организаций, они расширяют круг школьного актива, активизируют процесс его роста.

Характерны в этом отношении слова из выступления старшей пионервожатой школы Лиды Давыдовой, сказанные ею на одной из конференций, посвященных вопросам воспитания: «В нашей школе не надо теперь придумывать общественных поручений, как, например, ответственных за «открывание форточки». Институт командиров разновозрастных отрядов полностью снял проблему. Чтобы посмотреть, как получается работа у того или иного командира, совет дружины и комитет комсомола проводят рейды по микрорайону. Бывает так, что командиру указывают, как сделать лучше, а бывает, что и командир подсказывает комитету комсомола, как нужно поступить в том или ином случае, потому что он ребят знает еще с тех пор, когда в песочнице вместе играли, потому что живет с ними в одном доме».

А вот что сказала по этому вопросу секретарь комсомольской организации школы Лида Иванова: «С новой организацией ребят по месту жительства работа комсомольской организации стала богаче и разнообразнее. А главное, комсомол нашел буквально архимедову точку приложения сил. Если раньше общественную работу как нагрузку несли активисты — 20—30 человек, то теперь мы по-другому решили этот вопрос: почти каждый комсомолец ведет организаторскую работу. У нас 66 комсомольцев — командиров РВО. И что самое главное, комсомолец становится настоящим помощником учителя, старшим в отряде, готовым в любую минуту прийти на помощь товарищу. Прямо на глазах меняются и сами командиры-комсомольцы. Кто бы, например, мог подумать, что Витя М. может стать хорошим организатором? А ведь его отряд самый трудный. Во время очередного рейда нужно было видеть, как его питомцы с нетерпением ждали своего командира. Когда мы спросили отрядовца Славу К., кто у него самый близкий друг, он с гордостью ответил: Витя!»

Мы должны отметить еще одно немаловажное обсто-

ятельство, говорящее в пользу разновозрастных отрядов. Принцип разновозрастного строения коллектива в большей степени оправдывается тем, что у значительной части детей дошкольного возраста и у основной массы школьников за пределами учебного класса жизнь протекает в разновозрастной среде: семья, соседи, дружеское общение на улице, во дворе, а в летний период — в деревне, в пионерских лагерях. Школьник, участвующий в деятельности равновозрастного коллектива, в течение всего года чувствует себя вполне естественно, не испытывая особого психологического стресса при переходе из коллектива одного типа в коллектив другого типа. Деятельность детей в разновозрастном отряде по месту жительства круглый год способствует правильному формированию будущих членов коллективов производственных предприятий, советских учреждений.

Таким образом, с нашей точки зрения, в целях эффективного воспитания активного строителя коммунистического общества надо не просто сохранить разновозрастные отряды, но и развивать их, помогать совершенствованию их работы. Для этого требуется прежде всего, чтобы партийная организация не упускала из своего поля зрения многосложный процесс роста и развития подростка.

Задачи воспитания коммунистического мировоззрения у учащихся, привития им чувства патриотизма и преданности Родине, разъяснения сущности и содержания строительства коммунизма в нашей стране, а также роста мировой системы социализма, раскрытия исторического значения соревнования и борьбы двух систем — социализма и капитализма, выработка у учащихся иммунитета, невосприимчивости к враждебной идеологии — все это требует от общеобразовательной школы дальнейшего совершенствования воспитательной работы.

С этой целью у нас организована школа юного лектора, которая готовит политинформаторов, выступающих в младших и средних классах, помогает нашему активу следить за развитием важнейших событий политической и международной жизни, ростом могущества нашего государства и мировой системы социализма. Вся эта работа направляется и контролируется партийной и комсомольской организациями школы при активном участии шефов-производственников и родителей.

Школа юного лектора работает по утвержденному парторганизацией плану, имеет разработанную тематику выступлений. Намечаемые лекции, беседы и политинформации включают в себя актуальные вопросы коммунистического строительства в нашей стране, международных событий, развития мировой социалистической системы. Конкретно можно назвать такие темы: «Развитое социалистическое общество — ступень к коммунизму», «Возрастание руководящей роли КПСС в коммунистическом строительстве», «Социальный прогресс и рост народного благосостояния», «Соблюдение закона — священный долг советского человека», «Москва — столица советского многонационального государства», «БАМ — стройка героического комсомола», «Человек воспитывается в труде», «Борьба Советского Союза за мир и разрядку международной напряженности» и др.

Учащиеся школ юного лектора систематически расширяют свой политический кругозор, приобщаются к агитационной работе, овладевают начальными навыками лекторского мастерства, учатся разъяснять, убеждать, дискутировать.

По окончании школы юного лектора, обычно совпадающем с окончанием средней школы, юному лектору вручается на торжественном собрании школы удостоверение, свидетельствующее о том, что за время пребывания в школе он вел активную общественно-политическую работу среди школьников и населения микрорайона. Активность юного лектора учитывается также в общешкольной характеристике, выдаваемой выпускнику школы вместе с аттестатом зрелости.

Большую роль в решении проблемы социального становления личности и формирования у учащихся коммунистического мировоззрения играет кинотеателестудия школы. В состав правления студии входит секретарь партийной организации, организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы, учителя литературы, руководитель школьного театрального коллектива, родители — работники музеев, театров, киностудий, журналисты, представители шефов-производственников, школьники старших классов — всего 22 человека. Студия работает при школьной библиотеке. Работая по плану, студия организует встречи ребят с кинорежиссерами, артистами театров, работниками телевидения, ведет с ними переписку, проводит диспуты и обсуждения но-

вых художественных, научно-популярных кинофильмов, телевизионных передач, просмотры наиболее интересных фильмов в школе.

Еженедельно в библиотеке на стенде студии вывешивается перечень наиболее интересных, рекомендуемых для детей программ Центрального телевидения, аннотации лучших фильмов, подборки из журналов «Советский экран», «Театр» и из газет о киноискусстве, искусстве театра, о буднях и планах телевидения и т. д.

Все это помогает нравственному воспитанию школьников, приобщению их к миру искусства, содействует усвоению учениками основ социалистического реализма нашего киноискусства.

Всю работу в микрорайоне координирует, направляет и контролирует созданный в школе совет по внешкольной воспитательной работе. В него входят: директор школы (председатель), старший пионервожатый, организатор внеклассной и внешкольной работы, члены комитета ВЛКСМ, парткома производственного предприятия, представитель жэка, работник детской комнаты милиции, представитель от родительского комитета и совета командиров, руководители школы юного лектора, студии теателекино, клуба интересных встреч и симпозиума «Хочу все знать» — всего 21 человек.

Через этот совет школа имеет возможность спланировать работу по объединению педагогических усилий учителей, родителей, общественников, добиться целостности и единства влияния на учащихся, предъявить к ним единые требования и обеспечить педагогическую направленность и преемственность воспитательного процесса в учебное и во внеучебное время, придать воспитательной работе со школьниками во внеучебное время соответствующее значение. Большинство родителей хорошо понимают и поддерживают требования учителей, правильно воспитывают своих детей и оказывают большую помощь школе в ее сложной и многогранной работе.

Рассмотренные нами вопросы организации и содержания деятельности школьников по месту жительства дают основание утверждать, что система воспитания, найденная нами в процессе многолетней работы, является педагогически целесообразной, особенно в плане трудового и идейно-политического воспитания, в том числе и воспитания общественной активности школьников.

СОДЕРЖАНИЕ

ИБ 899

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД
В ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

Заведующий редакцией *Е. Васильев*
Редактор *Г. Белых*
Художественный редактор *А. Беднарский*
Технический редактор *М. Шлык*
Корректоры *М. Калязина, Т. Горячева, З. Кулёмина*

Л44063. Сдано в набор 11/IX 1978 г. Подписано к печати 27/XII 1978 г. Бум. № 1. Формат 84×108¹/₃₂. Усл. печ. л. 14,28. Уч.-изд. л 14,53. Тираж 25 000 экз. Цена 55 коп. Заказ № 3215.

Ордена Трудового Красного Знамени издательство
«Московский рабочий»,
Москва, Чистопрудный бульвар, 8.

Ордена Ленина типография «Красный пролетарий».
Москва, Краснопролетарская, 16.